

Fiche de présentation de ressources

Pour le site académique d'Histoire-Géographie de l'Académie de Martinique

| | |
|---|--|
| Titre de la séquence | Etude de cas : la production de la banane en Martinique. |
| Discipline (Histoire, Géographie ou EMC) | Géographie |
| Description résumée de la ressource | Activité en ligne accompagnée d'un support (schéma heuristique) servant de synthèse de l'activité. |
| Type de document (vous pouvez cocher plusieurs cases) | <input checked="" type="checkbox"/> Scénarios pédagogiques <input checked="" type="checkbox"/> Outil <input type="checkbox"/> Production élève <input type="checkbox"/> Projet pédagogique <input type="checkbox"/> Evaluation |
| Niveau | 3 ^e |
| Thème du programme d'Histoire-Géographie, EMC | THEME I : DYNAMIQUES TERRITORIALES DE LA FRANCE CONTEMPORAINE Sous-thème 2 : Les espaces productifs en France et leur évolution |
| Autres niveaux possibles | |
| Cadre et démarche pédagogique | <input checked="" type="checkbox"/> en classe <input type="checkbox"/> TPE, AP, Ens. d'exploration <input type="checkbox"/> Hors établissement (sortie pédagogique, voyage, forum...) <input type="checkbox"/> action-projet pédagogique <input checked="" type="checkbox"/> Travail de groupe, collaboratif <input checked="" type="checkbox"/> Travail en autonomie <input checked="" type="checkbox"/> Parcours différencié |
| Récit d'expérience (<i>racontez ici l'expérience pédagogique menée</i>) | Durant la première heure, les élèves étaient en binôme sur un poste et devaient observer et analyser deux documents (1 vidéo et une carte). A l'issue de cette analyse de documents, ils devaient compléter ensemble un texte à trous en remplaçant les mots manquants au bon endroit, ou en réfléchissant ensemble aux mots manquants (pédagogie différenciée). Cette activité a rencontré un vif succès et a nécessité une étroite collaboration entre les élèves car ils devaient réfléchir ensemble afin de trouver les bonnes réponses. A l'issue de l'activité, ils devaient compléter une carte mentale résumant ce qu'ils avaient compris de l'organisation des espaces agricoles et de leur évolution à travers l'exemple de la banane aux Antilles françaises. |
| Bilan de l'expérience pédagogique | Ce qui fut appréciable dans cette activité c'est qu'elle a permis l'auto-correction : l'élève, lorsqu'il réalisait une erreur dans le texte à trous, avait la possibilité de voir où se situait l'erreur afin d'y remédier. |
| Outils utilisés | Classe mobile / salle informatique / Internet → Site learningapps.org Se munir d'écouteurs afin de ne pas déranger les autres groupes lors de l'analyse de la vidéo. |
| Partenaires | |
| Sitographie et/ou Bibliographie utilisées | Liens vers l'outil : https://learningapps.org/watch?v=phcv8yg4519 (texte à trous proposant la liste des mots à remplacer au bon endroit) https://learningapps.org/watch?v=pdqnrnj5519 (texte à trous ne proposant pas la liste des mots manquants. L'élève doit réfléchir et proposer des mots). |

NE PAS OUBLIER DE JOINDRE DANS LE MAIL LES FICHIERS DES DOCUMENTS NECESSAIRES