

VIVACITE ET DECLIN RELATIF DE RELIGIOSITE EN MARTINIQUE

DEROULEMENT DE LA SEANCE:

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT: HGGSP

NIVEAU: 1re

MISE EN ACTIVITE: -scénario 1: travail individuel complet à la maison puis mutualisation en classe par groupes hétérogènes
-scénario 2 : travail commun systématique et progressif en classe

TEMPS DE LA SEANCE: -prévoir 1 h en demi-groupe classe pour le scénario 1 et 2h pour le scénario 2
-reprise 1h en classe entière

ENTREE DU PROGRAMME	PISTES ET NOTIONS	ACTIVITE ET RESSOURCES	CAPACITES ET METHODES
<p>Thème 5: Analyser les relations entre Etats et religions</p> <p>Ce thème a pour objectif de permettre aux élèves d'analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir. Les liens sont étudiés sur le plan des relations institutionnelles et géopolitiques et non des pratiques individuelles. Les deux axes visent à faire comprendre aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • qu'il existe des interactions anciennes entre le religieux et le politique ; 	<p>-lieux de mémoires et patrimoine religieux: église de Balata, pèlerinage de Notre Dame de la Salette à Sainte Anne, mosquée de Balata, temple hindou de Macouba, fête du Ramayanall, synagogue de Schoelcher, église adventiste de Rama-village</p> <p>-religion/religiosité</p> <p>-migrations et mobilités</p> <p>-système esclavagiste/ sociabilité dans l'habitation</p> <p>-colonisation/ départementalisation</p>	<p>-Problématique: <i>Quelles relations la Martinique entretient-elle avec les religions depuis la période coloniale jusqu'à aujourd'hui?</i></p> <p>-Démarche: Analyse d'un corpus documentaire: <i>Vivacité et déclin relatif de religiosité en Martinique</i></p> <p>-Mise en activité: 2 scénarii: -possibilité de coopération 1: travail individuel complet puis mise en commun. -possibilité de coopération 2: travail commun systématique et progressif</p> <p>-Objectifs: -travail de conception de plan et d'argumentation -réalisation d'une synthèse individuelle</p>	<p>-analyser un corpus documentaire de sources variées</p> <p>-interroger les documents et extraire des informations pour les classer</p> <p>-adopter une démarche réflexive et problématisée</p> <p>-travailler de manière autonome</p> <p>-rédiger une synthèse (individuelle, collective)</p>

<p>• que la sécularisation est un mouvement localisé d'intensité variable et que la religion demeure un enjeu géopolitique.</p> <p>Adaptation de programme: Bulletin officiel n° 30 du 23-7-2020</p> <p>Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane : on prendra des exemples de vivacité de religiosité en outre-mer et une inégale application de la laïcité (pour la Guyane et Mayotte).</p>	<p>-Vichy aux Antilles</p> <p>-croyances</p> <p>-renouveau charismatique</p> <p>-nouveaux mouvements religieux</p> <p>-sectes: témoins de Jéhova/mormon/ Apôtres de l'amour infini</p> <p>-identité/ créolisation</p> <p>- catholicisme/islam / hindouisme/ protestantisme/ adventisme/pentecôtisme// judaïsme/ mahikari/ rastafarisme</p> <p>-marabout/ séancier/ vaudou/ magico-religieux/ gadèzafè/ ésotérisme</p>	<p>(scénario 1) et mutualisée</p> <p>-prise de parole en groupe et face à un public</p> <p>-Sources des documents:</p> <p>*archives: départementales, BNF, archives juives</p> <p>*articles de presse locale</p> <p>*revues spécialisées (revue d'histoire de la 2nde guerre mondiale, archives de sciences sociales des religions, magazine géo-histoire, Regards protestants</p> <p>*documents institutionnels (fondation pour le patrimoine, portail des outre-mer)</p> <p>*articles scientifiques (Sciencespo, UAG)</p> <p>*conférences UAG</p> <p>-Finalité: préparation à l'épreuve du Grand Oral</p>	<p>-entraide, coopération, apprendre pour apprendre</p> <p>-développement de l'interaction, ouverture aux autres</p> <p>-implication active</p> <p>-s'exprimer à l'oral de façon structurée et pertinente</p>
---	---	---	---