

ETUDE DE LA LANGUE CYCLE 3 : CM ET 6ÈME

MARTINIQUE OCTOBRE 2022
K.RISSELIN KARINE.RISSELIN@U-PEC.FR

UNE TRIADE POUR PENSER L'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE

Compétences
langagières

Compétences
linguistiques

Connaissances
linguistiques

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES

Compétences
d'analyse

Compétences
de
manipulation

Compétences
procédurales

UNE SÉANCE DE LANGUE

Enseignement courant (vertical)

Donner une règle en prenant appui sur quelques exemples.

Faire appliquer la règle dans des exercices de préférence **nombreux, répétés**, jouant sur les différentes compétences pour la question grammaticale ou orthographique abordée

Observation réfléchie de la langue privilégiant la réflexion de l'élève

Observer un corpus : trier des éléments linguistiques puis les classer en fonction des identités qu'ils présentent.

Réfléchir : à partir du classement, formuler des hypothèses sur le fonctionnement. Vérifier ces hypothèses en les confrontant à d'autres exemples.

Formuler la règle de fonctionnement (trace écrite)

Faire appliquer la règle dans des exercices de préférence nombreux, répétés, jouant sur les différentes compétences pour la question grammaticale ou orthographique abordée > plan de travail à la maison > **VIGILANCE sur la séance d'exercices !**

Faire appliquer la règle dans des textes : textes à transformer, textes à produire, textes à réviser...

UN ELEVE DANS LE LANGAGE : 4 GESTES À MAITRISER

DEPLACER

REEMPLACER

SUPPRIMER

AJOUTER

ETUDE DE LA LANGUE : CLASSES ET FONCTIONS

- Les classes de mots : quels critères pour les reconnaître?
 - ✓ Critère sémantique
 - ✓ Critère morphologique
 - ✓ Critère syntaxique
- Les constituants de la phrase : quelles procédures pour les reconnaître ?

**UN EXEMPLE :
UNE SÉANCE
D'ÉTUDE DE
CORPUS**

Durée 1h30 à 2h
6^{ème}

Adaptable tous niveaux

**Corpus créé par
Nadia Mekhtoub,
formatrice INSPE
Créteil.**

- Le corpus est constitué de manière progressive pour partir des acquis des élèves et pour dégager progressivement les attributs de la notion visée.

VÉRIFIER

LES CONNAISSANCES DÉJÀ-LÀ

- **Etape 1 :**
- *Il était une fois un ogre très laid. A sa naissance, ses parents furent comblés car on n'avait jamais vu un ogre si monstrueusement laid. Tous les ogres qui se penchaient sur son berceau avaient un mouvement de recul ; mais une fois revenus de leur frayeur, ils ne tarissaient pas d'éloges et reconnaissaient que le petit promettait !*

VÉRIFIER

LES CONNAISSANCES DÉJÀ-LÀ

- **Etape 2 :**
- *L'enfant trouva d'abord sa situation amusante : il riait lorsque tout le monde fuyait à sa vue. Il se cachait puis surgissait soudain. La panique était alors générale, chez les animaux comme chez les êtres humains et jusqu'aux arbres qui tremblaient de toutes leurs feuilles.*

VÉRIFIER LES CONNAISSANCES DÉJÀ-LÀ

- **Etape 3** : Récapituler dans un tableau les critères qui permettent de distinguer ces deux classes grammaticales.

POUR ALLER PLUS LOIN :

- **Activité 1 :**
- *L'ogre approche, tout le monde se cache sous terre.*
- *A son approche, tout le monde se terre.*

POUR ALLER PLUS LOIN

- Déduire le point commun entre les mots suivants :
- *porte – timbre – neige – lance – livre – colle*
- Utiliser trois des mots précédents dans des phrases où chacun sera employé d'abord en tant que nom, puis en tant que verbe.

POUR ALLER PLUS LOIN

- **Activité 2 :**

- Tu copies sur ta voisine, si tu n'as plus le modèle sous les yeux • Le professeur a enfin corrigé toutes les copies.
- Le héros, armé d'une lance, affronte courageusement le monstre • Il lance des projectiles qui n'ont aucun effet sur lui.
- J'ai vu cette créature en rêve • Le voyage a l'air fabuleux ! j'en rêve.

POUR ALLER PLUS LOIN

- **Activité 3 :**
- *accueille – accueil – balai – balaie – envoie – envoi*
- *travaille – travailles – travaillent – travail – appel – appelle – appellent – appels*

TRACE ÉCRITE

- Certains termes peuvent être confondus car ils s'écrivent ou se prononcent de la même manière. On les appelle *homonymes*. Il en va ainsi de plusieurs mots qui peuvent être des verbes ou des noms, suivant le contexte.
- Pour les distinguer, je manipule la langue de manière à faire apparaître plusieurs critères :

TRACE ÉCRITE

LE VERBE

Je le fais varier en temps et en personne (attention à la terminaison)

Je le fais précéder d'un nom, d'un GN ou d'un pronom de la conjugaison

Je l'encadre de la négation ne ... pas

Je le remplace par un autre verbe

LE NOM

Je le fais varier en nombre (attention aux marques du pluriel)

Je le fais précéder d'un déterminant

Je le complète par un adjectif qualificatif

Je le remplace par un autre nom

RÉINVESTISSEMENT EN LECTURE

- *Les enfants résident avec leurs parents et grands-parents dans cette villa.*
- *Les curieux affluent en nombre lorsque se produit un incident.*
- *Le retard s'est accumulé ! Les employés parent au plus pressé.*
- *Des poules couvent dans le couvent.*
- *Je connais par cœur les affluents de la Seine.*

RÉINVESTISSEMENT EN LECTURE

- *La petite brise la glace.*
- *Il prend sa montre et la règle.*
- *La belle chasse le distrait.*

RÉINVESTISSEMENT EN ÉCRITURE

- *Je n'ai jamais vu son marie.*
- *Trois essaient auront suffi pour lui apprendre ce tour.*
- *Certains oublies sont sans conséquence.*
- *Les années filent. On les vie sans bien s'en rendre compte.*
- *Le réveille n'a pas sonné ce matin.*

RÉINVESTISSEMENT EN ÉCRITURE

- Le pêcheur mange le poisson et le chat l'arête.
- Le pêcheur mange le poisson et le chat l'arrête.

RÉINVESTISSEMENT EN ÉCRITURE

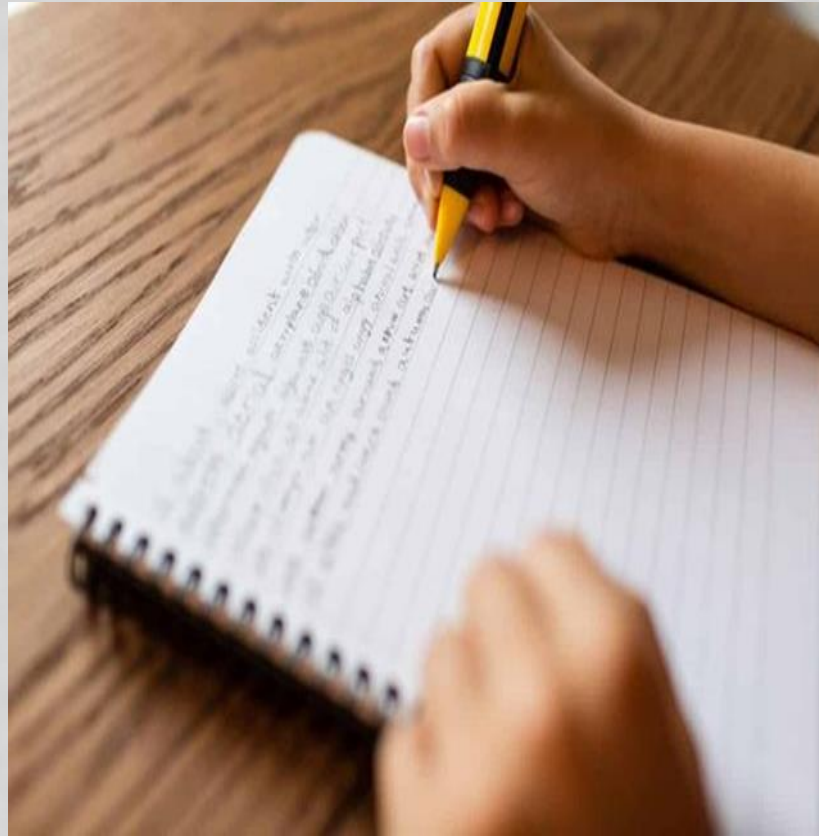
- Donner une suite à l'histoire de l'ogre très laid en écrivant un court paragraphe dans lequel apparaîtront les mots suivants :
- *chasses – menace – cache – rencontre – soupire – soufflent – conte*

**UN EXEMPLE :
UNE SÉANCE LE
TRI DE MOTS EN
CE2**

Adaptable tous niveaux

- Dossier complet sur le site de la BSD
- Observez les échanges entre élèves
- Observez l'étayage de la professeure ainsi que les outils utilisés dans la classe lors de la confrontation.

Enseigner la conjugaison de manière efficace



**Vive la
conjugaison
horizontale !**

2 principes simples

- . Partir des verbes les plus fréquents
- . Distinguer marques de personnes et marques de temps

Les 50 verbes les plus fréquents

1. Être	11. Falloir	21. Demander	31. Connaître	41. Devenir
2. Avoir	12. Devoir	22. Tenir	32. Paraître	42. Entrer
3. Faire	13. Croire	23. Sembler	33. Arriver	43. Retenir
4. Dire	14. Trouver	24. Laisser	34. Sentir	44. Écrire
5. Pouvoir	15. Donner	25. Rester	35. Attendre	45. Appeler
6. Aller	16. Prendre	26. Penser	36. Vivre	46. Tomber
7. Voir	17. Parler	27. Entendre	37. Chercher	47. Reprendre
8. Savoir	18. Aimer	28. Regarder	38. Sentir	48. Commencer
9. Vouloir	19. Passer	29. Répondre	39. Comprendre	49. Suivre
10. Venir	20. Mettre	30. Rendre	40. Porter	50. Montrer

EXEMPLE AVEC LE PASSE SIMPLE : VOIR FICHE EDUSCOL
[HTTPS://EDUSCOL.EDUCATION.FR/248/FRANCAIS-CYCLES-2-ET-3-ETUDE-DE-LA-LANGUE](https://eduscol.education.fr/248/francais-cycles-2-et-3-etude-de-la-langue)

IL SE CARACTÉRISE PAR :

- UNE PRÉSENCE DE BASE SUPPLÉMENTAIRE (QUI PERMETTRA LE SUBJONCTIF IMPARFAIT) PAR RAPPORT À LA BASE DE L'INFINITIF ET DU PARTICIPE PASSÉ ;
- UN RAPPORT LOINTAIN AVEC SON INFINITIF (ÊTRE/FUT, SAVOIR/SUT, VOIR/VIT) ;
- LA PRÉSENCE D'UNE VOYELLE (A, I, U OU IN) ENTRE LA BASE DU VERBE ET LES MARQUES DE PERSONNES (-AI/-S, -S, -A/-T, -[^]MES, -[^]TES ET -RENT).

LES ÉLÈVES SONT DONC INVITÉS, INDIVIDUELLEMENT, À PARTIR D'UN CORPUS CONSTITUÉ PAR LE PROFESSEUR, D'ÉTUDIER CES DIFFÉRENTS ÉLÉMENTS : BASE, MARQUES DU TEMPS, MARQUES DE LA PERSONNE.

On propose le corpus suivant avec la consigne : *Observe attentivement les verbes conjugués au passé simple et propose le classement de ton choix.*

Cette consigne, ouverte, permet une observation fine du fonctionnement de la langue : elle invite l'élève à dépasser une certaine forme de savoir figé, de modifier des représentations par un travail de comparaison et d'analyse.

Aimer J'aimai Tu aimas Il aima Nous aimâmes Vous aimâtes Ils aimèrent	Donner Je donnai Tu donnas Il donna Nous donnâmes Vous donnâtes Ils donnèrent	Finir Je finis Tu finis Il finit Nous finîmes Vous finîtes Ils finirent
Mourir Je mourus Tu mourus Il mourut Nous mourûmes Vous mourûtes Ils moururent	Venir Je vins Tu vins Il vint Nous vînmes Vous vîntes Ils vinrent	Prendre Je pris Tu pris Il prit Nous prîmes Vous prîtes Ils prirent
Résoudre Je résolus Tu résolus Il résolut Nous résolûmes Vous résolûtes Ils résolurent	Mettre Je mis Tu mis Il mit Nous mîmes Vous mîtes Ils mirent	Lire Je lus Tu lus Il lut Nous lûmes Vous lûtes Ils lurent
Vivre Je vécus Tu vécus Il vécut Nous vécûmes Vous vécûtes Ils vécurent	Boire Je bus Tu bus Il but Nous bûmes Vous bûtes Ils burent	

LA SYNTHÈSE

ELLE EST EFFECTUÉE PAR LES ÉLÈVES, EN BINÔME OU EN PETITS GROUPES. L'INTÉRÊT EST QU'ELLE SOIT LISIBLE PAR LES ÉLÈVES CAR ELLE SERA RÉUTILISÉE TANT DANS LES ACTIVITÉS DE PRODUCTION ÉCRITE QUE DANS DES MOMENTS JUGÉS OPPORTUNS PAR L'ÉLÈVE. ON INVITE LES ÉLÈVES À CRÉER UNE SYNTHÈSE SOUS FORME DE TABLEAU

- La base du passé simple

La base	
Verbes en -er	a
Verbes en -ir	i
en -nir	in
Verbes	
- en re	i ou u
- en dre ou tre	i ou u
- en oir, -oire	u

- Les terminaisons du passé simple

Les terminaisons	
Verbes en a	ai – as – a – âmes – âtes – èrent
Verbes en i ou in	is – is – it – îmes – îtes – irent ins – ins –int – îmes – îtes – inrent
Verbes en u	us – us – ut – ûmes – ûtes – urent

Voir vidéo *Le Français c'est clair* de Marie-Astrid CLAIR, Formatrice, Académie de Paris
<https://www.youtube.com/watch?v=H5Hqqzr0t1o>