

Thème 2 : les dynamiques démographiques et les inégalités socio-économiques

La compétence travaillée concerne « **construire une argumentation géographique** » qui est un écrit long de type développement construit. Cette compétence articule des capacités, connaissances et attitudes qui doivent être

- Explicitées pour donner du sens
- Auto évaluées par l'élève puis évaluées par l'enseignant
- Inscrites dans la durée afin de suivre l'évolution

Cette activité permet une évaluation formative, voire formatrice, mais peut également faire l'objet d'une évaluation sommative à condition que la compétence évaluée soit travaillée au préalable.

L'évaluation de la compétence se déroule sur 2 séances dans le cadre d'un apprentissage curriculaire : travail sur la compétence/ évaluation/ puis travail et évaluation sur la même compétence.

Question : la Martinique : dynamiques démographiques et inégalités socio-économiques

Elle s'inscrit dans le Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ?

Cette question fait partie d'une adaptation des programmes qui concerne la question spécifique sur la France : La France : dynamiques démographiques, inégalités socio- économiques.

Commentaire :

Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.

La séance est centrée sur les dynamiques démographiques en Martinique et permet d'évaluer le développement construit à travers les capacités travaillées : raisonner, rédiger , situer dans l'espace

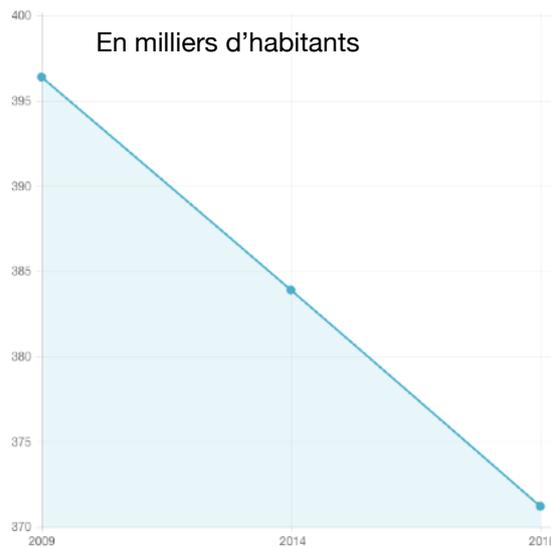
Durée : 1 heure

- **Objectif de compétence tâche 1** : Je sais construire une argumentation géographique
Cette compétence s'articule sur les objectifs suivants :
- **Objectifs notionnels** : dynamique démographique, décroissance démographique, accroissement naturel, fécondité, vieillissement démographique, solde migratoire,
- **Objectif de connaissance** : Je sais caractériser les dynamiques démographiques de la Martinique

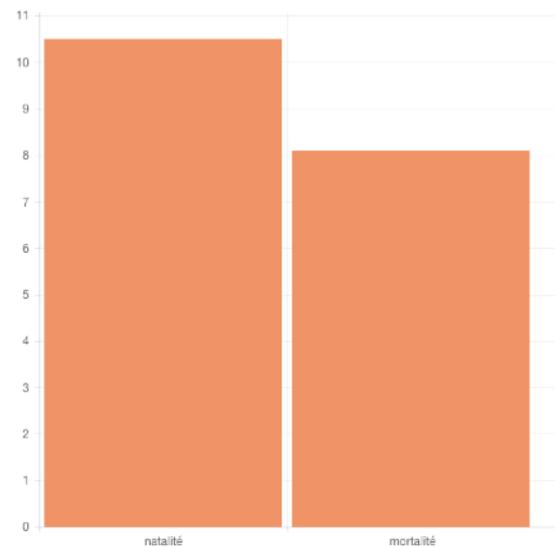
- **Capacité travaillée** : je suis capable d'utiliser une approche géographique pour construire une argumentation.
- **Objectif méthodologique** : je sais réaliser une réponse à une question problématisée.

Document 1 : La population de la Martinique Source : <https://www.martiniquedev.fr/demographie-education/>

Evolution du nombre d'habitants



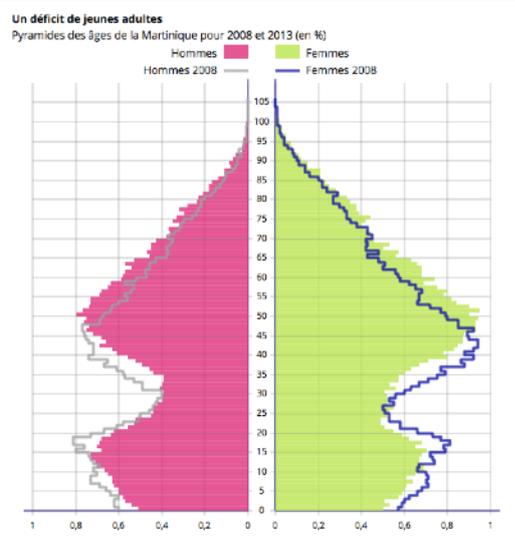
Taux Natalité - Mortalité (%) 2015



Document 2 : la population de la Martinique Source : <https://www.insee.fr/fr/statistiques/2559326>

Figure 2 - Un déficit de jeunes adultes

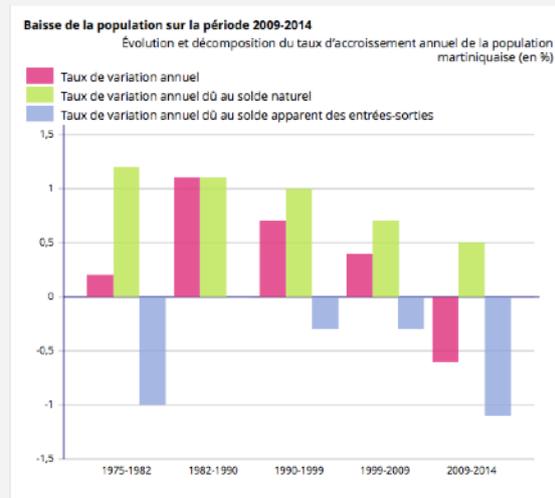
Pyramides des âges de la Martinique pour 2008 et 2013 (en %)



Ici deux pyramides sont superposées : à la pyramide des âges de la population de Martinique en 2013, s'ajoute le « profil » de la population de Martinique en 2008 représentée par une courbe violette.
Lecture : sur ce graphique, les âges sont placés sur l'axe vertical. Les effectifs des hommes sont représentés à gauche, ceux des femmes à droite. La longueur des barres correspond à la proportion d'hommes ou de femmes de chaque âge par rapport à la population. La courbe verte représente la pyramide des âges en 2008.
Source : recensements de la population (exploitations principales).

Figure 1 - Baisse de la population sur la période 2009-2014

Évolution et décomposition du taux d'accroissement annuel de la population martiniquaise (en %)



Lecture : entre 2009 et 2014, la population de la Martinique est en recul. Cette évolution se décompose en un solde apparent des entrées-sorties et un solde naturel en déséquilibre : le solde naturel contribue positivement de 0,5 point, quand le solde des entrées-sorties du territoire contribue négativement de 1,1 point.

Source : Insee, recensements de la population (exploitations principales), État civil.

Consigne : Réponds à la question suivante : quelles sont les dynamiques démographiques de la Martinique? Pour y répondre, Suis le plan suivant :

1. Comment évolue la population de Martinique? Justifie
2. Pourquoi la population diminue? (utilise les mots clés suivants : accroissement naturel, solde migratoire).
3. Quelles sont les conséquences (résultats) de cette évolution démographique?

Je m'auto-évalue pour répondre à une question problématisée

Comment réussir mon écrit?	Quel intérêt?	Je réponds par oui ou non	Capacité évaluée : A+/A/AR/NEA
Je problématiser le sujet	Donner du sens au sujet		Raisonner
Je fais un plan	Organiser mes idées		
Je donne des arguments	Prouver ou justifier mes idées		
Je donne des exemples	Illustrer mes arguments		
Je donne des repères historiques ou géographiques	Pas d'histoire sans date Pas de géographie sans lieu		Situer
J'énonce l'idée principale en début de paragraphe	Exprimer clairement mes idées		Écrire
J'utilise des mots de liaison	Relier mes idées, arguments et exemples pour donner du sens à mon écrit		
Je conclus mon développement	Répondre à ma problématique		

Cette activité fait intervenir 3 capacités :

Raisonner

Écrire

Situer dans l'espace bien que ce ne soit qu'à l'échelle de la Martinique, sans changement d'échelle. Toutefois, ce modèle peut être transposable.

Niveau d'acquisition des capacités :

A+ = maîtrisée

A = satisfaisante

AR = à renforcer

NEA = non encore acquis

Cette activité s'inscrit dans l'évaluation des compétences et capacités travaillées dans l'année, cf la feuille de compétence ci dessous

Compétence G : Développer un discours construit et argumenté en utilisant les notions spécifiques

Compétences à acquérir en Histoire, Géographie et EMC pour le lycée

NOM :	Date :	Prénom :	Classe :										TOTAL
EMC													
Autonomie = EMC1	1/ Mobiliser à bon escient, les connaissances, méthodes et outils											EMC	
Raisonnement = EMC2	2/ Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique												
Coopérer et initiative = EMC 3	3/ Travailler en équipe et faire preuve d'initiative												
Se repérer = A	Je sais nommer, identifier, localiser et situer une situation, un phénomène, une période ou un acteur observé											Maîtrise des repères	
contextualiser = B	je sais mettre en relation les repères historiques et géographiques												
maitriser les notions = C	Décrire, situer et expliquer une situation historique ou géographique en mobilisant mes connaissances et les notions											Notions et outils	
Langage cartographique et statistique = D	Réaliser et comprendre des cartes, croquis et schémas et documents graphiques												
Lire, décrire et expliquer = E	Prélever, hiérarchiser et confronter des informations pour cerner le sens général d'un document												
Savoir raisonner = F	Se questionner, justifier, émettre et vérifier une hypothèse											Démarche	
Développement construit = G	Développer un discours construit et argumenté en utilisant les notions spécifiques											Argumentation	
Etude critique = H	Expliquer un document et montrer son intérêt et ses limites												
Utiliser le numérique = I	Savoir utiliser des ressources et produire											Numérique	
NOTE :													

Niveau de compétence :

A+ = Maîtrisée A = satisfaisante AR = à renforcer (fragile) NEA = non encore acquise (insuffisante)

Philippe BELLO LPO Acajou2 Formateur Académie Martinique

