

DROM - Adaptation des programmes de cycle 4: classe de 4^{ème}

Histoire :		
Programme national : Thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIII^e siècle. • L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme. • La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe. 	<p>L'histoire des DROM est fortement marquée par la traite et l'esclavage. Replacés dans leur contexte, les exemples locaux ou régionaux sont privilégiés.</p> <p>Le siècle des Lumières et la Révolution Française témoignent de débats entre abolitionnistes et esclavagistes et de la question de la citoyenneté des Libres de couleur.</p>	<p><i>Démarches et contenus d'enseignement : remplacer</i> « ... le développement de la traite atlantique... » par « des traites océaniques ».</p> <p><i>Ajouter à la fin du 2^o paragraphe :</i> « L'étude s'appuie sur le récit de la capture, du trajet et du travail des esclaves dans les habitations coloniales.</p> <p><i>Ajouter à la fin du dernier paragraphe :</i> « On remplace la révolution haïtienne dans le cadre des « révolutions atlantiques ». On insistera sur les débats liés, à la même époque, à la question de l'esclavage et de son abolition. »</p>
<p>Thème 2 : L'Europe et le monde au XIX^e siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europe de la « révolution industrielle ». • Conquêtes et sociétés coloniales. 	<p>On montrera comment l'industrie sucrière transforme les paysages et les sociétés.</p>	<p><i>Démarches et contenus d'enseignement :</i></p> <p><i>Ajouter à :</i> « On présente parallèlement l'aboutissement du long processus d'abolition de l'esclavage » <i>cette suite :</i> « et sa substitution par l'engagisme, sans que ne s'efface le préjugé de couleur. »</p>
<p>« Thème 3 : Société, culture et politique dans la France du XIX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870. • La Troisième République. • Conditions féminines dans une société en mutation. 	<p>Dans les DROM, on privilégiera l'exemple local ou régional dans l'étude de la société coloniale.</p>	

DROM - Adaptation des programmes de cycle 4: classe de 4^{ème}

Géographie		
Programme national : Thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème 1 L'urbanisation du monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries. • Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation. 	<p>On veillera à respecter l'esprit du programme qui suppose des études couvrant les différentes parties du monde. Pour tenir compte des spécificités des Drom, on pourra choisir une ou deux études s'inscrivant dans un Drom ou dans son environnement régional.</p>	
<p>Thème 2 Les mobilités humaines transnationales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un monde de migrants. • Le tourisme et ses espaces. 		
<p>Thème 3 Des espaces transformés par la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mers et Océans : un monde maritimisé. • L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation. • Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain ou sud-américain ou caribéen. 		