Thème 1 : Question spécifique : cas des DROM pour exploiter la gestion des ressources, la protection des espaces et la gestion des risques.

Pourquoi enseigner la gestion des ressources, la protection des espaces et la gestion des risques en Martinique

Le thème proposé permet d'entrer dans le programme de géographie de seconde. C'est le premier thème de l'année qui va permettre de faire le lien avec ce qui a été étudié au collège. En effet, les élèves ont déjà travaillé sur la question des ressources, de leur nécessaire gestion et préservation en classe de cinquième. Ils ont également perçu la question de la valorisation et de la protection à travers la notion d'aménagement du territoire en classe de troisième. Il s'agit donc de pouvoir réactiver les connaissances, les notions et les compétences déjà travaillées au collège. Si l'échelle du questionnement est mondiale, le raisonnement s'appuie sur des exemples à l'échelle locale qui apparaît la plus pertinente au professeur
Le thème doit permettre aux élèves de développer une réflexion sur notre occupation "locale" du territoire, de mettre en évidence les enjeux sociaux et environnementaux.
L'homme habite, occupe et exploite le territoire de différentes manières, ce qui engendre des conséquences environnementales (pollution des eaux, destruction des mangroves, modification de la biodiversité…). L'élève doit pouvoir se rendre compte qu'il est important d'étudier et de sauvegarder l'ensemble des ressources naturelles de la Martinique, la Guadeloupe...son cadre de vie. Le projet doit donner l'envie aux élèves d'exprimer leur éco-citoyenneté (lien avec l'EMC).

Constats et objectifs :
De nombreux élèves ont du mal à percevoir les impacts que provoque l'occupation humaine sur un espace fragile, percevoir comment les hommes se sont approprié l'espace, les conséquences que cela engendre et les enjeux qui en découlent. Il s'agit en effet de faire comprendre aux élèves qu'une tension de plus en plus accrue s'exerce sur ces territoires fragiles, de leur permettre d'identifier les aménagements des paysages, d'aborder les enjeux sociaux (conflits d'acteurs économiques et environnementaux), les impacts environnementaux (sur la biodiversité, les pollutions de l'eau…).
Il doit en découler une prise de conscience de la nécessité d'une gestion durable de ces territoires.

Problématique scientifique :

Comment l'insularité, la tropicalité et les différents aléas, dans un contexte de changement global, imposent aux sociétés antillaises de repenser leur territoire pour, à la fois, le valoriser et le protéger?

Problématique pédagogique :

BELLO Philippe et DEBRUYN Cécilia, Formateurs académiques HG

Fiche d'adaptation de programme lycée seconde géographie

En quoi les Antilles françaises sont-elles des milieux tropicaux valorisés mais également menacés?

On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :

- que la diversité des milieux antillais offre des ressources vitales.
- que les menaces qui pèsent sur ces milieux sont variées, liées à l'action des hommes sur le territoire, dans un contexte de changement global.
- qu'il y a différents acteurs qui interviennent pour les protéger malgré des conflits d'usage.

Quels sont les points forts pour l'enseignant ?

Le traitement de la question spécifique doit permettre de comprendre la spécificité du territoire étudié, de mettre en évidence que les territoires ont des approches différentes en fonction de leur habitabilité.
Les exemples localisés peuvent apparaître plus pertinents pour ensuite ouvrir le questionnement à l'échelle mondiale.

Aborder la gestion des ressources aux Antilles françaises :

La martinique est un territoire plein de richesses

- Sa situation géographique**,** lui permet de disposer d**'importantes potentialités d'énergies renouvelables** (énergies solaire, photovoltaïque, hydraulique, géothermique, éolienne, biomasse …)
- **un riche patrimoine naturel.** La Martinique appartient à l'un des 34 hotspots mondiaux de la biodiversité (les îles des Caraïbes). Sa richesse est unique de par l'endémisme de nombreuses espèces et le caractère patrimonial, rare, mais aussi menacé des habitats qui les abritent. Elle jouit également d'un écosystème marins exceptionnels. (mangroves, herbiers, récifs coraliens).
- Nombreuses **aménités** lies à son insularité et tropicalité permettant un potentiel touristique

Cette question permet également d'aborder la mise en tourisme, une des ressources importantes des Antilles françaises. Elle pose la problématique entre des choix de valorisation et de protection. Le lien peut être fait avec la patrimonialisation du territoire : patrimoine mondial de l'humanité (le tour des Yoles classé patrimoine immatériel , la demande d'inscription pour les volcans et forêts de la Montagne Pelée et des Pitons du Nord).
La question permet également de faire un focus sur la ressource en eau : quelles politiques de l'eau ? La question "vive" de la chlordécone : Une ressource vitale, à préserver mais altérée par la pollution des sols…
S'impose ainsi une nécessaire gestion durable de la ressource en eau : http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/la-france-des-territoires-en-mutation/articles-scientifiques/gestion-eau-martinique

BELLO Philippe et DEBRUYN Cécilia, Formateurs académiques HG

la gestion des risques

En plus de permettre d'évoquer les risques industriels et agricoles, le cas antillais permet effectivement d'évoquer l'exposition aux différents aléas (sismicité, cyclones, volcanisme, montée des eaux en lien avec le réchauffement climatique…) et de faire le parallèle avec le développement des activités humaines. De nombreux exemples peuvent être des points d'appui pour l'enseignant :

- Chaque année, de juin à novembre, les Caraïbes subissent la saison cyclonique. En septembre 2017, l'ouragan Irma a dévasté plusieurs îles dont celles de Saint-Martin, rappelant ainsi la vulnérabilité des territoires.
- Vigilance jaune pour la Montagne Pelée depuis Décembre 2020, vigilance jaune également pour la Soufrière en Guadeloupe.
- La menace des littoraux liée à la montée des eaux. Pour Virginie Duvat, Professeure de géographie à l'Université de La Rochelle et contributrice au rapport du GIEC sur l'océan et la cryosphère publié en septembre 2019, les Outre-mer français seront évidemment en première ligne face à la montée des eaux. / Travaux de P. Saffache et Yoann Pelis sur l'intrusion marine dans la Caraïbe insulaire.
- La reterritorialisation de la commune du Prêcheur en raison de ses vulnérabilités accentuées par le changement climatique

la protection des espaces

Les littoraux sont des espaces vulnérables. Les zones littorales particulièrement fragiles subissent la triple pression de l'agriculture, de l'urbanisation et du tourisme.

Une protection stricte des milieux naturels est donc devenue impérative pour préserver la richesse biologique de l'île. D'importantes superficies sont d'ores et déjà protégées au nord et au sud de la Martinique dans le cadre de Parcs naturels régionaux associés à des acteurs étatiques : Conservatoire du littoral, DEAL…

La création du parc naturel marin de Martinique en 2017 a pour objectifs de connaître et de protéger le milieu marin, tout en soutenant le développement durable des activités maritimes qui en dépendent.

La Martinique, classée parmi l'un des 34 "hot spots" de la biodiversité mondiale, a mis en place un projet d'avenir pour gérer de manière durable sa très forte expansion urbaine et économique sur un territoire limité en surface. Le Parc régional naturel de la Martinique (PNRM) est l'un des acteurs majeurs de ce projet (https://www.martinique.developpement-durable.gouv.fr/connaissance-et-protection-des-espaces-naturels-r166.html). Ex de l'opération grand site des salines, la réserve naturelle de la presqu'île de la Caravelle et la réserve naturelle des Îlets de Sainte-Anne, ou encore la réserve naturelle régionale de Prêcheur depuis 2014

L'Union européenne est également un acteur important de protection à travers ses programmes de développement régional (FEDER).

Les dispositions spécifiques en faveur des RUP couvrent notamment la politique régionale, la politique agricole commune, la politique commune de la pêche et le régime applicable aux aides d'Etat.
Une allocation spéciale destinée à compenser les surcoûts liés à leur éloignement a été instaurée dans le cadre du FEDER et, à partir de 2021, du FSE+. Pour la première fois, une dotation spécifique sera également consacrée au renforcement de la coopération entre les RUP et leur environnement régional. Les RUP bénéficient aussi d'un grand nombre d'autres programmes financés par l'Union européenne, dans des domaines aussi variés que la protection de l'environnement et de la biodiversité, la gestion des flux migratoires ou encore l'innovation.

Comment mettre le thème en œuvre en classe ?

L'enseignant dispose d'une variété de possibilités pour mettre en œuvre le thème en classe. L'étude spécifique sur les Antilles françaises peut effectivement permettre d'entrer dans le thème avec une étude de cas, peut également être un exemple spécifique développé sur le chapitre sur la France et peut enfin servir d'évaluation.

Un exemple spécifique sur le chapitre sur la France vous est proposé comme illustration.

- **Objectif de compétence :** Je sais construire une argumentation géographique

Cette compétence s'articule sur les objectifs suivants :

- **Objectif notionnel** : milieux, ressource, biodiversité, risque, vulnérabilité, ADEME, éco-tourisme, adaptation
- **Capacité travaillée** : je suis capable d'utiliser une approche géographique pour construire une argumentation.
- **Objectif de connaissance** : Je sais expliquer la valorisation et la protection des Antilles françaises
- **Objectif méthodologique** : je sais réaliser une réponse à une question problématisée.

Consigne : Analyse le dossier documentaire (7 documents) pour répondre à la consigne suivante : En quoi les Antilles françaises sont-elles des milieux tropicaux valorisés mais également menacés?

1/ En quoi la diversité des milieux antillais offre-t-elle des ressources vitales

2/ Quelles menaces pèsent sur ces milieux?

3/ Que font les différents acteurs pour les protéger?

les élèves sont répartis en 3 groupes répartis selon les 3 thèmes abordés :

Conseils :

ACADÉMIE
DE MARTINIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

Fiche d'adaptation de programme lycée seconde géographie

1/ repère les documents qui permettent de répondre à ta partie.

2/ identifie le sens général de chaque document pour argumenter

3/ identifie les exemples et localisations pour illustrer tes arguments.

Dossier documentaire fourni aux différents groupes (voir fiche annexe)

Quelques références bibliographiques et sitographiques propres à la Martinique et à la Guadeloupe

- Une approche quantitative de la cartographie des risques naturels : application expérimentale au patrimoine bâti de la Martinique (Antilles françaises)Frédéric Leone Géomorphologie : relief, processus, environnement Année 2004 10-2 pp. 117-126
- Rapport du sénat sur les risques naturels majeurs : urgence déclarée outre-mer.
- Françoise Pagney Bénito-Espinal, Professeur des universités - Université des Antilles avec la collaboration de Grégory Gaspard, **Construire une culture du risque efficiente ? Le cas de la Guadeloupe et de la Martinique, Géoconfluence, 06/12/2019.**
- **projet de loi relatif à la protection et à la mise en valeur du milieu marin de la région caraibe https://www.senat.fr/rap/l00-161/l00-1611.html**
- **https://parc-marin-martinique.fr/**
- **http://www.martinique.developpement-durable.gouv.fr/connaissance-et-protection-des-espaces-naturels-r166.html**
- **http://www.europe-martinique.com/wp-content/uploads/2017/05/CP_FEADER_Ouverture-_432.pdf**
- **https://ue.delegfrance.org/outre-mer-2038**