

Fiche d'adaptation de programme lycée seconde géographie

Seconde Géo >> Thème 2 question spécifique : dynamiques démographiques et les inégalités au sein de la Martinique

Pourquoi enseigner dynamiques démographiques et les inégalités au sein de la Martinique ?

C'est un thème qui va permettre de faire le lien avec ce qui a été étudié au collège. En effet, les élèves ont déjà travaillé en classe de cinquième sur la question démographique et l'inégal développement. Il s'agissait d'interroger les capacités des sociétés à satisfaire équitablement et durablement les besoins d'une humanité en croissance et de montrer que l'amélioration des conditions de vie ainsi que le recul de la pauvreté demeurent des enjeux du XXIème siècle. Il s'agit donc de pouvoir réactiver les connaissances, les notions et les compétences déjà travaillées au collège.

Le thème doit également permettre aux élèves de développer une réflexion sur les dynamiques démographiques et socio-économiques "locales" du territoire, ainsi que sur les réponses apportées par les différents acteurs.

Les spécificités démographiques des territoires antillais vont entraîner des problématiques spécifiques par rapport aux autres territoires français.

Les élèves devront se rendre compte que rien n'est figé et que le processus démographique aux Antilles est en cours et impose des défis spécifiques

Commentaire :

Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.

Les dynamiques démographiques

Selon l'INSEE, La décroissance démographique martiniquaise s'amplifierait à l'horizon 2030.

Si les tendances récentes observées se prolongent, la population de la Martinique continuerait de diminuer pour atteindre 339 000 habitants en 2030, soit une baisse de 12 % par rapport à 2013.

Cette décroissance démographique serait principalement due au solde naturel qui deviendrait négatif, les naissances ne compensant plus les décès. En effet, le recul de la fécondité et les nombreux départs de jeunes abaissent le taux de fécondité de façon mécanique et le vieillissement de la population induit un nombre de décès en augmentation.

"Les départs des jeunes pour poursuivre leurs études ou trouver du travail est à l'origine du dépeuplement en Martinique, comme en témoigne la pyramide des âges en forme de sablier, avec un creux de la population en âge de procréer. Avec 3 670 naissances pour 3 290 décès en 2018, le solde naturel en Martinique reste cependant légèrement excédentaire. Pour autant, avec un solde migratoire fortement déficitaire, la Martinique perd des habitants chaque année. Ce phénomène de dépeuplement, loin de se résorber, s'accroît au fil du temps (- 0,8 % en moyenne par an de 2012 à 2017, contre - 0,5 % de 2007 à 2012). En France, seule la Guadeloupe est aussi confrontée à une telle crise démographique." INSEE

Pour l'écrivain - sociologue André Lucrèce, deux émigrations résultent de la fermeture des usines sucrières dans les années 1960 : l'une des ouvriers agricoles vers Fort de France, formant ainsi une ceinture populaire autour de la ville, l'autre vers la France hexagonale en recherche de main d'œuvre. Pour lui, la création du BUMIDOM (bureau pour le développement des migrations dans les départements d'outre-mer) a incité également la migration des jeunes vers la France hexagonale. Ce qui aurait encore des conséquences sur la démographie des Antilles. La Martinique ont émis respectivement 43 516 migrants durant la période du bumidom 1953-1981, selon Ylvain Pattieu, en direction de l'Ile de France.

Avec une baisse de population de 8 % en Guadeloupe, les îles sœurs seraient les seules régions qui perdraient des habitants entre 2013 et 2030. La Guyane resterait, après Mayotte, la région française la plus dynamique avec un gain de 30 % sur la période. La France hexagonale verrait sa population augmenter de 7 %.

BELLO Philippe et DEBRUYN Cécilia, Formateurs académiques HG



Fiche d'adaptation de programme lycée seconde géographie

Enseigner cette question spécifique permet donc de pointer du doigt les particularités démographiques et socio-économiques des territoires antillais.

Les inégalités socio-économiques

Considérées comme des îlots de prospérité dans leurs environnements régionaux respectifs, les territoires de l'outre-mer accusent cependant un retard de développement par rapport à la France métropolitaine. Les inégalités y sont plus marquées que sur le reste du territoire national. Longtemps enserrées dans une relation quasi-exclusive avec la métropole ou l'Union européenne, les économies ultramarines demeurent encore peu perméables à leur environnement régional.

Le PIB par habitant est inférieur à celui de la métropole dans une proportion allant de 31 à 37% pour la Martinique et la Guadeloupe.

Selon une étude réalisée par le ministère de l'éducation nationale, lors des journées de défense citoyenne organisées en 2016, la part de jeunes de 18 ans en difficulté de lecture atteint entre 30 et 75% dans les DOM (27,6% à La Réunion, 30,4% en Martinique, 33% en Guadeloupe, 48,4% en Guyane et 74,9% à Mayotte) contre 10% sur l'ensemble de la France

Une loi sur l'égalité réelle pour l'outre-mer a été promulguée en février 2017. Elle prend la forme d'un plan de convergence entre les collectivités et l'État pour tendre vers l'égalité d'ici 20 à 30 ans.

Les économies ultra-marines reposent, dans la plupart des collectivités territoriales, sur un nombre réduit de secteurs économiques :

- l'agriculture demeure incontournable, notamment dans les départements d'outre-mer, et se caractérise par une grande spécialisation des productions ;
- le tourisme représente une source déterminante d'activités dans les Antilles et à la Réunion, en Nouvelle-Calédonie et en Polynésie ;
- le secteur du bâtiment soutient par son dynamisme la croissance des outre-mer et a profité de la mise en place de dispositifs de défiscalisation ;

Les inégalités à l'intérieur du territoire

Le centre de l'île concentre les richesses mais aussi les inégalités. De grandes disparités de richesses existent entre les communes de Martinique. La Communauté d'Agglomération du Pays Nord Martinique regroupe 19 % de l'emploi en Martinique. Bien que plus riches, beaucoup de communes du sud de l'île restent défavorisées : 30 % des habitants des communes du Vauclin, de Rivière-Pilote, du Marin, de Sainte-Anne mais aussi des Anses d'Arlet vivent sous le seuil de pauvreté. À l'inverse, les communes de Sainte-Luce, Le Diamant et Trois-îlets font partie des plus aisées de l'île. Historiquement, Fort-de-France et son agglomération concentrent l'activité économique de l'île. En 2016, six emplois sur dix y sont localisés et les retombées économiques s'étendent aux autres communes du centre de l'île. De ce fait, la pauvreté est moins marquée au centre de la Martinique. Fort-de-France est la commune du centre de l'île abritant la plus grande pauvreté : 28 % des habitants vivent sous le seuil de pauvreté métropolitain.

Problématique scientifique :

En quoi la Martinique est-elle fortement marquée par ses dynamiques démographiques, ainsi que par des inégalités socio-économiques multi-scalaires? Quelles sont les politiques mises en place pour y répondre?

BELLO Philippe et DEBRUYN Cécilia, Formateurs académiques HG



Problématique pédagogique :

En quoi la Martinique est-elle fortement marquée par le vieillissement de sa population, ainsi que par des inégalités socio-économiques à toutes les échelles? Comment y répondre?

On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :

- Que la Martinique connaît un vieillissement important de sa population et qu'ainsi, elle doit relever des défis démographiques.
- Que la Martinique présente des inégalités socioéconomiques à toutes les échelles de son territoire
- Que de nombreux acteurs locaux, nationaux et européens mènent des actions pour y répondre

Quels sont les points forts pour l'enseignant ?

Le traitement de la question spécifique doit permettre de comprendre la spécificité du territoire étudié au regard des processus démographiques et des situation socio-économiques multiscalaires.

En effet, au lycée, les élèves doivent davantage porter leur réflexion sur les mécanismes de l'évolution démographique et les dynamiques socio-spatiales des sociétés alors que dans les cycles 3 et 4, il s'agissait plus de comparer les effets de la croissance démographique sur le développement de différents pays pour mettre en évidence les inégalités au niveau mondial.

L'étude spécifique du territoire antillais doit favoriser la consolidation progressive des connaissances locales mais également nationales.

Comment mettre le thème en œuvre en classe ?

L'enseignant dispose d'une variété de possibilités pour mettre en œuvre le thème en classe. L'étude spécifique sur les Antilles françaises peut effectivement permettre d'entrer dans le thème avec une étude de cas, peut également être un exemple spécifique développé sur le chapitre sur la France et peut enfin servir d'évaluation.

Un exemple spécifique sur le chapitre sur la France vous est proposé comme illustration.

Les dynamiques démographiques privilégient l'étude de graphiques et d'une pyramide des âges. Les élèves devront réinvestir les principales notions à travers l'analyse de documents statistiques. Les inégalités socio-économiques favorisent l'étude de cartes et de tableaux statistiques afin de mener une analyse multiscalaire et comparative. Les acteurs sont abordés à travers des plans établis entre l'Etat et les collectivités d'une part et les acteurs privés bénéficiant d'aides européennes pour le développement et la cohésion des territoires, d'autre part.

La séquence pédagogique a pour objectif de **construire une argumentation géographique**

Cette compétence s'articule sur les objectifs suivants :

- **Objectifs notionnels** : dynamique démographique, décroissance démographique, accroissement naturel, fécondité, transition démographique, vieillissement démographique, solde migratoire, Développement, inégalités socio- spatiales, mal développement, RUP, aménagement du territoire

Fiche d'adaptation de programme lycée seconde géographie

- **Objectif de connaissance** : Je sais caractériser les dynamiques démographiques, les inégalités socioéconomiques de la Martinique. Je sais identifier les acteurs et expliquer en quoi ils réduisent les inégalités socio-économiques de la Martinique
- **Objectif de capacité** : je suis capable d'utiliser une approche géographique pour construire une argumentation.

Quelques pistes bibliographiques et sitographiques propres à la Martinique

[Projections de population en Martinique](https://www.martinique.gouv.fr > Politiques-publiques)<https://www.martinique.gouv.fr > Politiques-publiques>

<https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/contribution-fr10a-claude-valentin-marie21.pdf>

https://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/sites/default/files/2019-11/les_dynamiques_de_population.pdf

<https://www.senat.fr/rap/r13-710/r13-7103.html>

<https://www.vie-publique.fr/eclairage/19624-outre-mer-inegalites-et-retards-de-developpement>

Dossier complet, département de la Martinique 972, insee.fr

Les outre-mers européens, Jean Christophe GAY, La Documentation photographique n° 8123, mai-juin 2018