

# BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

## BREVET DES MÉTIERS D'ART

### SESSION 2022

## HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Durée : 02 h 30 – Coefficient : 2,5

Le candidat traite obligatoirement les trois parties : géographie, histoire, enseignement moral et civique.

	Pages
<b>Première partie</b> <b>Géographie</b> (6 points)  <b>ANNEXE 1 À COMPLÉTER</b> <b>À RENDRE AVEC LA COPIE</b>	2/14 à 3/14  3/14
<b>Deuxième partie</b> <b>Histoire</b> (8 points) <b>ANNEXE 2 À COMPLÉTER</b> <b>ANNEXE 3 À COMPLÉTER</b> <b>À RENDRE AVEC LA COPIE</b>	4/14 à 10/14 9/14 10/14
<b>Troisième partie</b> <b>Enseignement Moral et Civique</b>  (6 points)	11/14 à 14/14

Ce sujet comporte 14 pages numérotées de 1/14 à 14/14.  
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.  
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

**L'usage du dictionnaire et des calculatrices n'est pas autorisé.**

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : AP 2209 FHG HGEMC 3	<b>1/14</b>

## Première partie : Géographie (6 points)

**Thème 1** : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger, et se déplacer.

**Compétence** :

- *Maîtriser et utiliser des repères spatiaux.* (3 points)

**Question 1** : Relier chaque notion à sa définition (ANNEXE 1 page 3/14).

**Question 2** : Justifier cette affirmation : « La pression sur les ressources (ressources minérales, énergétiques, hydrauliques...) s'amplifie et explique certains conflits d'usage ».

**Thème 2** : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter.

**Compétence** :

- *S'approprier les démarches géographiques* (3 points)

**Question 3** : À partir d'un exemple, présenter la gestion d'un risque en France.

**Question 4** : Montrer l'inégale vulnérabilité des populations face aux risques.

## ANNEXE 1 À COMPLÉTER À RENDRE AVEC LA COPIE

Relier chaque notion à sa définition :

Changements globaux ●	●	Niveaux locaux de gestion des différents territoires (communes, communautés de communes, départements, régions, collectivités d’Outre-mer) confiés à des élus.
Collectivités territoriales ●	●	Quantité d’une ressource sur un territoire donné, rapportée à son nombre d’habitants.
Disponibilité ●	●	Modifications environnementales liées aux activités humaines (déforestation, urbanisation généralisée...) et qui ont des conséquences majeures sur les sociétés.

## Deuxième partie : Histoire (8 points)

**Thème 1: Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945.**

**Capacités :**

- raconter un événement historique,
- confronter les points de vue des États-Unis et de l'Union soviétique à travers l'analyse de documents,
- dégager l'intérêt, la portée et le sens d'un document de la période.

**Sujet : La crise des missiles de Cuba (1962).**

*Le dossier comporte 3 documents :*

Document	Source du document
Document 1	Déclaration du président John Kennedy à la nation américaine, le 22/10/1962 (extraits) Articles et documents numéro 1309, La Documentation française, 30 octobre 1962
Document 2	Mémoires du chef du gouvernement soviétique, Nikita Khrouchtchev, (extrait). Nikita Khrouchtchev, <i>Souvenirs</i> , Robert Laffont, Paris, 1971
Document 3	Dessin de presse de l'Allemand de l'Ouest Heko paru dans le Süddeutsche Zeitung le 29/10/1962 et reprise dans le Daily Mail

**Document 1** : Déclaration télévisée de John Fitzgerald Kennedy, le 22 octobre 1962.

« Durant plusieurs années, l'Union soviétique, de même que les États-Unis - conscients de ce fait - ont installé leurs armements nucléaires stratégiques avec grand soin, de façon à ne jamais mettre en danger le statu quo<sup>1</sup> précaire qui garantissait que ces armements ne seraient pas utilisés autrement qu'en cas de provocation mettant notre vie en jeu. Nos propres missiles stratégiques n'ont jamais été transférés sur le sol d'aucune autre nation sous un voile de mystère et de tromperie, et notre histoire - contrairement à celle des Soviétiques depuis la Deuxième guerre mondiale - a bien prouvé que nous n'avons aucun désir de dominer ou de conquérir aucune autre nation ou d'imposer un système à son peuple. Il n'empêche que les citoyens américains se sont habitués à vivre quotidiennement sous la menace des missiles soviétiques installés sur le territoire de l'URSS ou bien embarqués à bord de sous-marins.

Dans ce contexte les armes qui sont à Cuba ne font qu'aggraver un danger évident et actuel - bien qu'il faille prendre note du fait que les nations d'Amérique latine n'ont jamais jusqu'à présent été soumises à une menace nucléaire en puissance. [...]

Mais cette implantation secrète, rapide et extraordinaire de missiles communistes dans une région bien connue comme ayant un lien particulier et historique avec les États-Unis et les pays de l'hémisphère occidental, en violation des assurances soviétiques et au mépris de la politique américaine et de celle de l'hémisphère - cette décision soudaine et clandestine d'implanter pour la première fois des armes stratégiques hors du sol soviétique - constitue une modification délibérément provocatrice et injustifiée du statu quo, qui ne peut être acceptée par notre pays si nous voulons que notre courage et nos engagements soient reconnus comme valables par nos amis comme par nos ennemis. [...]

Nous ne risquerons pas prématurément ou sans nécessité le coût d'une guerre nucléaire mondiale dans laquelle même les fruits de la victoire n'auraient dans notre bouche qu'un goût de cendre, mais nous ne nous déroberons pas devant ce risque, à quelque moment que nous ayons à y faire face ».

Statu quo<sup>1</sup> : état actuel des choses

Source : Discours télévisé de John Fitzgerald Kennedy du 22 octobre 1962, Articles et documents numéro1309, 30 octobre 1962

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : AP 2209 FHG HGEMC 3	<b>5/14</b>

## Document 2 : Extraits des mémoires de Khrouchtchev

« Je tiens beaucoup à ce que l'on comprenne ceci : en installant nos fusées à Cuba, nous n'avions pas la moindre envie de déclencher une guerre. Notre principal objectif, au contraire, était de dissuader l'Amérique de le faire elle-même. Nous étions parfaitement conscients du fait qu'un tel conflit ne pourrait se limiter à Cuba mais se transformerait vite en guerre mondiale. Seul un idiot pourrait croire que nous avons l'intention d'envahir le continent américain à partir de Cuba. Nous voulions exactement le contraire : empêcher les Américains d'envahir Cuba, et nous pensions que la présence de nos fusées les ferait réfléchir. Nous avons atteint notre but, après avoir, il est vrai, traversé une phase de tension dangereuse.

Quand les Américains eurent deviné ce que nous étions en train de faire à Cuba, ils lancèrent une vaste campagne de presse, proclamant que nous menacions la sécurité des États-Unis et autres accusations de ce genre. L'hostilité montait et la presse américaine versait de l'huile sur le feu. [...]

Jusqu'au jour, courant octobre, où le président Kennedy lança un avertissement en déclarant que les États-Unis prendraient toutes les mesures nécessaires pour mettre fin à la "menace" que représentait pour eux la présence de fusées soviétiques à Cuba. Et les Américains se mirent à faire agressivement étalage de leur puissance. Ils avaient concentré leurs forces autour de Cuba et leurs navires encerclaient l'île. Les choses se gâtaient.

Je compris qu'il devenait urgent de reconstituer<sup>1</sup> notre position. "Camarades<sup>2</sup>, dis-je, il nous faut trouver un moyen de sortir de ce conflit sans nous humilier. En même temps, bien sûr, nous devons prendre garde à ne pas compromettre la situation de Cuba." Une note fut envoyée aux Américains dans laquelle nous nous déclarions prêts à évacuer les fusées et les bombardiers si le président nous donnait l'assurance que Cuba ne ferait l'objet d'aucune invasion de la part des États-Unis ou de tout autre pays. Finalement Kennedy céda et accepta de faire une déclaration dans laquelle il prenait cet engagement. [...]

Il est extrêmement réconfortant pour moi de savoir que notre conduite fut juste et que nous accomplîmes un grand devoir révolutionnaire en ne nous laissant pas intimider par l'impérialisme américain. La crise des Caraïbes fut un triomphe pour la politique étrangère soviétique, et elle en fut un pour moi également dans ma carrière d'homme d'État et de membre d'une direction collective. »

<sup>1</sup>Reconstituer : reconsidérer

<sup>2</sup>Camarades : il s'adresse ici à la population de l'Union soviétique

Source : Nikita Khrouchtchev, *Souvenirs*, Robert Laffont, Paris, 1971. p 471-473

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : AP 2209 FHG HGEMC 3	6/14

**Document 3** : Dessin de presse de l'Allemand de l'Ouest, Heko



*„Wieso Bedrohung? — Man wird doch ein wenig der Fischerei nachgehen dürfen!“*

Traduction : « Comment ça une menace? On peut quand même bien s'adonner un peu à la pêche ! »

Source : Dessin de presse paru dans le Süddeutsche Zeitung, le 29/10/1962, repris dans le Daily Mail.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : : AP 2209 FHG HGEMC 3	7/14

## QUESTIONS

Question 1 : Présenter la situation historique en complétant l'ANNEXE 2 (page 9/14), à l'aide des éléments suivants, puis lui donner un titre :

- Oncle SAM, symbole des États-Unis
- Cuba
- Sous-marins soviétiques
- Nikita KHROUCHTCHEV
- John F. KENNEDY
- Fidel CASTRO
- Missiles stratégiques soviétiques
- Année

Question 2 : Kennedy et Khrouchtchev ont des points de vue opposés. Compléter le tableau en ANNEXE 3, page 10/14. (Documents 1 et 2)

Question 3 : Identifier les éléments qui montrent que l'auteur du dessin de presse est favorable aux États-Unis. (Document 3)

Question 4 : La crise de Cuba symbolise la Guerre froide. Justifier cette affirmation.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : : AP 2209 FHG HGEMC 3	<b>8/14</b>

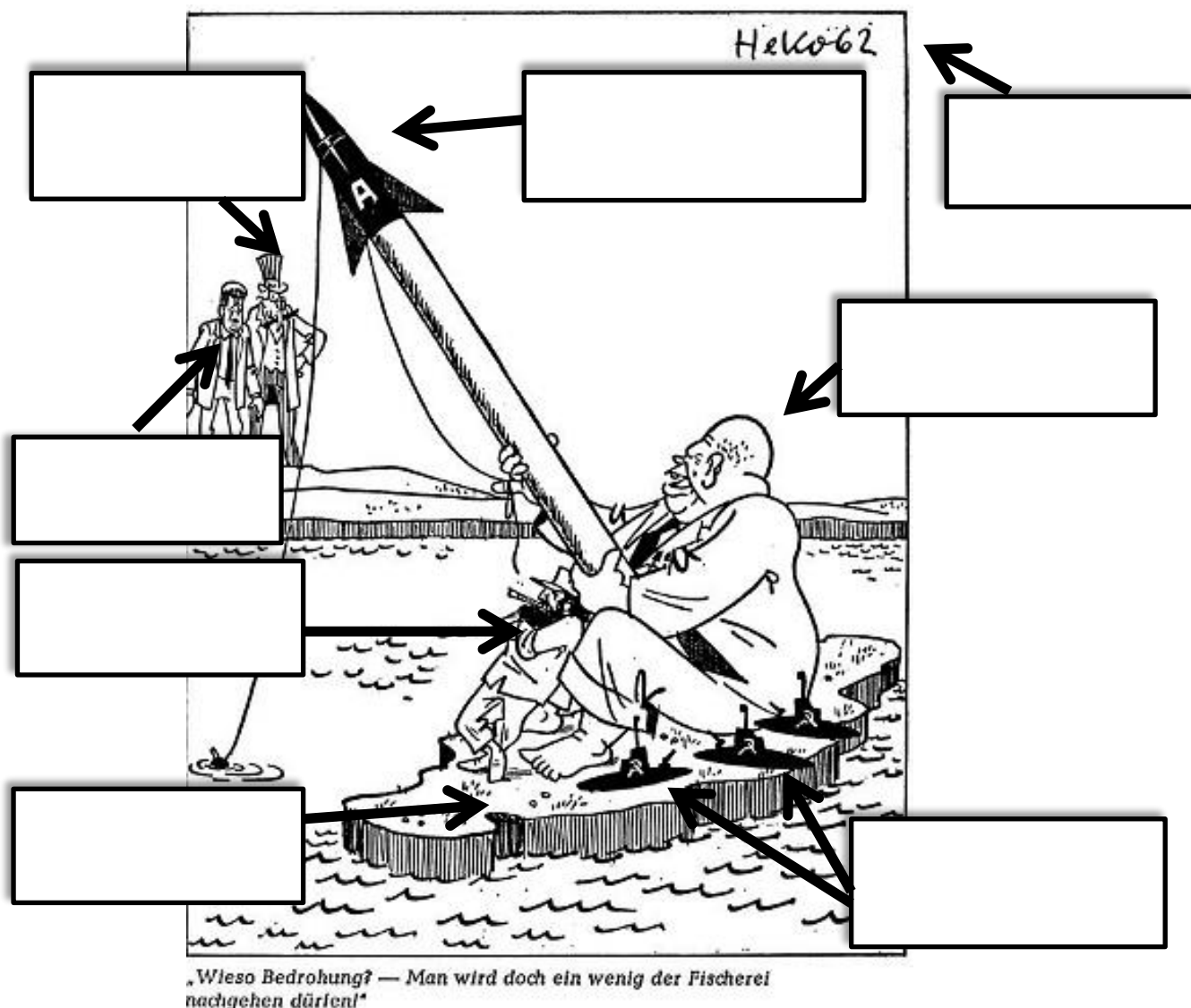


## ANNEXE 2 À COMPLÉTER À RENDRE AVEC LA COPIE

Question 1 : présenter la situation historique en complétant l'annexe ci-dessous, à l'aide des éléments suivants, puis lui donner un titre :

- Oncle SAM, symbole des États-Unis
- Cuba
- Sous-marins soviétiques
- Nikita KHROUCHTCHEV
- John F. KENNEDY
- Fidel CASTRO
- Missiles stratégiques soviétiques
- Année

TITRE : \_\_\_\_\_



Traduction : « Comment ça une menace ? On peut quand même bien s'adonner un peu à la pêche ! »

Source : Dessin de presse paru dans le Süddeutsche Zeitung, le 29/10/1962, repris dans le Daily Mail

### ANNEXE 3 À COMPLÉTER À RENDRE AVEC LA COPIE

Question 1 : Compléter le tableau. (Documents 1 et 2)

	KENNEDY	KHROUCHTCHEV
Quelle raison principale est donnée pour expliquer l'installation de missiles soviétiques à Cuba ?		
Quel jugement porte-t-il sur l'action de l'autre dirigeant ?		
Quelle est sa propre vision de la résolution de la crise ?		

## Troisième partie : Enseignement moral et civique (6 points)

**Thème : S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société.**

**Compétences :**

- *Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme,*
- *Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement.*

**Termes et notions qui peuvent être mobilisés** (liste non exhaustive) : liberté d'expression, responsabilité, démocratie représentative.

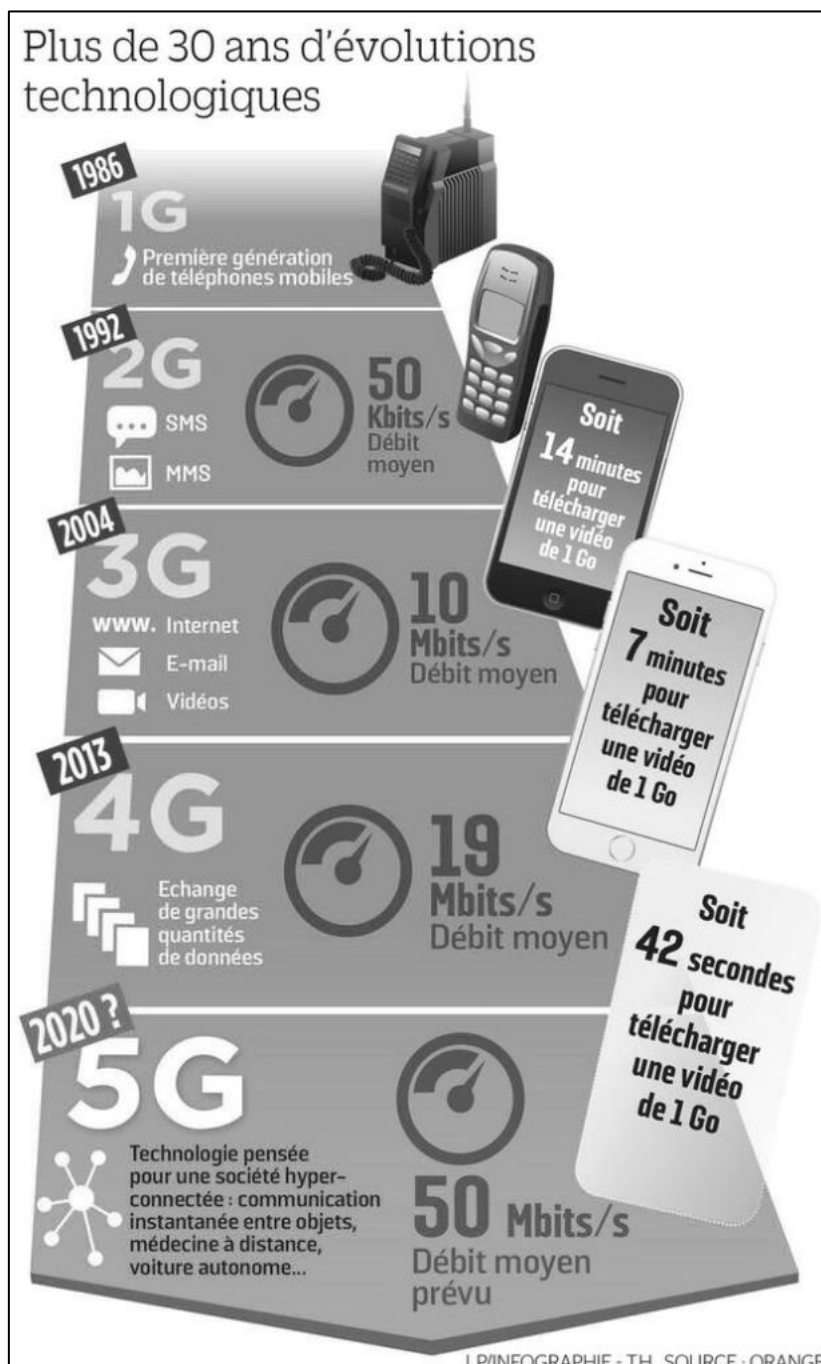
*Le dossier comporte 2 documents :*

Document	Source du document
Document 1	Infographie publiée dans le journal Le Parisien du 8 février 2018
Document 2	Article du Journal du Dimanche paru le 12 septembre 2020

**Sujet : Le déploiement de la 5G en France**

La 5G est la cinquième génération de l'évolution technologique de la téléphonie mobile. Plus puissante, son installation est source de contestation.

**Document 1** : Infographie d'Orange sur les grandes évolutions technologiques relatives au débit en matière de téléphonie mobile



Source : Le Parisien, journal quotidien d'information, publié le 7 février 2018

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : : AP 2209 FHG HGEMC 3	12/14

**Document 2 :** Lyon, Bordeaux, Marseille : les maires de 11 grandes villes demandent un moratoire<sup>1</sup> sur la 5G.

**« TRIBUNE - Une soixantaine d'élus (maires et députés) exhortent le gouvernement à décider d'un moratoire sur le déploiement de la 5G. Ils plaident pour " la tenue d'un débat démocratique décentralisé " .**

5 [...] L'histoire récente nous a largement démontré qu'une vigilance citoyenne est toujours nécessaire en matière de santé publique. Dans son rapport d'octobre 2019 sur la 5G, l'ANSES<sup>2</sup> affirme d'ailleurs avoir "mis en évidence un manque important, voire une absence de données relatives aux effets biologiques et  
10 sanitaires potentiels" de cette technologie. L'étude est actuellement en cours, il nous semble indispensable d'attendre ses conclusions avant de déployer la 5G dans nos villes et dans nos campagnes. Ce temps d'analyse redonne à l'État son rôle  
15 souverain sur les questions sanitaires au regard de l'intérêt collectif plutôt que d'intérêts économiques industriels.

Les émissions d'ondes de la 5G s'additionnent à celles des technologies antérieures, 4G, 3G et 2G, ce qui aboutira à une hausse du niveau d'exposition de la  
15 population aux ondes. De même, il est urgent de s'interroger sur l'impact sanitaire de la multiplication d'objets hyperconnectés.

Alors que la technologie 4G n'est toujours pas totalement déployée, que les collectivités dépensent des sommes importantes pour équiper en fibre les espaces  
20 ruraux et des espaces mal desservis, l'arrivée de la 5G risque surtout d'aggraver les fractures numériques existantes. Nous nous interrogeons sur le rôle de la 5G et de l'Internet mobile dans la résorption<sup>3</sup> de la fracture numérique. Nous souhaitons que les communes aient la capacité de choisir le mode d'accès à Internet et la maîtrise  
25 du développement des réseaux numériques.

Le déploiement massif d'objets connectés allant de pair avec la 5G participe  
25 de l'accaparement de données personnelles. On donne ainsi les clefs d'un pouvoir de prévision et de contrôle social à des géants du numérique. Dans le contexte actuel d'urgence climatique et sociale, c'est la question même de nos modes de vies qu'il est urgent d'interroger. L'inflation numérique doit nous amener à réfléchir  
30 d'urgence à nos besoins et à nos usages en la matière.

Nous, maires et élus, proposons dans l'immédiat un moratoire sur le  
30 déploiement de la 5G au moins jusqu'à l'été 2021. Pendant ce moratoire, nous demandons la tenue d'un débat démocratique décentralisé sur la 5G et sur les usages numériques. [...] Nous demandons que la priorité soit donnée à la réduction de la fracture numérique, à travers le développement de la fibre en zone rurale et en  
35 finalisant le déploiement de la 4G. »

1. Moratoire : accord sur l'arrêt d'une décision pour en discuter.

2. ANSES : agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail.

3. Résorption : disparition

Source : Journal du dimanche, hebdomadaire publié le 12 septembre 2020

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : : AP 2209 FHG HGEMC 3	13/14

## QUESTIONS

Question 1 : Présenter l'avantage technologique de la 5G. (Document 1)

Question 2 : Identifier les formes d'expression choisies par les élus pour exprimer leurs craintes vis-à-vis de la 5G. (Document 2)

Question 3 : La technologie de la 5G permet une plus grande facilité de communication, mais elle suscite des débats. Identifiez les éléments de ce débat et présentez vos arguments en faveur ou non de ce déploiement.