

Thème	Axes / Objet de travail conclusif	Heures	Projet de plan des axes et des OTC	Jalons et entrées dans les thèmes	Exposés et dossiers possibles	Capacités et méthodes à privilégier et préciser. Mise en œuvre
Introduction		5h	- Présentation et définition du programme - Méthodologie de la recherche documentaire et des exposés (sources, plan, diaporama), dossiers, fiches de lecture			Préparer et organiser son travail de manière autonome : Fiches méthodes
Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (23 h) <i>Débuter par ce thème permet d'étudier des cas territorialisés</i> 6h	Introduction : les frontières dans le monde d'aujourd'hui.	2h	A) Des frontières de plus en plus nombreuses. B) Des frontières plus ou moins marquées. C) Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers	La frontière Etats-unis / Mexique : entre mur et maquiladoras. Comment la frontière est-elle vécue comme une interface et un obstacle aux échanges et mobilités ?	Réalisation d'un schéma à partir de l'étude de plusieurs documents cartographiques	Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique ...
	Axe 1 Tracer des frontières, approche géopolitique	2h	Le temps consacré au cours est réduit en intégrant totalement les Jalons au plan du cours. Plan A) Pour se protéger B) Pour partager C) Pour séparer			Maîtrise des repères spatiaux et chronologiques, Exploiter et confronter, Analyser interroger et adopter une démarche réflexive, Organiser et synthétiser
		1h		Pour se protéger : Le limes rhénan.	Le camp militaire romain de Saalburg en Allemagne : faire un guide touristique https://vicedi.com/saalburg/	Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier. Construire une argumentation historique ou géographique
		1h		Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et	Exposé : Comment ont été tracées les frontières des Etats du Sahara ?	Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique

5h				<i>le partage de l'Afrique.</i>		
		2h		<i>Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.</i>	Exposé : la fixation de la frontière entre les 2 Corées : les origines (1945-53)	S'approprier un questionnaire historique et géographique.
	Axe 2 Les frontières en débat	2h	Cours : Les Jalons sont intégrés au plan A) La frontière, source de tensions et d'affrontements B) Négociations et droit international des frontières C) Des flux qui dépassent les frontières et créent des débats			Maîtrise des repères spatiaux et chronologiques, Exploiter et confronter, Analyser interroger et adopter une démarche réflexive, Organiser et synthétiser Exposés oraux (5 minutes) avec diaporama et 5min de questionnaire
		1h		<i>Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.</i>	Exposé : le couloir de <u>Dantzig</u>	S'approprier un questionnaire historique et géographique.
		2h		<i>Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).</i>	Exposés : la conférence de Montego bay. Le droit sur la mer des Etats enclavés. Les traités internationaux de contrôle des ressources halieutiques.	Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations enclavés. Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique
	Objet de travail conclusif Les frontières internes et externes de l'Union européenne	2 h	A) Des frontières fluctuantes et à géométrie variable B) les frontières internes de l'Europe : entre effacement identitaire C) Des frontières interfaces	Cours : Les Jalons 1 et 3 constituent l'essentiel du développement du cours. Le Jalon 2 est un exemple en appui du cours. Le cours développe d'autres aspects comme ceux des échanges commerciaux.		Maîtrise des repères spatiaux et chronologiques, Exploiter et confronter, Analyser interroger et adopter une démarche réflexive, Organiser et synthétiser

7h	(7h : imbrication des Jalons et du cours)					
		2h	A) Des frontières fluctuantes et à géométrie variable	Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.	Posters : Le trajet d'un migrant Les associations d'aide aux migrants face aux Etats	Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.
		1h	B) les frontières internes de l'Europe : entre effacement libéral et réaffirmation identitaire	Les frontières d'un État adhérent.	Poster : Les frontières de la Hongrie : un mur en Europe ?	Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique
		2 h	C) Des frontières interfaces	Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.	Croquis : la frontière franco-belge : l'agglomération lilloise, eurométropole L'espace transfrontalier irlandais après le Brexit	Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés. Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
Evaluation : composition 2h + Correction / Remédiation 1h		3h				Construire une argumentation historique ou géographique

Vacances de la Toussaint (19/10/19 au 03/11/20) : fin de la 1^{ère} période (7 semaines = 28h)

Thème	Axes / Objet de travail conclusif	Heures	Projet de plan des axes et des OTC	Jalons et entrées dans les thèmes	Exposés et dossiers possibles	Capacités et méthodes à privilégier et préciser. Mise en œuvre
Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (25 heures)	Introduction la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?	3h	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...). - Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples. 	<p>L'élection de Trump aux Etats-unis : le système électoral américain est il vraiment représentatif ?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planisphère : les régimes politiques; - Comparaison selon documents du manuel entre les deux ou trois démocraties (si possible une république centralisée, monarchie constitutionnelle et une Etat fédéral) <p>Comparaison des institutions d'un régime dictatorial et d'une démocratie selon manuel.</p>		<p>Cours dialogué</p> <p>Travail différencié en îlots. Se documenter, Organiser synthétiser des informations ; développer les capacités d'analyse et de réflexion;</p>
	Axe 1 Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative	1h 3h	<ul style="list-style-type: none"> -Penser la démocratie directe -Penser la démocratie représentative 			Maîtrise des repères spatiaux et chronologiques, Exploiter et confronter des documents, Analyser interroger et adopter une démarche réflexive, Organiser et synthétiser.
		2h		<p>Être et devenir citoyen à Athènes (En introduction ou illustration de penser la démocratie directe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposés, diaporama : Devenir citoyen à Athènes au Vème s av JC -Devenir magistrat et exercer une 	<p>Exposés oraux (5 minutes) avec diaporama et 5min de questionnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer et organiser son travail de manière autonome, Se

					magistrature à Athènes au Vème s av JC (Exposé avec Prezi) -L'ecclisia à Athènes au Vème s av JC : quels pouvoirs ?	documenter, Organiser synthétiser des informations, S'exprimer à l'oral
		1h		Participer ou être représenté : Benjamin Constant "liberté des anciens, liberté des modernes " : (librement téléchargeable sur Wikisource : discours de 32 pages prononcé en 1818) (En introduction ou illustration de penser la démocratie représentative)	Fiches de lecture consacré à un passage de plusieurs pages, à déterminer par l'enseignant	Conduire une démarche historique et la justifier. Construire une argumentation historique. Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.
	Axe 2 Avancées et reculs des démocraties	2h	-Conditions et modalités d'installation de la démocratie			Maîtrise des repères spatiaux et chronologiques, Exploiter et confronter, Analyser interroger et adopter une démarche réflexive, Organiser et synthétiser des informations;
		2h	-Facteurs de recul de la démocratie			
		1h		L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique Il semble qu'il s'agisse de l'étude des idées développées dans les chapitres VII et VIII de "de la démocratie en Amérique »	-Fiche de lecture; - La tyrannie de la majorité et ses effets aux Etats Unis -Quel est le moteur démocratique : la liberté ou l'égalité ? -Individualisme et démocratie	Conduire une démarche historique et la justifier. Construire une argumentation historique. Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

			librement consultable sur le web https://www.institutcoppet.org/wp-content/uploads/2012/01/Dela-d%C3%A9mocratie-en-Am%C3%A9rique.pdf		
	1h		Crises et fin de la démocratie: le Chili de 1970 à 1973. (en introduction ou en illustration des facteurs de recul de la démocratie)	Les conditions de la remise en cause de l'élection de Salvador Allende (1970-73) Le coup d'État de Pinochet (1973)	-Oraux avec présentation multimedia : intégration de vidéos dans Prezi -Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique - Préparer et organiser son travail de manière autonome, Se documenter, Organiser synthétiser des informations, S'exprimer à l'oral
	2h		D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982. (en introduction ou en illustration des conditions et modalités d'installation de la démocratie)	-La révolution des œillets (1974) -Le rôle du roi Juan Carlos dans la démocratisation de l'Espagne.	- Poster Canva - Préparer et organiser son travail de manière autonome, Se documenter, Organiser synthétiser des informations, S'exprimer à l'oral
Objet de travail conclusif L'Union européenne et la démocratie		Le cours est intégralement traité par les Jalons			

		2h		Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.	<ul style="list-style-type: none"> - Le parlement européen : représentativité et pouvoirs - La commission européenne : représentativité et pouvoirs - Le Conseil européen : représentativité et pouvoirs 	<p>Dossiers réalisés en groupe et mis en ligne dans un espace de partage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer et organiser son travail de manière autonome, Se documenter, Organiser synthétiser des informations
		2h		L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.	<ul style="list-style-type: none"> Le BREXIT, menace pour l'UE ? Le traité de Lisbonne et ses conséquences ? Les nationalismes, antithèses de l'identité européenne ? 	<p>Exposés oraux (5 minutes) avec diaporama et 5min de questionnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer et organiser son travail de manière autonome, Se documenter, Organiser synthétiser des informations, S'exprimer à l'oral
Evaluation : composition de 2h portant sur un des Axes ou OTC + Correction / Remédiation 1h		3h				Construire une argumentation historique ou géographique
Vacances de Noël (21/12/19 au 05/01/2020) : fin de la 2^{ème} période (7 semaines = 28h)						

Thème	Axes / Objet de travail conclusif	Heures	Projet de plan des axes et des OTC	Jalons et entrées dans les thèmes	Exposés et dossiers possibles	Capacités et méthodes à privilégier et préciser. Mise en œuvre
Thème 4 : S’informer : un regard critique sur les sources et modes de communication) 25h	Introduction : comment s’informe-t-on aujourd’hui ?	1h	- Des médias et des supports de communication qui n’ont jamais été aussi nombreux et divers. - Des pratiques d’information différenciées selon les individus, les groupes sociaux et les territoires.	<i>Etude comparative d’une information d’actualité récente traitée par différents médias :</i> - un réseau social (youtube) - un quotidien de la presse écrite en ligne - un journal télévisé - un journal radio		Contextualiser Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique et géographique Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie Se documenter Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive
	Axe 1 Les grandes révolutions techniques de l’information	30	Ici l’étude des différents Jalons fait le plan et le contenu du cours. On peut prévoir une synthèse en fin d’étude des Jalons, ou une présentation générale des fondamentaux en introduction			
		2h	A- Naissance et diffusion de l’imprimerie B- Naissance et diffusion de la presse écrite C- Démocratisation et massification de la presse écrite	<i>L’information imprimée : de la diffusion de l’imprimerie à la presse à grand tirage.</i>	A - La Bible de Gutenberg et ses conséquences sur la laïcisation du livre B - Naissance du Times en 1788 C- « Le Petit Journal », la presse populaire à l’ère industrielle C - Rupert Murdoch un magnat de la presse, un homme d’influence	<i>Rédaction d’un article de presse</i> Se documenter : privilégier l’utilisation du site de la BNF - Gallica. <i>Adopter une démarche de recherche sur des sites spécialisés plutôt qu’un moteur de recherche généraliste</i>

		2h	A- La naissance d'un nouveau média : la radio B- Le transistor et son impact sur la diffusion de l'information C- la télévision et l'impact de l'image	L'information par le son et l'image : radio et télévision au XXe siècle.	A- Marconi ou Tesla ? : l'invention de la radio B- Le rôle de la radio dans la crise d'Alger en 1961 B – le Tour de France à l'âge d'or des commentateurs radio C – Le journal télévisé : création et impact sur la société française C – Le poids des débats télévisés d'entre-deux tours dans les élections présidentielles : 1976 – 1988 - 2017	Se documenter, s'exprimer à l'oral Utiliser le numérique : réaliser un montage vidéo ou audio, une capsule video (powtoons)
		1h30	A- Aux origines d'internet : un réseau scientifique sans contrôle ? B – Mondialisation d'internet : une démocratisation du savoir sous contrôle ? C – Internet : un réseau horizontal	L'information mondialisée et individualisée : naissance et extension du réseau Internet	A – la naissance du réseau internet B- Comment fonctionne le moteur de recherche Google C- Wikipedia et l'information collaborative	Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie : méthode d'évaluation de la pertinence des sources sur internet Créer un site web (wix)
8h	Axe 2 : Liberté ou contrôle de l'information : un débat politique fondamental	4h	I – L'information : un enjeu sous contrôle des Etats II La liberté de l'information : un enjeu pour la démocratie III- Les médias et la formation de l'opinion publique	Une étude de cas sur Mai 68 servira de fil directeur		Construire une argumentation historique. Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique (affiches des Beaux-arts durant Mai 68)
		1h	A- « J'accuse » de Zola : la presse à l'origine de l'affaire	L'information dépendante de l'opinion ? L'affaire Dreyfus et la presse	A- Analyse critique de l'article de Zola : « J'accuse » B- La caricature : Caran d'Ache	-Procéder à l'analyse critique d'un document (texte ou iconographique)

			B- La bipolarisation du débat par titres de presse			
		1h	A- l'agence Havas : dès 1835, la déontologie d'une agence de presse B- Havas devient l'AFP après la 2 nd e GM : l'esprit de la Résistance	L'information entre le marché et l'État : histoire de l'Agence Havas et de l'AFP.	A- L'accord Reuter – Havas – Wolff B- L'AFP face à la concurrence internationale : le scoop de la mort de Staline	Réalisation d'une frise chronologique en ligne (frisechronos.fr) : Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse
		2h	A- Le contrôle de l'information au service de la propagande des EUA B- 1968 : l'offensive du Têt : une opération suicide à des fins médiatiques C- Les médias acteurs de la défaite des EUA	Information et propagande en temps de guerre : les médias et la guerre du Vietnam.	A- Adrian Cronauer, the real « Good morning Vietnam » DJ : the truth inside the movie. (exposé en Anglais) B- Rôle et statut des reporters de guerre au Vietnam C- au choix - « Napalm girl », photographie de Nick Ut, 1972 : une image iconique C- au choix- « la jeune fille à la fleur » Marc Riboud, 1967 : le photo-journalisme créateur de sens C – Woodstock, 1969 : la contre culture s'impose dans les medias. La propagande par l'évènement	Savoir lire, comprendre et apprécier un document iconographique, une œuvre cinématographique, une vidéo
	Objet de travail conclusif L'information à l'heure d'Internet	2h	Le temps consacré au cours est réduit en intégrant totalement les Jalons au plan du cours			
		2h	A- L'information à l'heure d'internet : démocratisation et	Vers une information fragmentée et horizontale	A- L'information horizontale et les réseaux favorisent la démocratie : Facebook et les Printemps arabes de 2011	Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive

			contournement de la censure B- Un détournement de l'information à des fins de propagande C- Les réseaux sociaux vecteurs de la rumeur		B1 – une information fragmentée propice aux Fake news : la fabrique des fake news aux EUA B2 - « Les décodeurs », « Hoaxbuster » : un exemple de sites de décryptage de l'information C- Les limites de l'information horizontale: « The Shed at Dulwich », le faux-meilleur restaurant de Londres	S'approprier un questionnement historique et géographique Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie. Exposés oraux (5 minutes) avec diaporama et 5min de questionnement
		1h	A - Les lanceurs d'alerte : quelles sont leurs motivations ? B- Des pratiques qui bousculent la déontologie du journalisme	Témoignages et lanceurs d'alerte	A - Julian Assange : un défenseur de la liberté d'informer B- Julian Assange des méthodes qui portent atteinte à la sécurité internationale	Préparation à l'oral : débattre en argumentant Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation
		2h	A - Les théories du complot, 2500 ans d'histoire B- Qui sont les complotistes ? C- Comment internet relaie les théories complotistes	Les théories du complot : comment trouvent-elles une nouvelle jeunesse sur Internet ?	A – Les fondamentaux d'une théorie complotiste : le complot juif B1- Qui diffuse les théories du complot autour des attentats du 11/09/01 ? B2 – comment expliquer le succès de la théorie du complot des « Illuminati » ? C- Analyse de la diffusion d'une rumeur virale	Se documenter Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie. Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation
Evaluation : composition 2h + Correction / Remédiation 1h		3h				Construire une argumentation historique ou géographique

Vacances de Carnaval (22/02 au 08/03/20) : fin de la 3^{ème} période (7 semaines = 28h)



Thème	Axes / Objet de travail conclusif	Heures	Projet de plan des axes et des OTC	Jalons et entrées dans les thèmes	Exposés et dossiers possibles	Capacités et méthodes à privilégier et préciser. Mise en œuvre
Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales (25 heures)						
	Axe 1 : Essor et déclin des puissances : un regard historique	3h	1)-Les empires de l'Antiquité et du Moyen Age (Romain, Carolingien, Mongol) 2)-L'impérialisme européen (XVIIè-XXè siècles) 3)-Les superpuissances et les blocs de la Guerre froide (1947-1991)			Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements. Contextualiser Mettre un événement ou une figure en perspective. Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes. → Classe inversée en îlots avec travail préparatoire à la maison; cours donné aux élèves en amont sous forme écrite ou capsules vidéo; restitution orale individuelle ou collective des élèves en classe et approfondissement en classe à partir de documents en îlots.
		2h		<i>L'Empire ottoman, de l'essor au déclin</i>	- Les conquêtes de Soliman le magnifique (1521-1566), l'extension maximale de l'Empire Ottoman	→ Exposés : supports libres Identifier et nommer les périodes historiques, les

					<ul style="list-style-type: none"> -Les attributs de pouvoir du sultan dans son Empire. - L'organisation territoriale de l'Empire ottoman de sa naissance au XVIIIème -"Le vieil homme malade de l'Europe": Les facteurs du déclin de l'Empire au XIXème siècle. - La chute du sultanat et la proclamation de la République turque (1920-1923) 	<p>continuités et ruptures chronologiques. Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements. Contextualiser Mettre un événement ou une figure en perspective.</p> <p>Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive.</p> <p>Maîtriser les repères chronologiques ;</p> <p>Se documenter, travailler de manière autonome ; s'exprimer à l'oral</p>
		2h		<p><i>Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'éclatement de l'URSS (1989-1990) -Forces et fragilités de la Russie. - Gazprom, une entreprise au service de la puissance de l'Etat russe - Les JO de Sotchi (2014), l'image de la puissance russe? -Les ambitions géopolitiques de la Russie en Ukraine (depuis 2013) : La reconquête ? 	<p>→ Exposés : diaporama ou Prezi</p> <p>Se documenter</p> <p>Analyser, contextualiser</p> <p>interroger, adopter une démarche réflexive ; s'exprimer à l'oral ;organiser et synthétiser les information.</p>
	Axe 2 Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique	3h	<ul style="list-style-type: none"> -La langue et la culture, outils de la puissance. -Les nouvelles technologies et leur contrôle, outil de puissance. 			<p>Classe inversée en îlots avec travail préparatoire à la maison; cours donné aux élèves en amont sous forme écrite ou capsules vidéo; restitution orale individuelle ou collective des élèves en classe et</p>

			-La maîtrise des voies de communication et le commerce			approfondissement en classe à partir de documents en îlots
		1h		L'enjeu de la langue : anglais et français dans les relations internationales, francophonie, instituts Confucius...	-Les langues officielles dans les institutions internationales -Les instituts Confucius et leurs actions dans le monde	Se documenter ; analyser, interroger, adopter une démarche réflexive Exposés oraux (5 minutes) avec diaporama et 5min de questionnement
		1h30		Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ?	-Les nouvelles menaces numériques -Un bouleversement civilisationnel : la consommation numérique.	Se documenter ; Exploiter et confronter, organiser et synthétiser les informations interroger, adopter une démarche réflexive Exposés oraux
		1h30		La maîtrise des voies de communication : les «nouvelles routes de la Soie».	-L'archipel des Spratleys : un verrou stratégique du « collier de perles » chinois -Le projet « One Belt, One Road » de Xi-Jinping : utilité commerciale ou <i>soft power</i> symbolique ?	Exposés à partir de cartes
Vacances de Pâques (04/04/20 au 19/04/20)						
	Objet de travail conclusif : La puissance des EU aujourd'hui		A- Les Etats-Unis, une puissance diplomatique et militaire B- Les Etats-Unis, une puissance économique et culturelle C- Limites et contestations de la puissance américaine.			

		1h		<p>Les lieux et les formes de la puissance aux États-Unis (siège de l'ONU, Hollywood, Massachusetts Institute of Technology...).</p>	<p>-Les aspects du softpower américain</p> <p>-Hollywood, mythe et réalité</p>	<p>Analyser, interroger, s'exprimer à l'oral ; organiser et synthétiser les informations</p> <p>Exposés oraux (5 minutes) avec diaporama et 5min de questionnement</p>
		1h		<p>Points d'appui et zones d'influence des États-Unis dans un monde multipolaire.</p> <p>Unilatéralisme et multilatéralisme: un débat international.</p>	<p>-Les EUA et l'OTAN.</p> <p>-Le complexe militaro-industriel des EU.</p> <p>-Les FTN, relai de la puissance américaine ?</p> <p>- La politique "America first", une stratégie unilatérale.</p> <p>-Le softpower au service du multilatéralisme.</p>	<p>Recherches personnelles;</p> <p>Restitution orale individuelle ou collective des élèves en classe et approfondissement en classe à partir de documents en îlots</p>
<p>Evaluation : composition 2h + Correction / Remédiation 1h</p>						<p>Construire une argumentation historique ou géographique</p>
<p>01/05/2020 : fin de la 4^{ème} période (6 semaines = 24 heures).</p>						

Thème	Axes / Objet de travail conclusif	Heures	Projet de plan des axes et des OTC	Jalons et entrées dans les thèmes	Exposés et dossiers possibles	Capacités et méthodes à privilégier et préciser. Mise en œuvre
<p>Thème 5 :</p> <p>Analyser les relations entre États et religions</p> <p>(23h)</p>	<p>Introduction : Etats et religions aujourd'hui</p>	<p>2h</p>	<p>- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) : exemples.</p> <p>- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) exemples.</p>	<p>Un Etat laïc : la France / Une théocratie : l'Arabie Saoudite, = approche comparée</p> <p><i>Planisphères : diversité religieuse, statut des religions, intolérance religieuse</i></p>		<p>Exploiter et confronter, organiser et synthétiser les informations interroger, adopter une démarche réflexive. S'approprier un questionnement historique et géographique</p> <p>→ Travaux différenciés de groupes sur ensembles documentaires, avec rapporteur à l'oral.</p>
<p>5h</p>	<p>Axe 1</p> <p>Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels</p>	<p>1 h</p>		<p>Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.</p>	<p>-La donation de Constantin</p> <p>-Le contexte politique et religieux du couronnement de Charlemagne.</p>	<p>→ Exposés avec diaporama : Se documenter ; analyser, interroger, adopter une démarche réflexive, Mettre un événement ou une figure en perspective. S'exprimer à l'oral.</p>
		<p>1h 30</p>	<p>Pouvoir et religion dans l'Occident médiéval : Le Pape et l'Empereur , deux figures de pouvoir tantôt alliées, tantôt concurrentes.</p>			<p>Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.</p> <p>→ Cours dialogué + documents</p>

		2h30	<p>Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin aux IXe-Xe siècles, approche comparée.</p> <p>Le jalon sert de cours</p>	<p><i>(Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin aux IXe-Xe siècles, approche comparée.)</i></p>	<p>-Le pouvoir politique et le magistère religieux de l'Empereur byzantin : la 2^{ème} crise iconoclaste (813-843).</p> <p>--Le pouvoir politique et le magistère religieux des califes abbassides : Le règne d'Al Mutawakkil (847-861)</p>	<p>Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.</p> <p>→ Exposés supports libres : Se documenter ; analyser, interroger, adopter une démarche réflexive, Mettre un événement ou une figure en perspective.S'exprimer à l'oral.</p> <p>→ Complément : Cours dialogué avec documents</p>
6h	Axe 2 Etats et religions : une inégale sécularisation	3h	<p>-1) Le recul inégal de l'influence religieuse dans le monde (Fin XVIIIè-XXè siècles)</p> <p>-2) Plusieurs formes de laïcité (possibilité d'élargir au delà de la France évoquée en introduction, de la Turquie Kémaliste et des Etats Unis traités dans les jalons du thème : on pourra par exemple évoquer les situations de la Chine où l'Etat laïc contrôle strictement l'exercice des cultes et de la Belgique où</p>			<p>Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.</p> <p>S'approprier un questionnaire historique et géographique Exploiter et confronter, organiser et synthétiser les informations interroger, adopter une démarche réflexive.</p> <p>-1) → Cours dialogué avec documents</p>

			<p>l'Etat laïc enseigne les religions à l'école).</p> <p>-Le retour du religieux dans le monde (fin XXè-XXIè siècles) (l'évolution de la Turquie aujourd'hui pourrait servir d'exemple aisément compréhensible, étant donné le sujet traité dans le 1er jalon)</p>			<p>-2) → Classe inversée en îlots avec travail préparatoire à la maison; cours donné aux élèves en amont sous forme écrite ou capsules vidéo; restitution orale individuelle ou collective des élèves en classe et approfondissement en classe à partir de documents en îlots</p> <p>-3) → Travail différencié en îlots sur ensemble documentaire.</p>
		1h		<p>La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal</p> <p>(en introduction ou en conclusion de la partie du cours consacrée au recul inégal de l'influence religieuse dans le monde)</p>	<p>-Le statut de l'Islam sunnite dans la République Turque de Mustapha Kemal (1923-1938)</p> <p>-La place des cultes non sunnites dans la Turquie de Mustapha Kemal (1923-1938)</p>	<p>→ Exposés avec Prezi</p> <p>Se documenter ; analyser, interroger, adopter une démarche réflexive, Mettre un événement ou une figure en perspective. S'exprimer à l'oral.</p>
		2 h		<p>États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.</p> <p>(à traiter avant ou après la partie 2 du cours consacrée à la diversité des formes de laïcité)</p>	<p>-La liberté religieuse aux EU : l'exemple de l'Eglise de scientologie.</p> <p>-La séparation des églises et de l'Etat aux EU. Que dit la loi ?</p> <p>--L'action des lobbies religieux dans la vie politique américaine : les créationnistes aujourd'hui.</p> <p>-L'action des lobbies religieux dans la vie politique américaine : l'exemple de la lutte anti-avortement</p>	<p>→ Exposés avec diaporama ou Prezi</p> <p>Se documenter ; Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie, analyser, interroger, adopter une démarche réflexive. S'exprimer à l'oral.</p>

7h	Objet de travail conclusif : Etat et religions en Inde	2h	<p>-1) Un Etat séculier et tolérant, une population multiconfessionnelle</p> <p>-2) Le sécularisme et la tolérance religieuse de plus en plus attaqués</p>	Cartes détaillées des cultes religieux en Inde.		<p>S'approprier un questionnement historique et géographique Exploiter et confronter, organiser et synthétiser les informations interroger, adopter une démarche réflexive.</p> <p>-1) → Classe inversée en îlots avec travail préparatoire à la maison; cours donné aux élèves en amont sous forme écrite ou capsules vidéo; restitution orale individuelle ou collective des élèves en classe et approfondissement en classe à partir de documents en îlots</p> <p>-2) → Travail différencié en îlots sur ensemble documentaire</p>
		1h30		<p>État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion.</p> <p>(En introduction de la partie 2) du cours : Sécularisme et tolérance religieuse attaqués).</p>	<p>-Les castes hindouistes : statut et réalités politiques et sociales ? -Les intouchables en Inde : statut et réalités politiques et sociales ? -Quels débats autour des lois anti-conversion en Inde ?</p>	<p>→ Exposés avec diaporama</p> <p>Se documenter ; Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie, analyser, interroger, adopter une démarche réflexive. S'exprimer à l'oral.</p>
		2h		<p>Les minorités religieuses.</p> <p>(juste après la 1er jalon, donc avant la partie 2 du cours)</p>	<p>-Les Musulmans en Inde aujourd'hui : un enjeu politique ?</p>	<p>→ Exposés avec Prezi</p> <p>Se documenter ; Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie, analyser,</p>

					<p>-Les Chrétiens en Inde aujourd’hui : une minorité persécutée ?</p> <p>- 1984, le rêve brisé d’un état Sikh en Inde</p>	<p>interroger, adopter une démarche réflexive, Mettre un événement ou une figure en perspective.S’exprimer à l’oral.</p>
		1h30		<p>Des enjeux géopolitiques : l’Inde et le Pakistan.</p> <p>(En fin d’Objet de Travail Conclusif, donc après la partie 2 du cours)</p>	<p>-La partition de l’Inde (1947-1948) : Origines, caractéristiques et conséquences immédiates</p> <p>-Gandhi et la partition de l’Inde</p> <p>-Le Cachemire, une région disputée par l’Inde et le Pakistan depuis 1947</p> <p>-L’islamisme en Inde aujourd’hui</p>	<p>→ Exposés support libre</p> <p>Se documenter ; Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie, analyser, interroger, adopter une démarche réflexive, Mettre un événement ou une figure en perspective.S’exprimer à l’oral.</p>
<p>Evaluation : composition 2h + Correction / Remédiation 1h</p>		3h				<p>Construire une argumentation historique ou géographique.</p>
<p>Fin de la 5^{ème} période (04/05/2020 au 15/06/2020) : 6 semaines = 24h</p>						