Hommes et femmes au travail en métropole et dans les colonies françaises (XIXème- 1ère Moitié du Xxème siècle)

**Mmes Pandor Naomie et Vulcain Michèle** 

## PLAN

- 1. Démarche
- 2. Mise en œuvre
- 3. Prolongement





## INTRODUCTION

Nous avons fait le choix de proposer une activité permettant de traiter une des capacités de 1<sup>ère</sup> Bac Pro en Histoire.

=>Raconter collectivement le quotidien d'une femme ou d'un homme au travailla XIX eme siècle ou dans la première moitiée du Xxème siècle



LaSoufière verde Sainte Claude Auptemia plan hommet amportant un régime de para l'est 1930 Activité Catal Capital de l'active de l'active

# DÉMARCHE

## DÉMARCHE

- Cette activité intervient en fin de séquence: c'est un moyen d'amener l'élève à mobiliser les connaissances acquises tout au long de la séquence en terme de repères, de notions et de mots-clés.
- Du point de vue de l'enseignant, elle pourrait constituer une évaluation formative ou sommative.

## MISE EN ŒUVRE

## MODALITES ET SUPPORTS

#### **Modalités:**

- Travail de groupe (groupes constitués selon une <u>pédagogie différenciée</u>
  =>supports )
- En présentiel (présentation des travaux effectués) et distanciel (analyse de documents via l'outil <u>La Quizinière</u>)

#### **Supports:**

Documents fournis par l'enseignant présentant des éléments relatifs au :

- Travail dans les campagnes françaises au XIXème siècle
- Travail dans les colonies après 1848
- Travail dans les colonies françaises du second empire avant 1946

## CHRONOLOGIE: TROIS PHASES



Le traitement de l'analyse des documents Travail de la capacité relevant du sujet d'étude.

Restitution à l'oral à l'aide d'un format numérique

#### MISE EN ŒUVRE

**Première phase : Le traitement de l'analyse des documents** 

Chaque groupe devra analyser le document fourni par l'enseignant en répondant au questionnaire sur La Quizinière.

<u>Deuxième phase:</u> Travail de la capacité relevant du sujet d'étude.

Après analyse ayant permis de relever les particularités des périodes et contextes évoqués, mais aussi le type de travail effectué, les élèves devront raconter le quotidien

- d' un homme au travail dans les campagnes françaises
- d'une femme dans les colonies après 1848
- d'un homme sous le second empire

Troisième phase: Restitution à l'oral à l'aide d'un format numérique

Les élèves présenteront devant la classe le document analysé ainsi que le portrait réalisé.

## Quelques précisions...

- Lessélèves traiteront tles documents à l'aide de l'outil l'Laa Quizinière en distanciel (l'enseignant communiquera les codes en fonction des documents traités). Ce travail permettra à l'enseignant de préparer une éventuelle remédiation lors du retour en classe avant de poursuivre l'activité en groupes.
- Lors du retour en présentiell, illy aura une mise en commun des groupes avec vérification de l'enseignant, un nouveau travail de groupe (ilots) pour rédiger le quotidien de l'homme ou de la femme au travail avant une présentation orale devant l'ensemble de la classe.

## LES DOCUMENTS

#### 

YouTube

la révolution agricole au 19ème siècle



https://www.gutube.com/wetch?veyTPbsQuid+1881t-6s laréxaltion agricle du XVenesiède (diffusé sur 146) 146)

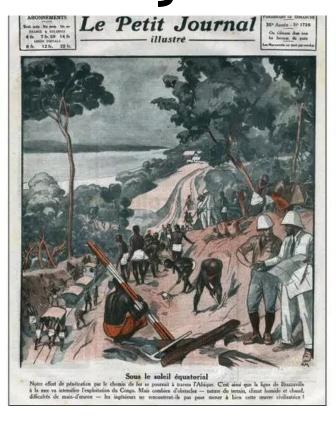
#### **Unterte**

## Centre de Beauport (Anse Bertrand), habitation Bélin, 23 avril

Une ouvrière agricole, âgée de trente-huit ans, a eu dans les cannes plantées très sales, pour le sarclage au prix de 1fr. 25 cent. Elle a travaillé de sept heures du matin à trois heures du soir. Depuis la grève, elle gagne 1fr 50c. Et à la culture et à la coupe. Elle réclame l'égalité de salaires, prétendant qu'elle travaille autant qu'un homme.

 Rapport Salinière, avril 1910, archives de Guadeloupe

#### Latredinjournal



## À propos de la différenciation pédagogique...

□Les élèves en difficulté auront à analyser un support vidéo : les explications orales contenues dans cette dernière faciliteront la compréhension du document.

- ☐ Les élèves de niveau intermédiaire analyseront un texte
- □Les élèves de bon niveau auront à analyser un document iconographique qui demande davantage de réflexion, un esprit de déduction et un regard plus approfondi.

#### CONSIGNES POUR MENER L'ANALYSE DE DOCUMENTS

#### Elles seront les mêmes pour chaque groupe:

- 1.Quel est le matériel et/ou les outils utilisés par le travailleur ?
- 2.Décrivez les conditions de travail de ce dernier. (pénibilité e salaire, ressenti du travailleur: sentiment d'injustice? déshumanisation?)

# Possibilité d'accentuer la différenciation pédagogique

Il est possible de renforcer la différenciation avec le groupe travaillant sur la vidéo en posant les questions suivantes:

- -Quel est le rythme de travail d'une famille paysanne au début t du XIXe siècle ? (La répartition des tâches, les conditions de travail, la vie au foyer après le travail aux champs)
- -Au milieu du XIXe siècle, comment le guotidien s'améliore-t-il?? (comparer les conditions de travail à celles du début du siècle, quel confort peuvent-ils s'offrir?)

#### CONSIGNE POUR LE TRAVAIL DE LA CAPACITÉ

Rappel de la capacité: Raconter collectivement le quotidien d'une femme ou d'un homme au travail a XIX eme siècle ou dans la première moitié du Xxème siècle à partir de recherches dans la région des élèves.

A l'aide de vos connaissances et de l'analyse menée précédemment, racontez le quotidien de :

- -un homme au travail dans les campagnes françaises
- -une femme dans les colonies après 1848
- -d'un homme sous le second empire

## PROLONGEMENT

## TRANSVERSALITE AVEC L'OBJET D'ETUDE: «ITINERAIRES ROMANESQUES»»

Imaginez un personnage féminim travaillant dans la colonie Martinique au XXème siècle.

#### **Dressez:**

- -son portrait physique
- -son portrait social
- -son univers social
- -l'endroit où il vit
- -ses responsabilités : familiales ...
- -ses sentiments: ressenti
- -ses motivations

#### Avez-vous identifié un narrateur pour raconter ce portrait:?

- -le personnage s'auto-dépeint ?
- -un autre personnage le dépeint ?
- -en focalisation externe ? (narrateur anonyme))
- -en focalisation interne?
- -C'est le narrateur qui le dépeint ?

# Liens vers les activités Quizinière

## Fiches Quizinière

Ces activités ont lieu lors de la première phase en distanciel.

#### **Groupe A**

https://www.quiziniere.com/#/PartageExercice/5V947EDYGE

#### **Groupe B**

https://www.quiziniere.com/#/PartageExercice/7GN9QE2OG6

#### **Groupe C**

https://www.quiziniere.com/#/PartageExercice/7G88MA2AGK

Pour rappel, vous devez avoir un compte quiziniere, une fois que vous aurez cliqué sur le lien, il vous suffira de cliquer sur dupliquer afin d'avoir la fiche sur son compte.

## Merci !

