

Diplôme National du Brevet – Session 2024 – Série professionnelle
Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique
Éléments de correction

Les objectifs de l'épreuve

L'épreuve de français, histoire et géographie, enseignement moral et civique a pour but d'évaluer, en fin de scolarité au collège, les connaissances et compétences attendues en fin de cycle 4, qui croisent les domaines 1 « Les langages pour penser et communiquer », 2 « Les méthodes et outils pour apprendre », 3 « La formation de la personne et du citoyen » et 5 « Les représentations du monde et l'activité humaine » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Les acquis à évaluer se réfèrent au niveau de compétences attendu en fin de cycle 4, soit au moins le niveau 3 de l'échelle de référence, conformément aux dispositions de l'article D. 122-3 du code de l'éducation.

2.5.1.1 Première partie, première période : histoire et géographie, enseignement moral et civique (2 heures)

En relation avec les compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique, l'épreuve est construite afin d'évaluer l'aptitude du candidat :

- à maîtriser des connaissances fondamentales, prévues par les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique et à mobiliser des repères spatiaux ou temporels ;
- à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes en usage pour ces disciplines ;
- à pratiquer différents langages (textuel, iconographique, cartographique, graphique) pour raisonner, argumenter et communiquer ;
- à répondre aux questions posées ou aux consignes ;
- à rédiger un développement construit en réponse à une des questions d'histoire ou de géographie. Ce développement prendra la forme d'un texte structuré, d'une longueur adaptée au traitement de la question ;
- à mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique pour exercer son jugement à partir d'une question. BO n°14 du 8 avril 2016

La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points. Quand il existe un barème question par question, on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme des attendus et ce qui apparaît comme des éléments de valorisation rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses. Elle entraîne l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)

- L'exercice porte sur un corpus d'un à deux documents ayant trait aux programmes d'histoire ou de géographie et, pour certains d'entre eux, aux programmes de français, d'histoire ou de géographie. L'exercice vise à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire ou de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales prévues par le programme d'histoire et géographie.

- Les questions, consignes et exercices proposés ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

BO n°14 du 8 avril 2016

EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES HISTORIQUES ET GÉOGRAPHIQUES (20 POINTS)

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.

- Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.

BO n°1 du 4 janvier 2018

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.

Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

1. La sensibilité : soi et les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

L'étude permet à l'élève de :

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;
- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

4. L'engagement : agir individuellement et collectivement

L'étude permet à l'élève de :

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

Attendus de fin de cycle BO n°31 du 30 juillet 2020

Respecter autrui

- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun.
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux

Acquérir et partager les valeurs de la République

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie.

- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale

Construire une culture civique

- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
 - Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
 - Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique
 - Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale
 - Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale
- Compétence mise en œuvre
- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Culture de la sensibilité

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres.
- Accepter les différences.
- Se sentir membre d'une collectivité.

Culture de la règle et du droit

- Respecter les règles communes.
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs.

Culture du jugement

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- Avoir le sens de l'intérêt général.

Culture de l'engagement

- Être responsable de ses propres engagements.
- Être responsable envers autrui.

BOEN n°31 du 30 juillet 2020

L'attribution des 10 points se fait par une évaluation globale des réponses de l'exercice.

Le barème n'est qu'indicatif

EXERCICE 1 : Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)

GÉOGRAPHIE – Thème 2 – Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) Téléo est un aménagement de transport en commun inauguré à Toulouse en 2022. Présentez ses caractéristiques : (3 points)

- a) Type de transport : *un téléphérique*
- b) Localisation dans la ville : *au sud (d'est en ouest)*
- c) Distance parcourue : *trois kilomètres*

2) Quels sont les atouts de Téléo ? Pour répondre à cette question, reproduisez le tableau sur votre copie et complétez-le à l'aide des informations relevées dans le document. Plusieurs éléments par atouts sont attendus. (6 points)

| Les atouts de Téléo | Éléments relevés |
|--------------------------------------|--|
| • Le gain de temps | « permet d'éviter le périphérique toulousain souvent embouteillé. » « trois fois plus rapide que la voiture » |
| • L'accessibilité aux usagers | « accessible aux personnes handicapées et même aux cyclistes munis de leur vélo » |
| • La préservation de l'environnement | « 100 % électrique et trois fois plus rapide que la voiture » « il permet d'éviter le périphérique toulousain souvent embouteillé » « La construction du téléphérique a été accompagnée de la plantation de 400 arbres et de 600 mètres de haies champêtres ». |

On mettra la moitié des points si les atouts ne sont pas justifiés (deux points par atouts et au moins un élément relevé)

3) Quels sont les acteurs ayant permis la construction de Téléo ? (4 points)

- a) Acteur local : *la ville de Toulouse*
- b) Acteur régional : *la Région Occitanie*
- c) Acteur national : *l'Etat*
- d) Acteur européen : *le Fonds européen de développement Régional (FEDER) et la Banque européenne d'investissement (BEI). On accepte l'un ou l'autre et on peut valoriser si les deux sont cités.*

Document 2

4) Quels sont les deux obstacles naturels que Télec permet de franchir ? (3 points)

- *Le fleuve, La Garonne*
- *La colline Pech-David*

Documents 1 et 2

5) D'après les informations des documents, pourquoi cet aménagement occupe-t-il une place stratégique dans le réseau de transport toulousain ? (4 points)

Il permet de relier 3 pôles importants :

- *Oncopole (10 000 employés)*
- *Université Paul Sabatier (30 000 étudiants)*
- *CHU (centre hospitalier) Rangueil (200 000 consultations annuelles réalisées)*

On accepte aussi des formulations plus larges ou des citations expliquées sur les idées suivantes : un aménagement qui relie des bassins d'emplois/ des activités de la ville/ le nombre important d'utilisateurs (deux millions d'utilisateurs).

On valorisera tout effort de précision dans la réponse ainsi qu'une bonne structuration.

| |
|--|
| EXERCICE 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points) |
|--|

HISTOIRE Thème 2 - Le monde depuis 1945

- 1) **Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, expliquez le projet européen des années 1950 à nos jours. (15 points)**

Vous pouvez commencer par raconter la naissance du projet européen dès les années 1950 en vous aidant des mots ou expression suivantes : Robert Schuman, CECA, CEE, Traité de Rome, marché commun

Puis expliquez le processus d'élargissement à partir des années 1990 en vous aidant des mots ou expression suivantes : Union européenne, traité, élargissement, euro, Brexit

Éléments de réponse possibles

On attendra du candidat qu'il développe les éléments suivants :

- **L'idée d'Europe, la paix, la collaboration économique** (les fondateurs de l'Europe Robert Schuman, Jean Monnet, les premières collaborations économiques le CECA et la CEE, le traité de Rome, le marché commun).
- **L'élargissement avec deux axes, l'intégration des pays de l'Est et élargissement des domaines de compétences** : monnaie, citoyenneté, institutions, l'Union Européenne en 1993, le traité de Maastricht, la Zone euro en 2000, 27 pays membres.
- **Les limites possibles** : le Brexit,
Valorisation : les inégalités de développement, les difficultés liées à la Politique Agricole Commune, l'échec de la création d'une défense commune CED dans un contexte géopolitique complexe, les difficultés de l'Espace Schengen...

Éléments de valorisation

- *la contextualisation* : évolution du projet européen en lien avec les grands événements européens (fin de la guerre, chute du Mur de Berlin, effondrement de l'URSS...)
- *la distinction des objectifs de chaque étape* (CECA, CEE, Union Européenne...)

- 2) **Mobiliser des repères historiques. (5 points)**

(se reporter aux consignes indiquées en annexe)

Réponses attendues : ordre des numéros : 5 – 3 – 1 – 2 - 4

EXERCICE 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Construire une culture civique : l'engagement

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) D'après le document 1 : (2 points)

- a) **En quoi consiste la Marche Verte ?** *La Marche Verte est une action consistant à ramasser les déchets dans la nature.*
- b) **Par qui est-elle organisée ?** *Elle est organisée par l'académie de Rennes.*
- c) **Quel est le défi à relever ?** *Le défi à relever est le ramassage de 3 tonnes de déchets.*
- d) **Qui sont les acteurs invités à s'engager dans cette action ?** *Les élèves, les étudiants et les personnels de l'académie sont invités à participer à cette action.*

Document 2

2) Relevez deux expressions du témoignage d'Etane qui justifient ses motivations dans son engagement d'éco-délégué. (2 points)

Relevés possibles :

- « *soucieux de la cause climatique* »
- « *prendre conscience de l'importance de l'écologie et du rôle central que peut être celui d'un éco-délégué* ».
- « *faire évoluer les choses et inciter à une meilleure consommation* » ou « *un moyen de poursuivre un engagement* »

3) Citez deux actions menées par Etane dans son établissement en tant qu'éco-délégué. (2 points)

Réponses possibles

- *La mise en place d'un sondage auprès des lycéens*
- *L'organisation d'un moment d'échange, d'un débat*
- *Une réunion avec le chef de cantine pour proposer des actions comme la valorisation des déchets ou l'organisation d'un repas végétarien.*

Documents 1 et 2

- 4) Vous avez été élu éco-délégué de votre établissement et vous aimeriez mener une action en faveur de l'environnement. Rédigez un texte à destination des élèves pour les convaincre de s'engager dans votre projet. (4 points)**

Vous pouvez vous inspirer de vos expériences et/ou des documents.

On attend du candidat qu'il mène un raisonnement construit et cohérent, avec au moins deux arguments développés.

Le respect du sujet à savoir la présentation d'un projet concret réalisable en faveur de l'environnement.