

SESSION 2013

Brevet d'Études Professionnelles

« rénové »

FRANÇAIS

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1 à 4

Examen : BEP « rénové »	Session 2013	SUJET Code : 1317
Spécialité : toutes spécialités	Épreuve : FRANÇAIS	
Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 1/4

Objet d'étude :

Les philosophes des Lumières et le combat contre l'injustice

Texte 1

Des milliers d'enfants employés dans les mines en Inde

Samedi 12 juin, l'Organisation internationale du travail appelle à éradiquer le travail des moins de 15 ans

Surplombant les vallées verdoyantes du Meghalaya, Etat du nord-est de l'Inde, les mines de Soo Kilo sont redoutées comme l'enfer. Sur la route qui y mène, il faut longer des camions accidentés, renversés sur le bas-côté, avec « La vie n'est pas éternelle » peint sur la carrosserie, en dépasser d'autres en panne, essieux cassés ou pneus crevés, et, enfin, s'enfoncer dans les nuages.

Dans le village de Jowai, la boue a remplacé le bitume et les échoppes ne vendent plus que des parapluies, des pelles, et de l'alcool. Des monticules de charbon s'étendent à perte de vue sur une terre dépouillée de ses arbres et de sa végétation. Les galeries souterraines sont si nombreuses que le sol se lézarde, comme s'il allait bientôt s'effondrer. C'est là que des milliers de petites mains sortent des millions de tonnes de charbon des entrailles de la terre.

Le travail des enfants est interdit en Inde. Le pays a même adopté récemment une loi sur la scolarité obligatoire dès l'âge de 6 ans. Ici, les adolescents âgés de 14 et 15 ans viennent aussi des régions voisines, du Népal et du Bangladesh. D'après l'ONG Impulse Network, basée à Shillong, la capitale du Meghalaya, ils seraient plus de 70 000 à travailler dans les galeries noires des mines, véritables trous à rats. C'est pour eux et les 115 millions d'enfants encore soumis à des travaux dangereux que l'Organisation internationale du travail organise, samedi 12 juin, la « Journée mondiale contre le travail des enfants », en appelant à définitivement éliminer cet esclavage moderne. (...)

Dans les mines, à l'exception des grues qui remontent les bennes de charbon des galeries souterraines, ce ne sont pas les machines qui font le travail. Hommes et enfants coûtent moins cher. Dès l'aube, tous descendent un petit escalier rafistolé en bambou, glissant et bringuebalant pour se retrouver jusqu'à 70 mètres sous terre. Ils s'enfoncent dans leurs trous à rats, une lampe torche au front, traînant derrière eux un chariot de la taille d'un cercueil pour enfant.

Article de Julien Bouissou paru dans l'édition du journal *Le Monde* du 12-06-2010

Texte 2

Né esclave, Frederick Douglas a été un homme politique et un écrivain américain du XIX^e siècle. Ce passage est extrait d'un de ses discours en faveur de l'abolition de l'esclavage.

5 Observez un peu le déroulement des opérations de ce commerce intérieur des esclaves – le commerce américain des esclaves, auquel la politique et la religion de l'Amérique donnent leur appui. Vous y verrez des hommes et des femmes élevés comme des porcs destinés au marché. Vous savez tous ce qu'est un conducteur de bestiaux ? Eh bien je vais vous faire voir un conducteur d'hommes. Ils habitent tous nos États du Sud. Ils parcourent le pays en tous sens et encombre les grand-
routes de la nation avec leurs troupeaux de bétail humain.

10 Voyez l'un de ces maquignons¹ en chair humaine, armé d'un pistolet, d'un fouet et d'un couteau de chasse, qui conduit une compagnie d'une centaine d'hommes, de femmes et d'enfants, depuis le Potomac² jusqu'au marché aux esclaves de la Nouvelle-Orléans. Ces malheureux doivent y être vendus individuellement ou par lots, à la convenance de l'acheteur. Ils sont destinés à alimenter les champs de coton et les mortelles fabriques de sucre.

15 Voyez la sinistre procession avançant péniblement aux ordres d'une brute inhumaine. Ecoutez les cris sauvages et les jurons à glacer le sang de ce scélérat, tandis qu'il presse ses captifs terrorisés ! Notez ce vieillard aux cheveux gris et clairsemés. Jetez un œil, s'il vous plaît, à cette jeune mère dont l'épaule nue s'offre à la brûlure du soleil, et dont les larmes saumâtres coulent sur la tempe du bébé qu'elle tient dans ses bras. Voyez encore cette fillette de treize ans, pleurant, oui !
20 pleurant, à la pensée de la mère dont elle a été arrachée ! Le troupeau s'ébranle lentement. La chaleur et le chagrin ont presque consumé ses forces. Soudain vous entendez un claquement brusque, comme une décharge de pistolet ; les fers et les chaînes s'entrechoquent ; vos oreilles sont saluées d'un cri déchirant qui pénètre jusqu'au tréfonds de votre âme ! Le claquement que vous avez entendu était celui du
25 fouet, le cri déchirant provenait de la femme avec son bébé. (...)

Dites-moi, citoyens, où donc, sous le soleil, peut-on assister à spectacle plus atroce et plus démoniaque³ ? Pourtant ce n'est là qu'un rapide coup d'œil jeté au commerce américain des esclaves, tel qu'il existe, en ce moment même, dans la partie des États-Unis qui fait la loi.

Frederick Douglas, discours du 8 juillet 1852
tiré de l'ouvrage collectif *De l'esclavage en Amérique* (2006)

¹ Maquignons : marchands de chevaux.

² Le Potomac : Le Potomac est le nom d'une rivière de l'est des États-Unis

³ Démoniaque : œuvre du démon.

Évaluation des compétences de lecture

10 points

Texte 1

1. En quoi la situation de ces enfants mineurs du nord-est de l'Inde est-elle représentative de ce que l'Organisation internationale du travail appelle « esclavage moderne » ? (2 points)
2. Quels procédés d'écriture (lexique, images) utilise le journaliste pour montrer au lecteur ce que vivent ces enfants ? (2 points)

Texte 2

3. Quelle stratégie utilise Frederick Douglass pour donner de la force à son réquisitoire contre l'esclavage ? Vous vous appuyerez sur l'étude de l'énonciation, des images et du lexique. (3 points)
4. Quels liens pouvez-vous établir entre ces deux textes et le combat des philosophes des Lumières contre l'injustice ? (3 points)

Évaluation des compétences d'écriture

10 points

A la fin d'un travail sur le combat des Philosophes des Lumières contre l'injustice, vous rédigez un discours dans lequel vous dénoncez à votre tour une situation d'injustice contemporaine (vous pouvez choisir une situation d'injustice concernant les revenus ou la santé ou le logement ou l'éducation ...).

Dans votre texte de vingt à vingt cinq lignes :

- Vous dénoncez la situation d'injustice contemporaine que vous avez retenue pour votre discours en utilisant au moins un exemple précis.
- Vous utilisez des procédés pour émouvoir vos lecteurs.
- Vous expliquez dans votre conclusion en quoi cette situation est contraire aux valeurs défendues par les Philosophes des Lumières.