

Fiche de présentation de ressources

Pour le site académique d'Histoire-Géographie de l'Académie de Martinique

Titre de la séquence	ETUDE DE CAS : Les espaces productifs de banane en Martinique
Discipline (Histoire, Géographie ou EMC)	Géographie
Description, résumé de la ressource	Le thème 1 du programme de Troisième porte sur « Dynamique territoriale de la France contemporaine » invite à étudier « les espaces productifs français » en sous-thème 2. Cet ensemble documentaire permet d'aborder avec les élèves le cas des espaces productifs de bananes en Martinique.
Type de document (vous pouvez cocher plusieurs cases)	<input checked="" type="checkbox"/> Scénarios pédagogiques <input type="checkbox"/> Outil <input type="checkbox"/> Production élève <input type="checkbox"/> Projet pédagogique <input type="checkbox"/> Evaluation
Niveau	3e
Thème du programme d'Histoire-Géographie, EMC	Les espaces productifs français (Adaptation des programmes)
Autres niveaux possibles	1ères ES-L-S Les systèmes productifs français.
Cadre et démarche pédagogique	<input checked="" type="checkbox"/> En classe <input type="checkbox"/> TPE, AP, Ens. D'exploration <input type="checkbox"/> Hors établissement (sortie pédagogique, voyage, forum...) <input type="checkbox"/> Action-projet pédagogique <input checked="" type="checkbox"/> Travail de groupe, collaboratif <input type="checkbox"/> Travail en autonomie <input type="checkbox"/> Parcours différencié
Récit d'expérience (<i>racontez ici l'expérience pédagogique menée</i>)	<p>En amont : les élèves doivent visionner une vidéo sur la banane martiniquaise et répondre à un quizz (pronote) sur le contenu de celle-ci.</p> <p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail en îlots bonifiés avec rôles sur 4 corpus documentaires pour réaliser une tâche complexe. Le corpus comporte des documents imprimés mais des aussi des vidéos à flasher grâce à un QR CODE. Ceux qui n'ont pas de portables peuvent visionner sur un ordinateur. - Le secrétaire de chaque équipe complète un schéma (la partie correspondant à son groupe) sur le pad de pronote. - Après correction, chaque élève reçoit le schéma via pronote.
Bilan de l'expérience pédagogique	Le cours est très dynamique. L'implication de chacun est importante notamment avec les cartes de rôles. Les élèves font des liens entre les dynamiques nationales et l'échelle locale.
Outils utilisés	Application de QR CODE, pad de l'ENT Colibri, quizz Pronote
Partenaires	
Sitographie et/ou Bibliographie utilisées	<p>Source : https://www.bananequadeloupemartinique.com/</p> <p>https://extraordinairebanane.fr</p>

<https://daaf.martinique.agriculture.gouv.fr/>

<http://www.planchlordeconemartinique.fr/>

NE PAS OUBLIER DE JOINDRE DANS LE MAIL LES FICHERS DES DOCUMENTS NECESSAIRES