|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Séance*** | ***Problématique*** | ***Capacités travaillées*** | ***Supports*** | ***Notions - clés*** | ***Activités élèves*** |
| **Séance n°1**  **I – Des mobilités touristiques en pleine croissance : les enjeux du local au mondial (1h)**  **1- A l’échelle locale** | - A l’échelle locale de la Martinique, quels aménagements font de l’île une destination accessible et attractive pour le tourisme ?  - Quel est l’impact du tourisme sur le territoire local ? (environnemental, économique…) | - Questionner des documents pour conduire une analyse géographique  - Construire une argumentation géographique  -Situer et nommer des aménagements touristiques en Martinique  - S’impliquer dans des échanges  -Confronter son point de vue à celui des autres  - Travailler en groupe, collaborer | - support documentaire correspondant à 3 situations touristiques différentes + questionnaire pour conduire les recherches  - brochures touristiques de l’île de la Martinique | - mobilité  - aménagement touristique  - touristes | **Activité :** Les élèves se mettent par groupes de 3 ou 4 personnes puis distribution d’un corpus documentaire lié à une situation : ils devront s’imaginer travailler dans une agence de voyage et devront organiser un séjour en Martinique pour leurs clients fictifs selon la situation qu’on leur propose en mettant en avant le type de transport, les types d’hébergements, les activités proposées et argumenter pour les convaincre de choisir leur agence. Le travail se fait dans un premier temps à l’écrit.  Ces 3 situations correspondent à des types de tourisme différents prédominants en Martinique :   * Tourisme vert * Tourisme balnéaire * Tourisme de croisière |
| **Séance n°2**  **I – Des mobilités touristiques en pleine croissance : les enjeux du local au mondial (1h)**  **1- A l’échelle locale (suite du travail en groupe)** | - A l’échelle locale de la Martinique, quels aménagements font de l’île une destination accessible et attractive pour le tourisme ?  - Quel est l’impact du tourisme sur le territoire local ? (environnemental, économique…) | - Questionner des documents pour conduire une analyse géographique  - Construire une argumentation géographique  - Situer et nommer des aménagements touristiques en Martinique  - S’impliquer dans des échanges  -Confronter son point de vue à celui des autres  - Travailler en groupe, collaborer | - support documentaire correspondant à 3 situations touristiques différentes + questionnaire pour conduire les recherches  - brochures touristiques de l’île de la Martinique | - mobilité  - aménagement touristique  - touristes | **Activité :** poursuite et finalisation du travail à l’écrit en groupe |
| **Séance n°3**  **Séance TICE** | - A l’échelle locale de la Martinique, quels aménagements font de l’île une destination accessible et attractive pour le tourisme ?  - Quel est l’impact du tourisme sur le territoire local ? (environnemental, économique…) | - synthétiser un travail collaboratif écrit  - Réaliser un diaporama de présentation sur powerpoint  - S’entrainer à l’oral | - travail écrit réalisé au préalable  - site internet des agences de voyage comme « Passion Terre Martinique »  - brochures touristiques | - mobilité  - aménagement touristique  - transport  - tourisme | **Activité** : en groupe, les élèves réalisent un diaporama de présentation montrant les types d’hébergements choisis selon le type de tourisme, les transports, les activités proposées… en vue de présenter leur parcours touristique à l’oral. |
| **Séance n°4**  **Évaluation intermédiaire écrite et orale** | - A l’échelle locale de la Martinique, quels aménagements font de l’île une destination accessible et attractive pour le tourisme ?  - Quel est l’impact du tourisme sur le territoire local ? (environnemental, économique…) | - synthétiser et rendre compte à l’oral et à l’écrit d’un travail collaboratif  -argumenter pour défendre des idées | - travail écrit de groupe et diaporama de présentation | - mobilité  - transports  - aménagements touristiques  - tourisme | **Activité :** Les groupes présentent et restituent leur travail à l’oral au reste de la classe puis échanges et questions sur les propositions. Les élèves rendent le diaporama et le support écrit évalués. |
| **Séance n°5**  **Bilan à l’échelle locale et mise en perspective à l’échelle mondiale**  **I – 2) Les mobilités touristiques à l’échelle mondiale (1h)** | Pourquoi peut-on dire que le tourisme est aujourd’hui mondial ?  Quels sont les grands bassins touristiques dans le monde ? | - Relever des informations sur une carte  -Décrire une situation géographique et en comprendre les enjeux  -Situer et nommer les principaux bassins touristiques, les foyers émetteurs et récepteurs | * Diaporama avec des images d’aménagements touristiques * Carte mentale diapo * Carte des espaces et flux touristiques à l’échelle mondiale | -comprendre le lien entre transport et changement climatique  - comprendre le lien entre démocratisation des transports et augmentation des mobilités  -comprendre le lien entre pratiques numériques et touristiques  - bassin touristique  -mobilité  - aménagement touristique | **Activité 1** : bilan des exposés en cours dialogué à l’oral avec diapo et images pour que les élèves puissent extraire d’eux-mêmes les notions et qui donne lieu à la réalisation avec les élèves d’une trace écrite 1) sous forme de carte mentale au tableau.  **Activité 2** : Mise en perspective à l’aide d’un planisphère + images diapo : les élèves répondent aux questions sur la carte en binômes puis mise en commun qui donne lieu à la deuxième partie de la trace écrite sur la même carte mentale 2). |
| **Séance n°6**  **II – Des migrations internationales en croissance (1h)** | Quels sont les différents types de mobilités et leurs impacts sur les territoires ? | -Questionner des documents et des œuvres d’art pour mener une analyse géographique  - Décrire une forme de mobilité internationale | - images qui induisent différentes formes de mobilités (photographies d’art notamment)  - vidéo sur le parcours de migrants et questionnaire | -mobilité  -frontière  -migrations  -réfugiés  -expatriés  -Erasmus | **Activité 1** : A partir d’images différentes faire questionner les élèves sur les différentes raisons qui poussent les gens à se déplacer (migration de réfugiés liées à la guerre ou à la pauvreté, mobilité étudiante ou pour le travail (reliée à la Martinique), mobilité résidentielle …) et les conséquences positives ou négatives.  **Activité 2** : questionnement à partir d’un support vidéo sur le parcours de migrants obligés de fuir leur pays : étude de cas |
| **Séance n°7**  **II – Des migrations internationales en croissance suite(1h)** | Quels sont les différents types de mobilités et leurs impacts sur les territoires ? | -Questionner des documents pour mener une analyse géographique  -Situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux | -carte des espaces et flux migratoires à l’échelle mondiale   * Carte mentale à compléter | -mobilité  -frontière  -migrations  -réfugiés  -expatriés  -Erasmus | **Activité 1** : étude des espaces et flux migratoire à l’aide d’une carte à l’échelle mondiale puis les élèves complètent une carte mentale  **Activité 2** : A partir de la carte mentale complétée, les élèves rédigent un paragraphe qui résument les idées et sert également de trace écrite. Une correction est proposée. |