

Séquence 1 : Circulation, colonisations et révolutions (15^{ème}-18^{ème} siècles)

Thème 1 : L'expansion du monde connu

Problématique de séquence : Comment l'expansion du monde, à partir du 15^{ème} S, met-elle en relation différentes sociétés humaines et les transforme-t-elle ?

Périodes /durée	Séances	Problématiques	Compétences/capacités	Supports / activités.
Première semaine 2H00	1/ : un élargissement du monde 15^{ème} S – début 17^{ème} S A/ Évolution de la vision du monde.	Comment a-t-on fait pour mieux connaître et représenter le monde ?	Se repérer : identifier des évolutions à partir de cartes. Contextualiser : Situer des documents dans leur contexte pour les expliquer. Mémoriser et s'approprier les notions. Exploiter des outils spécifiques aux disciplines : compléter ou réaliser un croquis simple.	Carte du monde de 1489 de Ptolémée. Carte du commerce européen au 15 ^{ème} S. Planisphère de Martin Waldseemüller, 1507. Mappemonde au début du 18 ^{ème} S. Activités : Analyse des cartes. Compléter un schéma qui rende compte d'une situation historique (compléter le schéma représentant le monde connu des Européens au 15 ^{ème} S).

<p>Deuxième semaine 2H00</p>	<p>B/ De nouvelles routes maritimes pour un monde plus vaste.</p>	<p>Pourquoi et comment les européens ont-ils découvert ces nouvelles terres ? Quelles en sont les conséquences ?</p>	<p>Contextualiser : situer un acteur/actrice dans son contexte et préciser son rôle. Situer un évènement dans son contexte pour l'expliquer.</p> <p>Mener et construire une démarche historique et la justifier : raconter un évènement historique, la vie d'un acteur majeur/ questionner des documents pour conduire une analyse historique.</p>	<p>Texte : les causes des explorations : D'après G.Eanes deAzura, chronique de la découverte de la Guinée, 16ème siècle. Analyse du document. Extrait du journal de Christophe Colomb . Carte et texte du premier voyage de Vasco de Gama. Vidéo : L'Histoire à la carte Le voyage de Magellan 1519 1522.mp4. Activité notée : compléter le tableau donné à l'aide des documents : dates et lieux de départ, directions suivies, résultats, dates et lieux de retour pour chaque voyageur.</p> <p>Carte récapitulative à faire avec les élèves, synthèse.</p> <p><u>Repères : 1492 la découverte de l'Amérique. 1519 : début de la circumnavigation de Magellan.</u></p>
----------------------------------	---	--	--	---

<p>Troisième semaine 2H00</p>	<p>2/ les premiers empires coloniaux (16^{ème} -18^{ème} S).</p> <p>A/ la constitution progressive d'empires coloniaux.</p>	<p>Comment les premiers empires coloniaux se sont-ils constitués ?</p>	<p>Mémoriser et s'approprier une notion (identifier une notion) Se repérer (identifier et nommer les dates et acteurs des grands évènements). Contextualiser (situer un évènement dans son contexte pour l'expliquer). Mener et construire une démarche historique et la justifier : raconter un évènement historique, la vie d'un acteur majeur/ questionner des documents pour conduire une analyse historique. Questionner collectivement une œuvre d'art pour conduire à une analyse historique.</p>	<p>Texte : L'arrivée de Christophe Colomb : 12 octobre 1492 citation tirée du journal de bord de Christophe Colomb. Analyse du texte. Description et interprétation de la gravure de Théodore de Bry : C. COLOMB atteint le nouveau monde. Extrait de vidéo pour illustrer l'arrivée de Christophe Colomb : https://www.dailymotion.com/video/x5ubuly Carte : les puissances européennes et leurs empires coloniaux au 18^{ème} S. Analyse de la carte. Texte extrait de Na'na Kali'na, une histoire de Kali'na en Guyane, G. COLLOMB, F. TIOUKA.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--

Quatrième semaine 2H00			Capacités : -Nommer et localiser de grands repères géographiques. -Identifier des évolutions à partir de cartes. -Questionner une œuvre d'art/ un document pour construire une analyse historique. -Situer un évènement dans son contexte pour l'expliquer.	Évaluation formative

<p>Cinquième semaine 2H00</p>	<p>Suite de la séance 2</p> <p>B / le commerce triangulaire</p>		<p>Collaborer et échanger en histoire : s'impliquer dans des échanges. Confronter son point de vue à celui des autres. Rendre compte à l'oral et à l'écrit. Exercer son esprit critique.</p>	<p>Gravure : le sort des esclaves source : l'esclavage, une histoire qui concerne la nation entière. Lemonde.fr. Que font les noirs en Amérique ? Vidéo https://youtu.be/egVo0auRif0 La controverse de Valladolid pour expliquer la présence des noirs en Amérique.</p> <p>Vidéo : Pourquoi parle-t-on de la traite des Noirs - 1 jour, 1 question.mp4 Activité notée : Faire la carte synthèse d'après la vidéo : quel est le circuit d'un négrier lors du commerce triangulaire au 18^{ème} S ? quel est la cargaison des cales ? En cinq lignes dites ce qu'est le commerce triangulaire. Étude de documents : texte : témoignage de Listré, vidéo : extrait d'Amistad Que pouvez-vous dire du recrutement, de la durée, des conditions de la traversée ? <u>Repères : 1550-51 controverse de Valladolid</u></p> <p><u>Années 1670-fin 18 ème S : développement de la traite atlantique.</u></p>
-----------------------------------	---	--	---	--

<p>Sixième semaine 2H00</p>	<p>C/ mais des voix s'élèvent contre l'esclavage.</p>	<p>Comment les esclaves étaient-ils traités, considérés ? Quels étaient les moyens de rebellions des esclaves ? Comment certains européens se sont-ils mobilisés contre l'esclavage ?</p>		<p>Le sort des esclaves sur les colonies, la réglementation de la vie des esclaves Extrait du code noir de Colbert. Texte : Le travail forcé, Olaudah Equiano, <i>op,cit ma véridique histoire: Africain, esclave en Amérique, homme libre.</i> Témoignage d'une esclave : <i>Hannah Craft, autobiographie d'une esclave.</i></p> <p><u>Repère : 1685 : code noir.</u></p> <p>La rébellion des esclaves : Vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=c86o3CsWtsI</p> <p>Gravure : Sonthonax distribue des armes aux esclaves, 29 août 1793 », tableau d'Eddy Jacques - source : Collection Haïti-500 Ans</p> <p>Lien à faire avec l'actualité aux Antilles où certaines statues, comme celle de V.Schœlcher sont déboulonnées(à l'oral). Synthèse au préalable sous forme de carte mentale sur les grandes explorations : causes/ explorateurs connus/ comment</p>
---------------------------------	---	---	--	---

				(qu'utilisent les explorateurs pour partir en voyage ?) où (quels sont les espaces découverts, explorés ?) conséquences. Texte synthèse à réaliser en fonction de la carte mentale pour répondre à la problématique de la séquence.
Septième semaine 2H00			Compétences : Mémoriser et s'approprier une notion. Se repérer. Contextualiser. Exploiter les outils spécifiques aux disciplines. Mener une démarche historique et la justifier.	Évaluation sommative.
Notions et mots-clés : colonisation, commerce triangulaire, traite atlantique, esclaves, empires, routes maritimes,				