

Quelques pistes pour diversifier les outils, les entrées et travailler par compétences

Permettre à l'élève d'utiliser le manuel comme outil de construction de son savoir

Entre connexion instable et autres difficultés techniques, le numérique montre parfois ses limites

Exemple 1 : Thème 2 du programme de 1^{ère} :

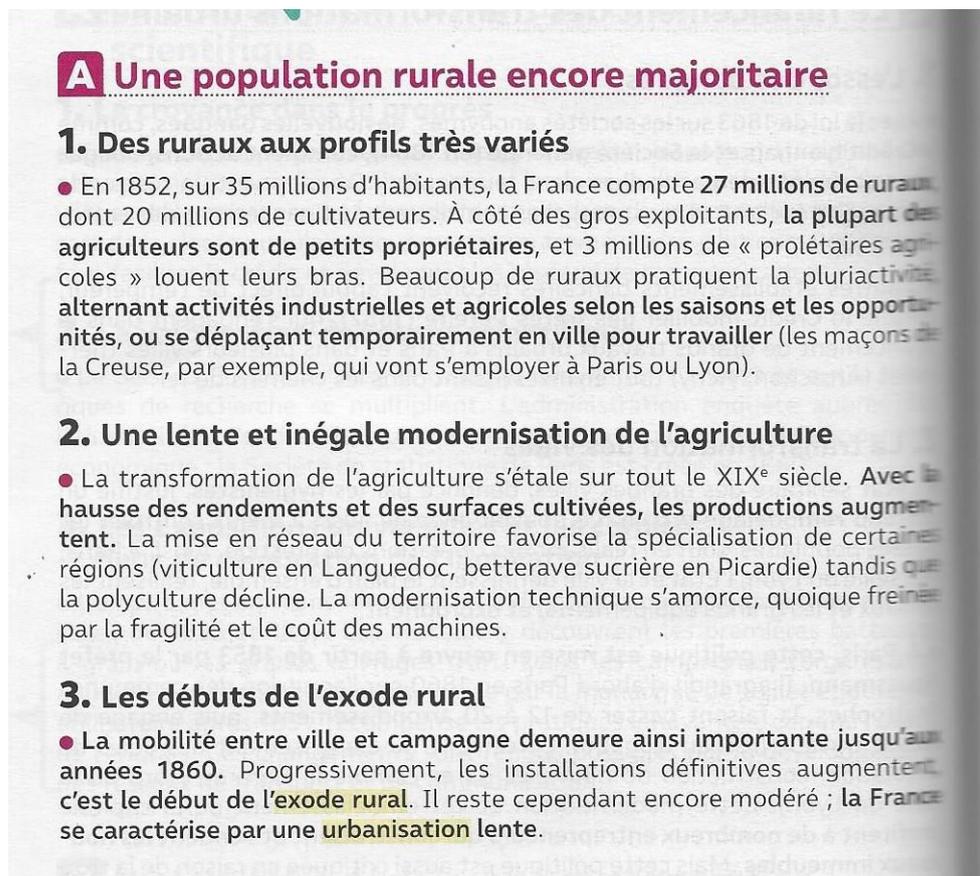
La France dans l'Europe des nationalités : politiques et sociétés 1848-1871 Chapitre : L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales

Les compétences / capacités visées

- **Utiliser le manuel comme outil** : prendre des notes, mémoriser ...
- Travailler sur de documents de diverses natures (documents sources...)
- Travailler les exercices des examens
- **Distinguer idées, arguments et exemples,**

Démarche proposée

- Lire le cours du manuel (pour mon exemple, le manuel Nathan Côte p. 118-119)
- Demander aux élèves de compléter un tableau leur permettant de distinguer : idées, arguments exemples
- En fonction de l'avancée dans le travail méthodologique cela peut être : un rappel, une initiation...



- **Idee générale : permet de répondre à la problématique**
- **Quelle est l'idée générale développer dans cette partie ? Une population rurale**

ARGUMENTS	EXPLICATION	EXEMPLES
Permettre d'enrichir l'idée générale Généralement en début de paragraphe	Pour éclairer l'idée générale Préciser l'idée générale Détailier l'idée générale	Pour illustrer l'idée générale Renforcer l'idée générale Prouver la véracité de l'idée générale <ul style="list-style-type: none"> - Un évènement - Citer un personnage - Donner des chiffres
Des ruraux aux profils très variés	27 millions de ruraux 20 millions de cultivateurs Pratiquent la pluriactivité	3 millions de « prolétaires agricoles » louent leurs bras Les maçons de la Creuse qui vont travailler à Paris

⇒ L'activité peut se poursuivre avec l'ensemble de la trace écrite proposée dans le manuel.

Exemple 2 : travailler sur les P.P.O du lycée pour argumenter et servir d'exemple

Consigne générique :

« Faire à l'oral un court exposé), présentant le sujet et montrant le rapport avec le chapitre étudié en cours »

Exemple 3 Transposer un texte en croquis : niveau 1^{ère} : Certains élèves n'ont pas d'équipements informatiques pour imprimer un fonds de carte (pas d'imprimante, pas d'ordinateur) difficile d'utiliser les outils numériques. Il faut tout de même continuer à former à la cartographie.

- 1°) Rappel en CV ou pronote sur le langage cartographique, la différence entre croquis et schéma, un fonds de carte est tout de même déposé sur pronote
- 2°) Utiliser un document du manuel de l'élève
- 3°) Tâche à accomplir

2 ► Un district industriel spécialisé dans l'électronique

C'est avec l'invention des semi-conducteurs en silicium, à la fin des années 1950, que la vallée de Santa Clara devient le leader national et mondial incontesté de l'industrie électronique. Dès 1971, elle est appelée *Silicon Valley* – ce surnom ne l'a plus quittée. Dans les années 1970, l'invention des ordinateurs personnels lui permet de s'ouvrir au marché de masse et lui vaut une croissance spectaculaire. Un des premiers exemples de « district industriel », elle fonde son succès sur l'abondance d'une main-d'œuvre qualifiée et spécialisée dédiée à l'innovation mais prompte à circuler d'une entreprise à l'autre, sur un dense réseau d'acteurs interdépendants, fondé sur la proximité géographique.

Le développement de l'industrie électronique, parti de l'université de Stanford, déborde bientôt des limites municipales de Palo Alto et se poursuit en direction du Sud de la vallée: les villes, alléchées par la perspective des revenus engendrés par les taxes professionnelles, encouragent l'implantation d'entreprises. D'où le fort déséquilibre socio-spatial qui caractérise la *Silicon Valley*. Les emplois se concentrent au Nord alors que le Sud devient bientôt une vaste banlieue dortoir (San José). Au Nord se déploient les quartiers résidentiels aisés où s'installent les universitaires, les ingénieurs et les entrepreneurs de la vallée. Au Sud, San José accueille principalement les populations modestes occupant les emplois non qualifiés de la *Silicon Valley*, notamment les minorités issues de l'immigration mexicaine, philippine ou vietnamienne.

Sonia Lehman-Frisch, *Sociologie de San Francisco*,
© éd. La Découverte, 2018

Exemple la Silicon Valley à partir de l'étude de cas Magnard p. 116-117) et la partie

Consigne : à partir de la photographie et du texte, réalisé un croquis ou un schéma ayant pour thème « **la Silicon Valley, un modèle d'organisation d'espace productif spécialisé** »

- Délimitation du territoire de la Silicon Valley (laisser le choix du figuré aux élèves ou les guider)
- Localiser San Francisco et San Diégo,
- Localiser les GAFAM,
- Localiser au moins 2 universités
- Délimiter les espaces de la métropole
- Montrer les dynamiques liés à la ségrégation socio-spatiale

4°) Evaluer échelle descriptive des critères de réussite :

Critères	Maîtrise insuffisante	Maitrise correcte	Satisfaisante ou très bonne
Sélectionner les informations dans le text	Informations pas pertinentes	Quelques informations sont pertinentes	Beaucoup d'informations pertinentes
Associer les figurés aux différentes informations	Les figurés choisis ne correspondent pas aux types d'information	Des erreurs dans le choix des figurés	Bonne association des figurés et des informations
Organiser les figurés dans une légende organisée en rubriques	Absence de rubrique	La légende est organisée	La légende est bien organisée et constitue un plan structuré Le schéma / croquis est correctement orienté
Réaliser le croquis ou le schéma	Réalisation peu soignée Les couleurs sont mal choisies	Quelques erreurs de réalisation Le choix des couleurs est à améliorer	Réalisation soignée et correcte Choix de couleurs pertinent