

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL
BREVET DES MÉTIERS D'ART
SESSION 2022
HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT
MORAL ET CIVIQUE

Indications sur les attentes

Le règlement d'examen (Arrêté du 17 juin 2020 paru au *BOEN* du 10 juillet 2020) précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à « vérifier les compétences du candidat à :

- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser (HG) ;
- s'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier (HG) ;
- construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme (EMC) ;
- mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement (HG-EMC);
- mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République. »

L'épreuve comporte trois parties, notées respectivement sur 6, 8 et 6 points. Cette répartition est immuable.

Dans cette perspective, il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction est un barème cumulatif : la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée.
- l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisée ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice de façon à ce qu'il soit visible que tout a été évalué.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des **éléments attendus** (capacités, connaissances, etc.), le cas échéant, des éléments à **valoriser**.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : : C AP 2209 FHG HGEMC 3	1/10

- **Les éléments attendus** sont ceux qui doivent être retrouvés dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

- **Les éléments à valoriser** portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de valorisation doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total des points).

Grille nationale d'évaluation de la sous-épreuve d'histoire-géographie et enseignement moral et civique au baccalauréat professionnel.

Grille parue au BOEN n°47 du 16 décembre 2021.

Parties	Exercices	Principales compétences évaluées
Première partie (histoire ou géographie) / 6 points	Questions à réponses courtes en histoire ou en géographie	- maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : se repérer et contextualiser ; - mémoriser et s'appropriier les notions ;
Deuxième partie (histoire ou géographie) /8 points	Questions sur documents	- s'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier ; - mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.
Troisième partie (EMC) /6 points	Analyse d'une situation à partir d'un dossier documentaire	- construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme ; - mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : : C AP 2209 FHG HGEMC 3	2/10

Première partie : Géographie (6 points)

Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger, et se déplacer.

Compétence :

- *Maîtriser et utiliser des repères spatiaux (3 points).*

Question 1 : Relier chaque notion à sa définition (ANNEXE 1).

Relier chaque notion à sa définition:

Changements globaux

Collectivités territoriales

Disponibilité

Niveaux locaux de gestion des différents territoires (communes, communautés de communes, départements, régions, collectivités d'Outre-mer) confiés à des élus.

Quantité d'une ressource sur un territoire donné, rapportée à son nombre d'habitants.

Modifications environnementales liées aux activités humaines (déforestation, urbanisation généralisée...) et qui ont des conséquences majeures sur les sociétés.

Question 2 : Justifier cette affirmation : « La pression sur les ressources (ressources minérales, énergétiques, hydrauliques...) s'amplifie et explique certains conflits d'usage ».

Éléments attendus : On peut constater que la pression sur les ressources s'amplifie dans le monde aujourd'hui pour plusieurs raisons : le développement économique, la croissance démographique, l'urbanisation, la transformation des modes de vie, ... Les facteurs qui expliquent cette demande accrue sur les ressources sont : l'accès aux ressources (disponibilité...), les tensions qui se cristallisent autour de conflits d'usage d'une ressource (exemple de l'eau entre usages agricoles, touristiques, domestiques...)

Éléments à valoriser : Tout élément pertinent et cohérent venant illustrer les éléments attendus.

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter.

Compétence : S'approprier les démarches géographiques. (3 points)

Question 3 : À partir d'un exemple, présentez la gestion d'un risque en France.

Éléments attendus : Les différents acteurs (État, services concernés, météo, association, ONG, ...) se coordonnent pour surveiller, prévenir, éduquer et gérer le risque. On peut s'appuyer sur la gestion du risque nucléaire, les catastrophes naturelles, les risques industriels.... Le candidat évoquera un exemple pertinent choisi dans un de ces domaines pour appuyer sa présentation d'un risque en France.

Éléments à valoriser : Tout exemple pertinent

Question 4 : Montrer l'inégale vulnérabilité des populations face aux risques.

Éléments attendus : Les populations ne sont pas exposées et préparées aux risques de la même manière. Certaines sociétés sont davantage exposées aux aléas naturels : exemple les risques climatiques dans les pays les plus pauvres et sont donc plus vulnérables. Certaines populations voient se combiner aléas naturels, risques technologiques (exemple le Japon). Un même risque n'aura pas les mêmes conséquences selon la population touchée et selon la mise en place de politiques de préventions et de gestions des risques plus ou moins efficaces.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : : C AP 2209 FHG HGEMC 3	4/10

Deuxième partie : Histoire (8 points)

Thème 1: Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945

Capacités :

- Raconter un événement historique,
- Confronter les points de vue des États-Unis et de l'Union soviétique à travers l'analyse de documents,
- Dégager l'intérêt, la portée et le sens d'un document de la période.

Sujet : La crise des missiles de Cuba (1962)

Le dossier comporte 3 documents :

Document	Source du document
Document 1	Déclaration du président John Kennedy à la nation américaine, le 22/10/1962 (extraits). Articles et documents numéro 1309, 30 octobre 1962.
Document 2	Mémoires du chef du gouvernement soviétique, Nikita Khrouchtchev, (extrait). Nikita Khrouchtchev, <i>Souvenirs</i> , Paris, 1971. Pages 471-473
Document 3	Dessin de presse de l'Allemand de l'Ouest Heko paru dans le Süddeutsche Zeitung le 29/10/1962 et reprise dans le Daily Mail.

QUESTIONS

Question 1 : Présenter la situation historique en complétant l'ANNEXE 2, à l'aide des éléments suivants, puis lui donner un titre :

- Oncle SAM, symbole des États-Unis
- Cuba
- sous-marins soviétiques
- Nikita KHROUCHTCHEV
- John F. KENNEDY
- Fidel CASTRO
- Missiles stratégiques soviétiques
- Année

Éléments attendus : Voir annexe (page 8/14)

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités

Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique

Repère de l'épreuve : : C AP 2209 FHG HGEMC 3

5/10

Question 2 : Kennedy et Khrouchtchev ont des points de vue opposés. Compléter le tableau en ANNEXE 3. (Documents 1 et 2)

Éléments attendus : Voir annexe

Question 3 : Identifier les éléments qui montrent que l'auteur du dessin de presse est favorable aux États-Unis. (Document 3)

Éléments attendus : Postures et tailles de Khrouchtchev (pieds nus) et de Castro, ridicule du missile symbolisé en canne à pêche, taille des armes sur Cuba, armement à Cuba et absence d'armement aux États-Unis, position dominatrice des Américains par rapport au bloc de l'Est.

Éléments à valoriser : Lecture critique précise du document, caricature de Khrouchtchev, contextualisation, notion de propagande.

Question 4 : La crise de Cuba symbolise la Guerre froide. Justifiez cette affirmation.

Éléments attendus : Guerre froide : affrontement Est-Ouest organisé autour de deux superpuissances et de deux idéologies dans un contexte d' « équilibre de la terreur » par l'arme nucléaire. La période de la Guerre froide est marquée par la menace de l'affrontement nucléaire. La crise de Cuba symbolise les crises et conflits entre les deux puissances.

Éléments à valoriser : Description et connaissances précises de la crise de Cuba.

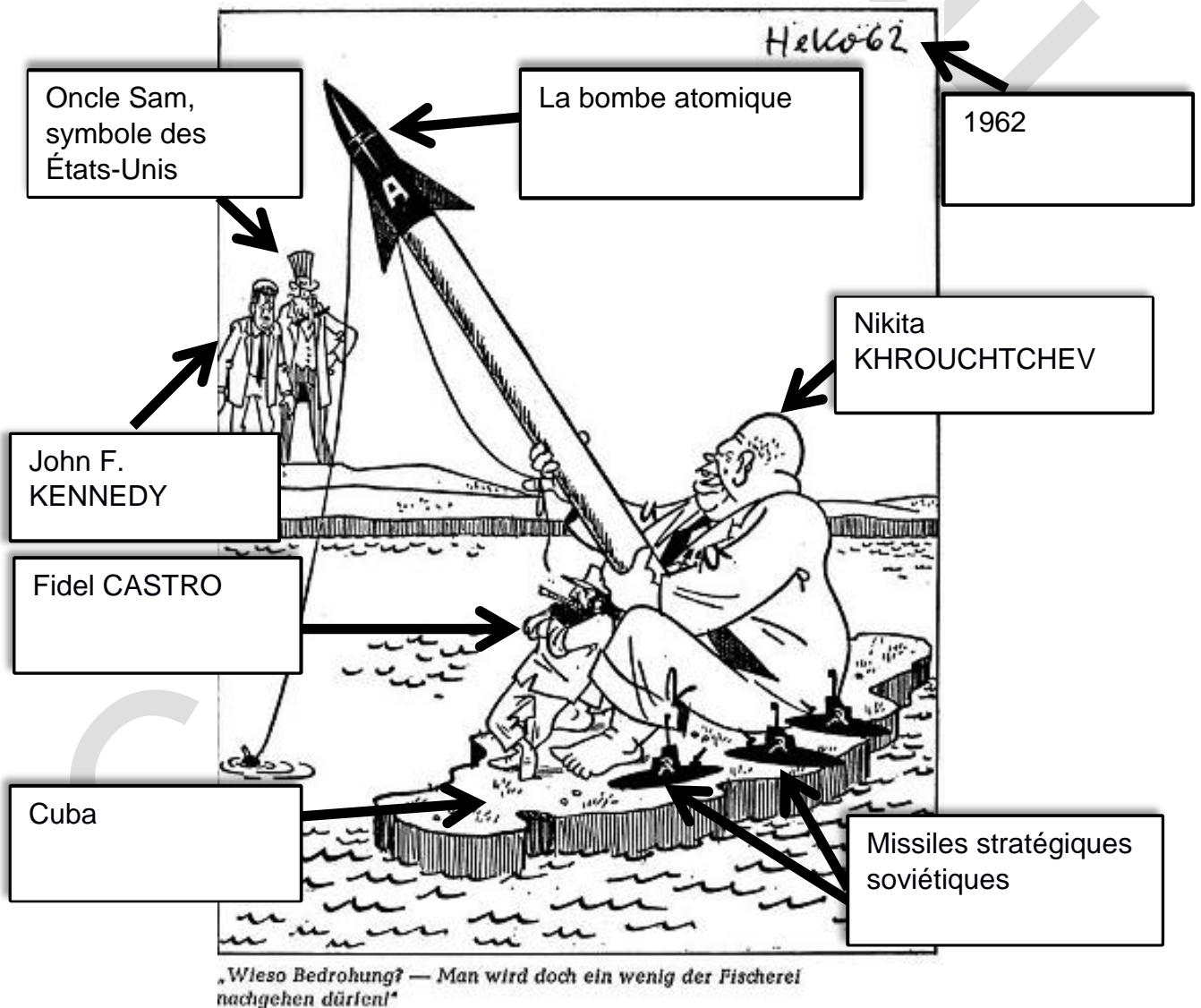
Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : : C AP 2209 FHG HGEMC 3	6/10

**ANNEXE 2 (à compléter)
À RENDRE AVEC LA COPIE**

Question 1 : Présenter la situation historique en complétant l'annexe ci-dessous, à l'aide des éléments suivants, puis lui donner un titre :

- Oncle SAM, symbole des États-Unis
- Cuba
- Sous-marins soviétiques
- Nikita KHROUCHTCHEV
- John F. KENNEDY
- Fidel CASTRO
- Missiles stratégiques soviétiques
- Année

TITRE : Crise des missiles de Cuba



Traduction : « Comment ça une menace ? On peut quand même bien s'adonner un peu à la pêche ! »

Source : Dessin de presse paru dans le *Süddeutsche Zeitung*, le 29/10/1962, repris dans le *Daily Mail*.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : : C AP 2209 FHG HGEMC 3	7/10

ANNEXE 3 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

Question 1 : Compléter le tableau. (Documents 1 et 2)

	KENNEDY	KHROUCHTCHEV
Quelle raison principale est donnée pour expliquer l'installation de missiles soviétiques à Cuba ?	Aggraver la menace sur le territoire américain à partir d'un territoire proche des États-Unis	Dissuader l'Amérique de déclencher une guerre. (L'objectif est aussi d'empêcher l'invasion de Cuba par les États-Unis).
Quel jugement porte-t-il sur l'action de l'autre dirigeant ?	L'implantation de missiles à Cuba est inacceptable et menace la paix en remettant en cause le statu quo. Violation des promesses soviétiques Provocation	Il accuse les États-Unis d'avoir mené une opération de propagande, d'être les agresseurs en faisant intervenir leur marine pour encercler Cuba.
Quelle est sa propre vision de la résolution de la crise ?	Il ne souhaite pas la guerre nucléaire mais il ne l'exclut pas si les missiles ne sont pas désinstallés.	Pour lui c'est un succès : même si les Soviétiques ont retiré leurs missiles, ils ont réussi à protéger l'île d'une invasion par les Américains.

Troisième partie : Enseignement moral et civique (6 points)

Thème : S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société.

Compétences :

- *Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme,*
- *Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement.*

Termes et notions qui peuvent être mobilisés (liste non exhaustive) : liberté d'expression, responsabilité, démocratie représentative.

Le dossier comporte 2 documents :

Document	Source du document
Document 1	Infographie publiée dans le journal Le Parisien du 8 février 2018
Document 2	Article du Journal du Dimanche paru le 12 septembre 2020

Sujet : Le déploiement de la 5G en France.

La 5G est la cinquième génération de l'évolution technologique de la téléphonie mobile. Plus puissante, son installation est source de contestation.

QUESTIONS

Question 1 : Présenter l'avantage technologique de la 5G. (Document 1)

Éléments attendus : *La 5G permet une connexion et un téléchargement de données beaucoup plus rapide que la 4G.*

Question 2 : Identifier les formes d'expression choisies par les élus pour exprimer leurs craintes vis-à-vis de la 5G (Document 2)

Éléments attendus :

- *Tribune dans la presse écrite*
- *Tenue d'un « débat démocratique décentralisé »*

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités

Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique

Repère de l'épreuve : : C AP 2209 FHG HGEMC 3

9/10

Question 3 : La technologie de la 5G permet une plus grande facilité de communication, mais elle suscite des débats. Identifier les éléments de ce débat et présenter vos arguments en faveur ou non de ce déploiement.

Éléments attendus :

Les éléments du débat :

- Les opérateurs mobiles comme Orange souhaitent la mise en place de la 5G qui favorise une société hyper connectée : rapidité de la connexion, développement des objets connectés...

- Les maires de certaines communes de France souhaitent discuter de la mise en place de ce nouveau réseau (effets sur la santé méconnus, problème des données personnelles, aggravation de la fracture numérique existante...).

Arguments en faveur ou non de ce déploiement :

- Méconnaissance des effets à long terme
- Pertinence de la 5G quand la 4G n'est pas développée
- Mention de tout autre argument pertinent

Éléments à valoriser : *Qualité du raisonnement, respect de la pluralité des points de vue.*

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : : C AP 2209 FHG HGEMC 3	10/10