

Déroutement de la séance

Titre de la séance : Les réseaux d'échanges en forte croissance (séance 3)	
Présentation	
Niveau concerné	2 nd e BAC PRO
Thème du programme	Des réseaux de production et d'échanges mondialisés
Place dans la séquence	Il s'agit de la 3 ^{ème} séance. Celle-ci suit une séance dédiée aux acteurs et territoires de la mondialisation
Pré-requis et/ou acquis antérieurs	Les notions de mondialisation, flux, réseaux et acteurs ont déjà été abordées durant l'année de 4 ^{ème} . Elles sont donc connues des élèves et nécessitent d'être réactivées.
Nombre d'heures prévu	Durée : 1 heure
Problématique	<p>Comment l'évolution des réseaux de communication et de transport a-t-elle permis le développement des échanges à l'échelle mondiale ?</p> 
Objectifs de la séance	<p>Identifier les différents types de flux.</p> <p>Comprendre les notions de révolution des transports et de révolution numérique.</p> <p>Synthétiser des idées dans un schéma simple.</p> <p>Distinguer les enjeux du développement durable.</p>
Notions vues lors de cette séance	Révolution des transports, révolution numérique. Acteurs, plate-forme multimodale, câbles sous-marins, liaisons satellitaires.

<p>Capacités et compétences visées</p>	<p>Mémoriser et s'appropriier des notions / Mobiliser les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie.</p> <p>Mener et construire une démarche géographique et la justifier/ Décrire une situation géographique. Questionner un/des documents pour conduire une analyse historique ou géographique. Dégager l'intérêt et les limites du document. Exercer son esprit critique.</p> <p>Exploiter les outils spécifiques aux disciplines/ - Réaliser un schéma simple en histoire ou en géographie.</p> <p>Collaborer et échanger en histoire-géographie/ S'impliquer dans des échanges. Confronter son point de vue à celui des autres. Rendre compte à l'oral ou à l'écrit à titre individuel ou collectif. Travailler en mode projet.</p>
<p>Ressources utilisées</p>	<p>Vidéo/Animation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le câble sous-marin "Kanawa " va connecter la Martinique la Guadeloupe et la Guyane, Martinique 1^{ère}, 7 novembre 2018. • Animation du trafic réel sur Internet pendant 24h (mars 2019), IP Observatory. • Site internet : https://www.flightradar24.com/ <p>Articles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La massification du transport maritime et ses conséquences environnementales, Histoire-Géo-EMC, fichier Delagrave, 2019. • Toujours aussi contesté, le nouvel aéroport d'Istanbul tourne (enfin) à plein régime, par <u>Olivier Bénis</u> publié le 7 avril 2019 pour France Inter, Histoire-Géo-EMC, fichier Delagrave, 2019. <p>Cartes :</p> <p>Le commerce maritime mondial concentré sur quelques routes maritimes, Histoire-Géo-EMC, fichier Delagrave, 2019.</p> <p>Photographie :</p> <p>Le futur aéroport international d'Istanbul, Histoire-Géo-EMC, fichier Delagrave, 2019.</p>

Mise en œuvre

	Activités du professeur	Activités des élèves
Déroulement de la séance	<p>Ouverture de la classe</p> <p>Présentation des objectifs de la séance en revenant sur le travail effectué sur la vidéo afin de sensibiliser à la thématique et mobiliser les savoirs passifs.</p> <p>Introduction</p> <p>Infographie sur les types de flux de la mondialisation.</p> <p> Durée : 5 à 10 minutes</p>	<p> Travail individuel : analyser la crise actuelle des conteneurs, répondre aux questions du professeur.</p>
	<p>Mise en place de la classe puzzle </p> <p>Le professeur organise le travail en groupe, passe dans chaque groupe afin d'assurer du travail individuel de chaque élève, fournit des consignes, élucide les points obscurs et apporte son aide.</p>	<p>Travail par groupe de 4/5 élèves :</p> <p>Classe puzzle : phase individuelle</p> <p></p> <p> Durée : 15 minutes</p> <p>Chaque membre du groupe travaille sur une partie de la leçon, mène son enquête, observe, repère, analyse et prend des notes sur son document et complète le schéma de synthèse fourni. Trois groupes sont définis :</p> <p>Groupe A : L'évolution du numérique au cœur des échanges mondiaux</p> <p>Groupe B : La maritimisation du commerce mondial</p> <p>Groupe C : Un secteur aérien mondial en pleine expansion</p>

Le professeur amende, questionne, apporte des précisions.



Phase « expert » : Chaque élève rejoint son groupe de travail (A, B ou C) disposant du même corpus d'informations qu'eux. Ils confrontent leurs idées et réalisent ensemble le document de synthèse.

Durée : 10 minutes



Phase « puzzle » collective :

Chaque groupe (A, B et C) mandate son rapporteur afin d'exposer leur travail de synthèse. Les élèves des autres groupes découvrent ainsi les autres thèmes de leur leçon et complètent leur schéma de synthèse. Chaque élève aura une synthèse complète du cours.

Durée : 5 minutes par groupe

Synthèse du cours, travail à faire pour la prochaine séance.

Fin de séance.

Evaluation

Compétences validées

- Prendre des notes.
- Synthétiser ses idées.
- Pratiquer différents langages (passage du schéma au texte rédigé)
- Décrire et caractériser une situation géographique.
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire.
- Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée

Prolongements

Travail à faire :

Rédiger une synthèse du cours à partir des schémas complétés.



