

Thème 3 du programme : Habiter les littoraux

La Baie des Flamands (la Baie de Fort-de-France) et le littoral de la Baie du Robert au François (+ îlets) : des littoraux industrialo-portuaire et touristique

Auteur.es : Emilie DAGORNE – Charles CHAMMAS

Pourquoi enseigner ce thème des littoraux martiniquais ?

En géographie il est primordial d'ancrer les élèves, autant que possible dans leur territoire quotidien. Cela est particulièrement important car ce concept de l'habiter est centré sur l'homme et son rapport à son territoire.

Aujourd'hui, une part croissante de la population mondiale réside dans une région littorale (60 % pop. mondiale sur une bande de 500 km de profondeur). Au sein de ces régions, **le littoral – que l'on peut définir comme l'espace de contact terre/mer directement ou indirectement soumis aux actions marines et aux influences maritimes** – est d'étendue limitée et donc de plus en plus convoité sous l'effet de la littoralisation des populations et des économies. La littoralisation des hommes et des activités est également une réalité martiniquaise, sur une île de 1128 km² et donc entièrement sous l'influence de la mer.

Il s'agit de mettre l'accent *sur des littoraux massivement mis en valeur à travers deux aspects majeurs de la littoralisation, le développement des activités industrialo-portuaires et le tourisme que l'on peut définir comme un « système qui a pour finalité la **recréation** des individus par des déplacements hors des lieux du quotidien »*¹

Ce thème conduit à souligner les modes d'habiter, la densification de l'urbanisation et des aménagements sur les littoraux et les phénomènes de concurrence fonctionnelle entre les activités.

Le littoral de la Baie des Flamands est le seul littoral industrialo-portuaire de l'île, son choix s'impose. Pour la dimension touristique, plusieurs littoraux peuvent être étudiés, nous vous proposons le cas du littoral de la Baie du Robert et du François. Plusieurs facteurs peuvent justifier notre choix ; à la différence de la Baie des Flamands, nous sommes ici situés sur la côte atlantique, "au vent", avec la présence de nombreux îlets habités et exploités. Des zones de mangrove sont encore visibles et une barrière de corail vient "fermer" cet espace maritime et littoral. Enfin, l'activité touristique y est variée : présence de plages et zones de baignade, excursion en bateau à moteur, de plaisance, voile légère et kayak mais aussi de pêche.

Problématique scientifique : *Comment s'organise la vie des habitants sur ces littoraux transformés par des activités aussi différentes que l'industrie, les échanges portuaires et le tourisme ?*

Problématique élève : *Comment les Martiniquais habitent-ils ces littoraux industrialo-portuaires et touristiques ?*

¹ Equipe MIT in LEVY Jacques et Michel LUSSAULT Michel, *Dictionnaire de Géographie, de l'espace et des sociétés*, BELIN, 2003
C. CHAMMAS – E. DAGORNE

On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre aux élèves :

- que les littoraux martiniquais concentrent une part croissante de la population et des activités, avec des effets sur l'environnement ;
- que les littoraux martiniquais sont pratiqués par les habitants, et concentrent des activités portuaires et touristiques
- que la cohabitation des différentes fonctions et des différents acteurs sur les littoraux provoque des concurrences et des conflits d'usage et nécessite donc des arbitrages.

Quels sont les points forts pour l'enseignant?

Le concept d'Habiter est le fil conducteur du programme de 6^{ème}. Ce concept a été élaboré dans les années 2000 par Mathis STOCK et Olivier LAZARROTI notamment, pour décrire et expliquer les transformations du monde contemporain en faisant de l'homme un acteur majeur. Il interroge sur les formes d'habitat, les pratiques et la cohabitation des hommes et des activités.

Il faut ici analyser les littoraux martiniquais à l'aune de ce concept tridimensionnel.

- **L'habitat** : les littoraux martiniquais sont densément peuplés. Etant donné l'étroitesse du territoire martiniquais, toutes les communes, même sans accès à la mer sont sous son influence. On observe avec les élèves les formes du bâti, les types d'habitat, les paysages et la place des espaces encore naturels. On pourra aborder les questions de législation sur le littoral avec notamment les 50 pas géométriques et la Loi Littorale. Les installations portuaires et touristiques sont particulièrement décrites et localisées. On met en évidence le rôle des acteurs publics et privés à toutes les échelles.
- **Habiter, "c'est pratiquer des lieux géographiques"**² : on étudiera les mobilités littorales, les réseaux de transport terrestres et maritimes, l'organisation des espaces de loisirs, de tourisme et de production sur ces littoraux. Dans le contexte de mondialisation, les flux maritimes liés au port de Fort-de-France sont également abordés. Ainsi que les pratiques des touristes qui "habitent touristiquement"³ et surtout temporairement les littoraux.
- **Habiter le littoral, c'est "cohabiter"**. Il convient de s'interroger sur les interactions entre acteurs: publics et privés, locaux ou touristes. L'espace habité est en effet le fruit de choix (économiques, politiques, sociaux, environnementaux). C'est un produit social qui nécessite des coopérations entre les différents groupes et acteurs spatiaux. Les conflits d'usages et environnementaux sont donc abordés ainsi que les actions de protection des littoraux.

Comment mettre en œuvre le thème en classe?

Ce thème est l'occasion de travailler plusieurs compétences du programme et d'investir particulièrement celles ayant trait à « **se repérer dans l'espace** » et « **comprendre un document** », le thème étant l'occasion de mobiliser des types particuliers de documents (paysages et cartes) sur un objet géographique que les élèves ont encore peu étudié.

liens compétences/documents :

² STOCK Mathis « L'habiter comme pratique des lieux géographiques. », *EspacesTemps.net*, Travaux, 2004/12/18. URL : <https://www.espacestemp.net/articles/habiter-comme-pratique-des-lieux-geographiques/>

³ STOCK Mathis, 2016, « Habiter touristiquement les métropoles : une culture urbaine », in : LUSSAULT M. & MONGIN O. (éd.), *Culture et création dans les métropoles-monde*. Paris, Editions Herman, pp.141-151

❖ **Se repérer dans l'espace** : localiser et situer, changer d'échelles

→ docs.1 à 18

❖ **Raisonnement** pour comprendre un espace et son organisation – questionner sur des faits géographiques – construire des analyses – comprendre le rapport des sociétés à leur espace, les dynamiques, interactions, enjeux et conflits

- ☞ montrer que le littoral est **attractif** (pour ses acteurs et activités divers), **exploité** et **anthropisé**
→ docs.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 17
- ☞ montrer que ce littoral, **convoité**, génère des **conflits d'usages entre les acteurs** qui l'habitent
→ docs.1, 3, 4, 5, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
- ☞ montrer que le littoral est **vulnérable** car surexploité parfois par ceux qui l'habitent et le pratiquent. Relever les **menaces** et **dégradations** qui pèsent sur cet espace.
→ docs.1, 2, 3, 4, 7, 10, 13, 15, 17
- ☞ **Csq** : montrer que le littoral est **à aménager**, mais aussi **à protéger** (concept de DD). Il faut veiller à ce que tous les acteurs puissent en profiter de façon équitable mais sans léser le milieu.
→ docs.3, 4, 7, 11, 12, 13, 17

❖ **Analyser et comprendre des documents** : comprendre le sens général d'un document, l'identifier (et comprendre pourquoi il doit être identifié), extraire des informations pertinentes pour répondre à une question, prendre conscience que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

Mise en activité pour compléter la carte mentale :

Compétences relevées :

☞ **Pratiquer différents langages en géographie pour raisonner et se repérer :**

- écrire en classe – production de « récits géographiques situés » - écrits de travail
- L'écrit trouve sa place dans l'apprentissage de l'oral et la carte mentale est à cet égard un outil à réinvestir. Elle garde les traces des mots nouveaux et/ou des enchaînements, des raisonnements.

☞ **Coopérer et mutualiser** : développer les capacités des élèves à s'impliquer dans un travail commun, à s'entraider, à travailler en équipe -travailler conjointement et mutualiser, c'est mettre en commun : ce sont donc des actions permettant de créer du lien. Le groupe permet d'apprendre et constitue ainsi un outil au service des apprentissages individuels.

Notions ou concepts majeurs :

NOTIONS : Littoraux, aménagement, acteurs spatiaux, ZIP, conflit d'usages, mangrove.

CONCEPTS : habiter, littoralisation, tourisme, interface, développement durable.

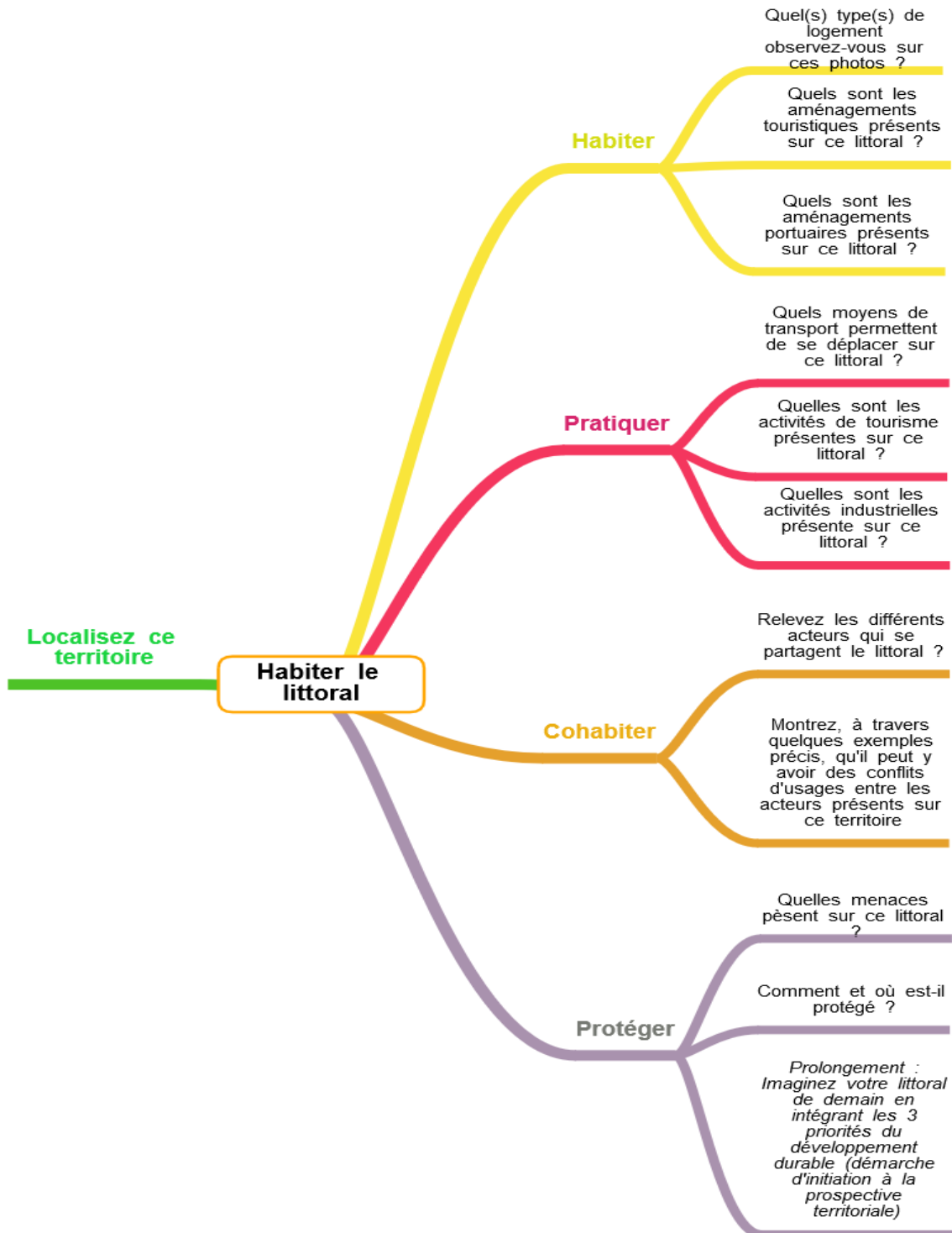
Mise en œuvre de l'étude de cas :

Découpage de la séquence (6h) :

→ **Etudes de cas** : 4h

- 2h de mise en activité
- 1h de mise en commun et correction
- 1h d'évaluation individuelle

Réalisation d'une carte mentale guidée à partir du site <https://framindmap.org/> :



Prolongement EPI :

Le Carbet des Sciences propose des randonnées palmées sur les littoraux. Cette sortie est animée par une biologiste marin.

Cette activité peut être intégrée à un projet avec la SVT et l'EPS.

Bibliographie :

- LAZZAROTTI Olivier, « Habiter le monde », *Documentation photographique*, n° 8100, juillet-août, 2014
- MIOSSEC Alain, *Les littoraux entre nature et aménagement*, Paris, A. Colin, 2004
- REGNAULD Alain, *Les littoraux*, Paris, A. Colin, 1998
- SAFFACHE Pascal, *Dictionnaire de la mer et des littoraux*, Paris, Ibis Rouge, 2003
- VEYRET Yvette et GRANIER Gérard, « Développement durable. Quels enjeux géographiques ? », in *La documentation photographique*- n° 8053, 2006
- GAY Jean-Christophe, « L'outre-mer français en mouvement », in *La documentation photographique*- n° 8031, 2003
- STOCK Mathis, « L'habiter comme pratique des lieux géographiques. », *EspacesTemps.net*, Travaux, 2004/12/18. URL : <https://www.espacestemp.net/articles/habiter-comme-pratique-des-lieux-geographiques/>
- geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/typespace/littoral1/LittorScient3.htm
- <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/geoconfluences/doc/typespace/littoral1/LittorScient2.htm>
- <http://atlas-caraibe.certic.unicaen.fr/fr/page-62.html>
- Rapport d'activité du Contrat de Baie (2015) : <http://www.observatoire-eau-martinique.fr/les-outils/base-documentaire/contrat-de-baie-de-la-baie-de-fort-de-france-rapport-2015/>
- DEAL Martinique : <http://www.martinique.developpement-durable.gouv.fr/>
- <http://www.martinique.port.fr/>
- Agence française pour la biodiversité : <http://www.aires-marines.fr>
- <http://www.observatoire-eau-martinique.fr/les-outils/annuaire-des-acteurs/les-etablissements-publics/le-conservatoire-du-littoral>
- Observatoire martiniquais de la biodiversité : <http://www.biodiversite-martinique.fr/article/agence-des-50-pas-geometriques>
- Conservatoire du littoral : <http://www.conservatoire-du-littoral.fr/>
- <http://www.geomartinique.fr/accueil>