

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL
Session 2013

CORRECTION DE LA SOUS-ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE
CONSIGNES GÉNÉRALES

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie et éducation civique » des candidats. « L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ».

Cette répartition est **immuable**.

Chaque partie est évaluée globalement et le sujet n'indique pas de répartition des points lorsqu'il existe des sous-questions. L'évaluation globale de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il n'est pas attendu dans les pistes de correction proposées.

Une bonne réponse doit pouvoir **compenser** des manques constatés par ailleurs.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale sera délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie pourra obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

On **valorisera**, dans le cadre de la note globale sur 20 points et du barème par questions, le candidat :

- qui manifestera sa bonne **compréhension** du sujet, de la problématique et du contexte ;
- qui s'efforcera de produire un **raisonnement** historique ou géographique, fera preuve d'esprit critique et/ou de connaissances personnelles pertinentes, montrera sa bonne maîtrise de l'expression écrite et du vocabulaire de la discipline, ou encore produira spontanément un schéma, une carte ou un croquis pour illustrer ses propos.

PREMIÈRE PARTIE (sujets d'étude d'Histoire)

- Le candidat qui aura répondu aux attentes ci-dessous énoncées obtiendra la note maximale de 9 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.
- Pour répondre le candidat pourra, au choix, suivre le découpage du questionnaire ou produire une réponse unique, structurée en fonction des consignes.

Sujet 1 : La décolonisation de l'Inde

Attentes :

On attendra du candidat qu'il produise un raisonnement historique sur la décolonisation de l'Inde, processus original fondé sur la non-violence et la désobéissance civile. Ce raisonnement devra restituer :

- des éléments de contexte ;
- le rôle des principaux acteurs ;
- les événements qui ont suivi l'indépendance.

Éléments de réponse possibles :

- Traumatisme des guerres mondiales (après la Première Guerre mondiale, durant la Seconde Guerre mondiale et dans l'immédiat après-guerre).
- Mouvement général de décolonisation après la Seconde Guerre mondiale.
- Les acteurs : Grande-Bretagne - Empire britannique, Gandhi.
- Rôle des élites locales.
- Personnalité de Gandhi.
- Actions de résistance (boycott des produits britanniques, Marche du sel).
- Partition territoriale de l'Inde et du Pakistan, affrontements meurtriers, déplacements forcés de population.
- ...

Éléments de valorisation :

- *India Act*.
- Comparaison avec d'autres processus de décolonisation (Algérie notamment).
- Détails sur un acteur (Gandhi, Nehru, Jinnah, Lord Mountbatten).
- Précisions sur un événement.

Sujet 2 : Les relations internationales au tournant des années 1990

Attentes :

On attendra du candidat qu'il produise un raisonnement historique sur les relations internationales au tournant des années 1990, période de rupture majeure dans l'organisation du monde. Ce raisonnement s'appuiera sur :

- une explication de l'éclatement de l'URSS et de l'effondrement du modèle soviétique ;
- une présentation des principales conséquences sur l'Europe et le monde ;
- la recherche d'un nouvel équilibre dans les relations internationales.

Éléments de réponse possibles :

- Victoire de la démocratie libérale et de l'économie de marché.
- Chute du Mur de Berlin et réunification allemande.
- Dislocation du bloc de l'Est, fin de l'URSS.
- Bouleversement profond de l'équilibre du monde : fin de la bipolarisation et de la Guerre froide.
- Domination des États-Unis sur les relations internationales.
- ...

Éléments de valorisation :

- Idée de déstabilisation et d'incertitudes dans les relations internationales à partir des années 1990.
- Explication fine de la Guerre froide, des modèles communiste et capitaliste (idéologies, systèmes d'alliance militaire, économie).
- Emploi de *Pacte de Varsovie*, *OTAN*, *superpuissance*.
- Emploi raisonné de l'expression *nouvel ordre mondial*.

DEUXIÈME PARTIE (éducation civique)

- Le candidat qui aura répondu aux attentes ci-dessous énoncées obtiendra la note maximale de 4 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.
- Pour répondre le candidat pourra, au choix, suivre le découpage du questionnement ou produire une réponse unique, structurée en fonction des consignes.

Sujet : Droits de l'Homme, droits de la Femme

Attentes :

On attendra du candidat qu'il relève les principales informations du texte pour étayer son explication (raisons de la campagne de l'ONU) et sa démonstration (renvoi à la responsabilité individuelle et collective de tout individu). Sa réflexion s'appuiera également sur quelques connaissances personnelles.

Éléments de réponse possibles :

Dans le texte, au moins deux éléments parmi les suivants :

- caractère universel des violences faites aux femmes ;
- formes diverses prises par ces violences ;
- impunité fréquente des auteurs ;
- sentiment de culpabilité des victimes ;
- nécessité d'une large mobilisation de tous (gouvernements, société civile, individus).

Prise en compte du sens de l'expression « responsabilité individuelle et collective ».

Présence d'élément(s) de connaissance venant appuyer la production du candidat.

Éléments de valorisation :

Engagement personnel du Secrétaire général de l'ONU (personnalité morale).

Développement d'un exemple précis et contextualisé.

TROISIÈME PARTIE (situations de Géographie)

- Le candidat qui aura répondu aux attentes ci-dessous énoncées obtiendra la note maximale de 7 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.
- Pour répondre le candidat pourra, au choix, suivre le découpage du questionnement ou produire une réponse unique, structurée en fonction des consignes.

Sujet 1 : Paris, ville mondiale

Attentes :

On attend du candidat qu'il fasse une réelle analyse des documents. Il ne devra pas se contenter de recopier ou de paraphraser le texte, ni de faire un simple exposé de ses connaissances.

Éléments de réponse possibles :

- Repérage de trois espaces sur les quatre : quartier historique monumental (administratif), espace touristique et de loisirs (Tour Eiffel), espaces résidentiels, centre d'affaires.
- Relevé dans le texte des quatre critères retenus : qualité de vie, système éducatif, facilité des transports, puissance économique.
- Paris est une ville très accessible car disposant d'un réseau de transport diversifié et ouvert sur sa région, sur l'espace national et mondial.
- Mention de trois éléments parmi les suivants : Paris est une ville mondiale car elle en réunit les caractéristiques. Elle est une capitale politique, un centre financier international, une métropole ouverte sur l'espace mondial, attractive sur les plans touristique, culturel, économique, dotée d'un réseau de transport performant.

Éléments de valorisation :

- Identification d'éléments précis de l'image : quartier, monument.
- Dépassement du simple relevé vers une explication et une illustration des différents critères.
- Toute précision sur les moyens de transport (nature, localisation, dénomination).
- Toute précision ou justification des caractéristiques de Paris, ville mondiale.

Sujet 2 : L'Outre-mer et la puissance française**Attentes :**

On attend du candidat qu'il fasse une réelle analyse des documents. Il ne devra pas se contenter de recopier ou de paraphraser le texte, ni de faire un simple exposé de ses connaissances.

Éléments de réponse possibles :

- Compréhension de ce qu'est une Z.E.E., c'est-à-dire un espace marin propriété de l'État riverain dans lequel celui-ci peut exploiter les richesses marines et sous-marines. On n'exigera pas une définition exhaustive et précise (nous sommes dans un commentaire de documents).
- On acceptera une localisation sommaire des Z.E.E. (par océans ou par grandes régions du monde). Dispersion des Z.E.E. dans tous les océans du monde.
- Superficie importante de la Z.E.E. des T.A.A.F. Richesse en ressources marines à forte valeur ajoutée.
- Les Z.E.E. contribuent à la puissance française en permettant à la France d'être présente partout dans le monde, sur tous les océans. Elle dispose également de ressources (naturelles et économiques) importantes.

Éléments de valorisation :

- La distance des 370 kilomètres (200 milles marins) à partir de la côte pour délimiter la surface de la Z.E.E.
- Localisation fine de toutes ou partie des Z.E.E. françaises.
- Grande superficie des Z.E.E. par rapport à la petite taille de certains territoires (exemple : Clipperton).
- Précisions sur les atouts (géopolitiques, économiques, naturels) tirées des connaissances personnelles ou de l'actualité.