

**BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL 2020 – U52**  
**Indications sur les attentes – C-AP 2006-FHG HGEC 1**

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie », ainsi que les connaissances et compétences en enseignement moral et civique (EMC) des candidats.

« L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ». Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il ne figure pas dans les éléments attendus.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- Il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice, de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'un exercice n'a pas été corrigé ou pris en compte dans la note globale.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des « **capacités attendues** » ou « **compétences** » en EMC, des « **éléments attendus** » et ceux qui contribuent à la « **valorisation** » de la note finale.

Les « capacités et éléments attendus » sont ceux que l'on doit retrouver dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

Les « éléments de valorisation » portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points)

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C-AP 2006-FHG HGEC 1	<b>1/7</b>

<b>Première partie : Géographie (sujets d'étude) (9 points)</b>
---

**Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants**

**Sujet 1 : la France dans l'Union européenne et le monde**

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*

1) Localisez et nommez 5 régions et leur métropole sur la carte en **ANNEXE 1**.

*Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*

- 2) Donnez 2 exemples d'atouts (culturels ou économiques ou militaires) qui contribuent à la puissance française dans le monde.
- 3) Justifiez en 3 à 5 lignes l'affirmation suivante : les départements et régions d'Outre-mer participent à la puissance française dans le monde.

Capacités attendues :

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- compléter une carte simple
- utiliser le vocabulaire disciplinaire
- restituer les principales connaissances et notions

Éléments attendus :

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- localiser correctement 5 régions avec leur métropole
- 2 atouts pertinents au choix et leur contribution à la puissance de la France dans le monde, par exemple Paris première destination touristique, les ressources naturelles dans les DROM et les COM, la base de Kourou en Guyane, la présence militaire de la France sur tous les océans
- on accepte l'évocation de tout exemple ultramarin qui participe au rayonnement mondial de la France (Guyane et l'aérospatial, le tourisme, la francophonie...)

Éléments de valorisation :

- toutes connaissances supplémentaires au-delà de ce qui est attendu par exemple la ZEE
- toutes précisions concernant la place de la France dans le monde dans les domaines économiques, culturels

# OU

## **Sujet 2 : l'Union européenne et ses territoires**

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*

1) Complétez la légende de la carte en **ANNEXE 2** avec les éléments suivants :

- sièges des principales institutions européennes
- périphéries où le PIB/habitant est inférieur à la moyenne européenne
- régions économiquement dominantes au cœur de l'Europe

- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*

2) Qu'est-ce que l'espace Schengen ?

3) L'Union européenne intervient pour corriger les déséquilibres entre les régions. Justifiez cette affirmation en 3 à 5 lignes.

### Capacités attendues :

parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- compléter la légende d'une carte
- localiser une situation par rapport à des repères
- utiliser le vocabulaire disciplinaire
- restituer les principales connaissances et notions

### Éléments attendus :

les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- voir annexe 2
- définition de l'espace Schengen : territoire de libre circulation des personnes et des marchandises en Europe entre des États membres de l'UE et des États associés
- à partir d'un exemple au choix du candidat, évocation des inégalités et de leur nature entre les régions de l'UE avec mention d'une action ou d'un dispositif européen, par exemple le FEDER

### Éléments de valorisation :

tout effort de reformulation, mais aussi tout candidat qui évoque des connaissances supplémentaires comme des dates précises par exemple

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C-AP 2006-FHG HGEC 1	<b>3/7</b>

## ANNEXE 1 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

### Sujet 2 : l'Union européenne et ses territoires



Source : Eduscol

#### LÉGENDE

-  Régions économiquement dominantes au cœur de l'Europe
-  Sièges des principales institutions européennes
-  Périphéries où le PIB/habitant est inférieur à la moyenne européenne

## Deuxième partie : Enseignement moral et civique (4 points)

### Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

### Sujet : la pollution par les déchets plastiques

#### QUESTIONS :

- 1) Quelles sont les conséquences environnementales de la pollution par le plastique ?
- 2) Quelles solutions, énoncées dans cet article, permettent de réduire ce type de pollution ?
- 3) Le Conseil de la Vie Lycéenne (CVL) vous demande de sensibiliser l'ensemble de l'établissement sur l'utilisation des plastiques avec un objectif de réduction de 50% dès la prochaine rentrée. Vous rédigerez un texte d'une dizaine de lignes pour le site internet de votre lycée dans lequel vous exposerez vos arguments et vos propositions pour relever ce défi.

#### INTRODUCTION

Ce sujet s'inscrit dans la question « *La responsabilité environnementale* », et porte sur les connaissances du programme : *l'interdépendance humanité-nature, le principe de précaution : sa réalité juridique, ses applications et ses limites.*

Il prend en compte les compétences :

- identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- mobiliser les connaissances exigibles
- développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Il doit permettre au candidat de questionner la responsabilité environnementale.

Conformément au programme, il invite à réfléchir à partir d'une situation concrète à la mise en application du principe de précaution.

#### Éléments attendus :

les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

les conséquences :

- pollution du milieu marin (faune et flore)
- décharges sauvages
- conséquences à court et long termes sur les océans

les solutions :

- recyclage
- participation des industriels au financement de la recherche
- utilisation de matières premières renouvelables
- modification des habitudes de consommation
- respect du contexte d'énonciation : site internet du lycée ; au moins deux arguments et deux propositions pertinentes

#### Éléments de valorisation :

- toute référence aux données chiffrées proposées dans le texte
- tout effort de développement d'une argumentation construite et illustrée d'exemples
- toute connaissance supplémentaire pertinente

**Troisième partie : Histoire (situations)**  
**(7 points)**

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

**Compétences mises en œuvre**

- Repérer la situation étudiée dans le temps
- Mettre en œuvre les démarches et connaissances du programme d'histoire
- Exploiter des documents pour analyser une situation historique

**Sujet 1 : la chute du Mur de Berlin**

**QUESTIONS :**

- 1) En vous aidant du document racontez en quelques lignes l'événement auquel ce télégramme fait référence.
- 2) Pourquoi le Mur de Berlin a-t-il été édifié ?
- 3) Justifiez l'expression « une époque nouvelle commençait » d'une part pour les Allemands et d'autre part pour les Européens.

**Compétences mises en œuvre :**

- repérer la situation étudiée dans le temps
- mettre en œuvre les démarches et connaissances du programme d'histoire
- exploiter des documents pour analyser une situation historique

**Capacités attendues :**

parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- raconter et caractériser un événement historique
- relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec les connaissances
- identifier les continuités et les ruptures historiques
- contextualiser

**Éléments attendus :**

les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- la chute du Mur de Berlin surprend le monde entier
- évocation du contexte historique : Guerre froide
- rappel de la partition de l'Allemagne en 1949, de l'édification du Mur de Berlin en 1961 et ses conséquences
- explication des enjeux historiques : la fin de la Guerre froide et de la division de l'Europe, la réunification de l'Allemagne en 1990

**Éléments de valorisation :**

on valorise tout effort de reformulation, mais aussi tout candidat qui évoque les conséquences de la chute du Mur de Berlin, la contextualise, qui porte un regard critique sur le document et / ou évoque des acteurs précis comme J.F. Kennedy par exemple, des faits antérieurs comme le Blocus de Berlin par exemple.

# OU

## Sujet 2 : le 11 septembre 2001

### QUESTIONS :

- 1) Racontez, en 5 lignes, l'événement auquel ce télégramme fait référence.
- 2) Pourquoi l'auteur du télégramme parle-t-il de symboles de la puissance américaine pour désigner le Pentagone et le World Trade Center ?
- 3) Quelles sont les « répercussions considérables » de cet événement à l'échelle américaine d'une part et mondiale d'autre part ?

### Compétences mises en œuvre :

- repérer la situation étudiée dans le temps
- mettre en œuvre les démarches et connaissances du programme d'histoire
- exploiter des documents pour analyser une situation historique

### Capacités attendues :

parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- raconter et caractériser un événement historique
- relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec les connaissances
- identifier les continuités et les ruptures historiques
- contextualiser

### Éléments attendus :

les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- attentats terroristes, un événement perçu comme un acte de guerre sur le sol des États-Unis
- évocation de la puissance politique, militaire et financière des États-Unis
- contexte historique : contestation de l'hyperpuissance des États-Unis (formes, acteurs,...) et fin du leadership américain et monde multipolaire
- conséquences de l'événement à différentes échelles avec l'intervention en Afghanistan par exemple

### Éléments de valorisation :

on valorise tout effort de reformulation, mais aussi tout candidat qui évoque les relations internationales au début du 21<sup>ème</sup> siècle et qui porte un regard critique sur le document.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : C-AP 2006-FHG HGEC 1	7/7