

Accompagner la mise en œuvre de pratiques efficaces pour lutter contre les difficultés de lecture

Marina Tual

Maîtresse de conférences

marina.tual@sorbonne-universite.fr

Le rôle de la fluence dans toutes les disciplines

En mathématiques

La capacité à lire un texte fluidement (avec exactitude et au rythme de la parole) apparaît comme un prédicteur aussi important ($\beta = 0,17^{**}$) que la capacité de raisonnement non verbal ($\beta = 0,18^{**}$) des progrès en mathématiques des élèves en difficulté à l'entrée en sixième (le score initial en mathématiques a été contrôlé).

Tual, 2020

<https://www.theses.fr/2020GRALH021>

La plupart des élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage ont au départ des difficultés de lecture (Fletcher et al., 2018).

Résultats des Journées Défenses et Citoyenneté

L'enseignement dispensé dans les écoles et les établissements publics est gratuit et, l'instruction est obligatoire de 6 ans jusqu'à l'âge de 16 ans révolus, pour tous les enfants français ou étrangers résidant en France.

Or



NOTE D'INFORMATION

n° 21.27 – Juin 2021.

**Journée défense et citoyenneté 2020 :
près d'un jeune Français sur dix
en difficulté de lecture**

Peut-on agir ? Est-ce une fatalité ?

Des élèves faussement diagnostiqués dyslexiques ?

Vellutino et al. (1996) : Difficultés dues à l'enseignement ?

76 élèves de niveau CP avec des difficultés dans l'apprentissage de la lecture

Un semestre un entraînement individuel et intensif supplémentaire établi par l'équipe de recherche

- ✓ conscience phonologique, décodage de mots, décodage de phrases, vocabulaire
- ✓ 70 à 80 sessions de 30 minutes sur 15 semaines

Après seulement un semestre de remédiation, 67,1% des élèves entraînés ont obtenu un score dans la moyenne ou au-dessus à un test standardisé en lecture.

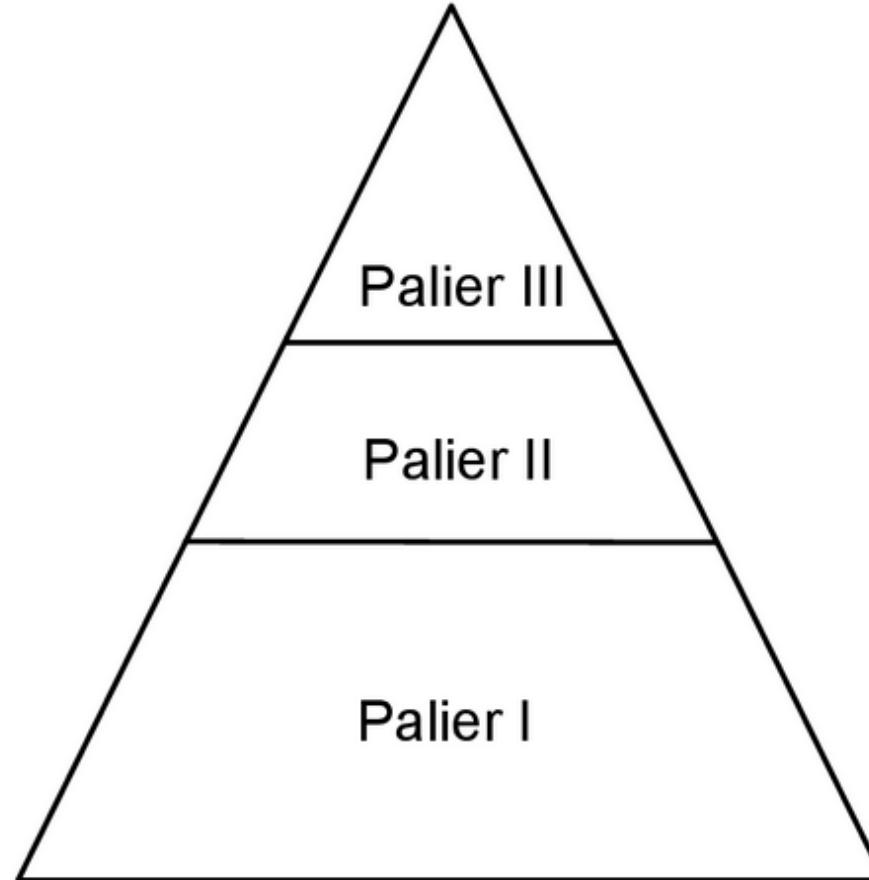
76 élèves avaient été identifiés en difficulté parmi une population constituée au départ de 827 élèves. Après la remédiation, seuls **12** élèves sur 827 restaient en grande difficulté.

Le modèle de réponse à l'intervention

Palier III: Intervention intensive, supplémentaire et ciblée, en plus petits groupes ou individuelle, centrée sur des besoins spécifiques, avec pistage plus fréquent des progrès

Palier II: Intervention intensive et supplémentaire, en petits groupes, avec pistage fréquent des progrès

Palier I: Enseignement de qualité en classe, avec dépistage universel au moins trois fois par année



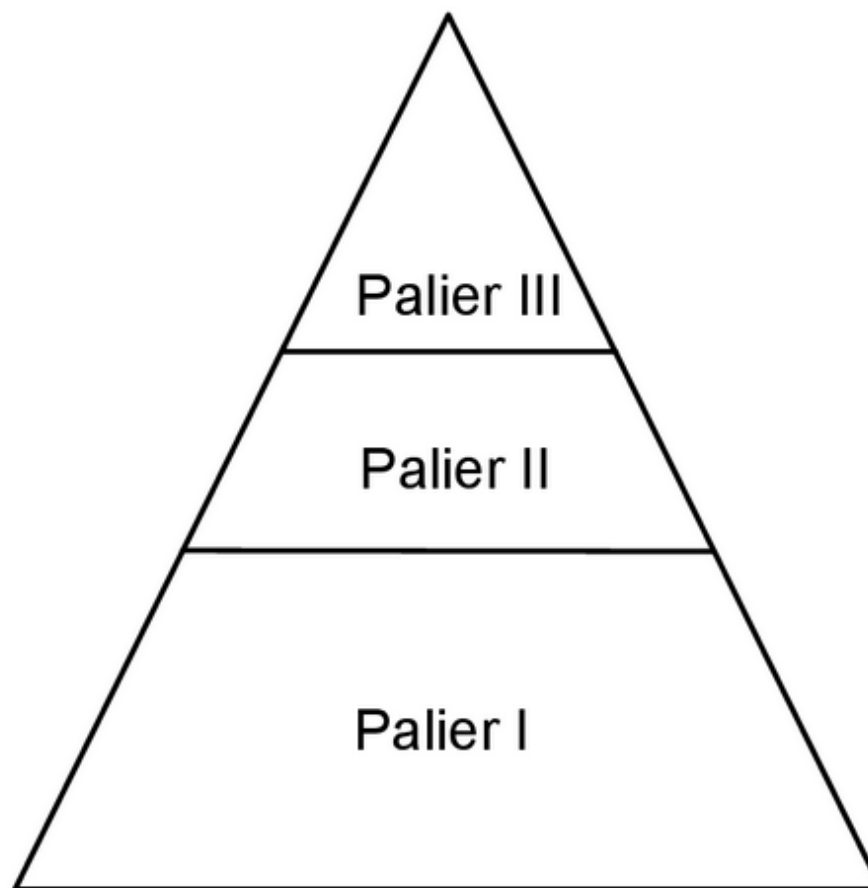
Au départ un moyen pour identifier les élèves ayant des troubles de l'apprentissage

Le modèle de réponse à l'intervention

Palier III: Intervention intensive, supplémentaire et ciblée, en plus petits groupes ou individuelle, centrée sur des besoins spécifiques, avec pistage plus fréquent des progrès

Palier II: Intervention intensive et supplémentaire, en petits groupes, avec pistage fréquent des progrès

Palier I: Enseignement de qualité en classe, avec dépistage universel au moins trois fois par année



Quand un élève rencontre une difficulté, la première question à se poser n'est pas, cet élève a-t-il un problème ou une incapacité mais, cet élève bénéficie-t-il du meilleur enseignement possible ?

Le modèle de réponse à l'intervention postule donc que l'enseignement est une dynamique et que l'interaction enseignement-élève doit être constamment analysée et adaptée pour la rendre la plus efficace possible.

Le modèle de réponse à l'intervention

Il repose sur la mise en place des éléments suivants (Fuchs & Fuchs, 2006) :

- Tous les élèves reçoivent **un enseignement fondé sur des données probantes**.
- Tous les élèves passent des **tests** pour **identifier ceux qui sont en difficulté**.
- Les élèves identifiés en difficulté reçoivent des interventions supplémentaires qui sont construites à partir d'outils et dispositifs pédagogiques validés par les résultats de la recherche.
- Les **progrès** des élèves sont régulièrement **évalués**.
- Les **décisions prises** dans le cadre du RTI pour mettre en place un enseignement supplémentaire se font en s'appuyant **sur des données précises**.
- Si les élèves ne progressent pas suffisamment, l'enseignement spécialisé peut alors être envisagé.

Le rôle des évaluations

Un nécessaire accompagnement des évaluations

4.2.3 Contenu pédagogique des séquences

Il a été demandé aux enseignants de donner leur avis quant à la pertinence des exercices proposés.

En début de CP, pour l'ensemble des exercices, le taux d'accord des enseignants avec la pertinence des exercices proposés varie de 55 à 79 %. Seul l'exercice de placement des nombres sur une droite numérique recueille un taux nettement inférieur (24 %), bien qu'en hausse par rapport à 2018.

Figure 4.1 - Proportion d'enseignants qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves (début de CP)

CP Français	2018	2020
reconnaitre des lettres parmi des signes	84%	-
reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	82%	71 %
comprendre des phrases (oral)	76%	72 %
comprendre des mots (oral)	74%	79 %
comprendre des textes (oral)	73%	73 %
comparer des suites de lettres	63%	***
connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	61%	***
manipuler des syllabes	56%	60%
manipuler des phonèmes	50%	58 %

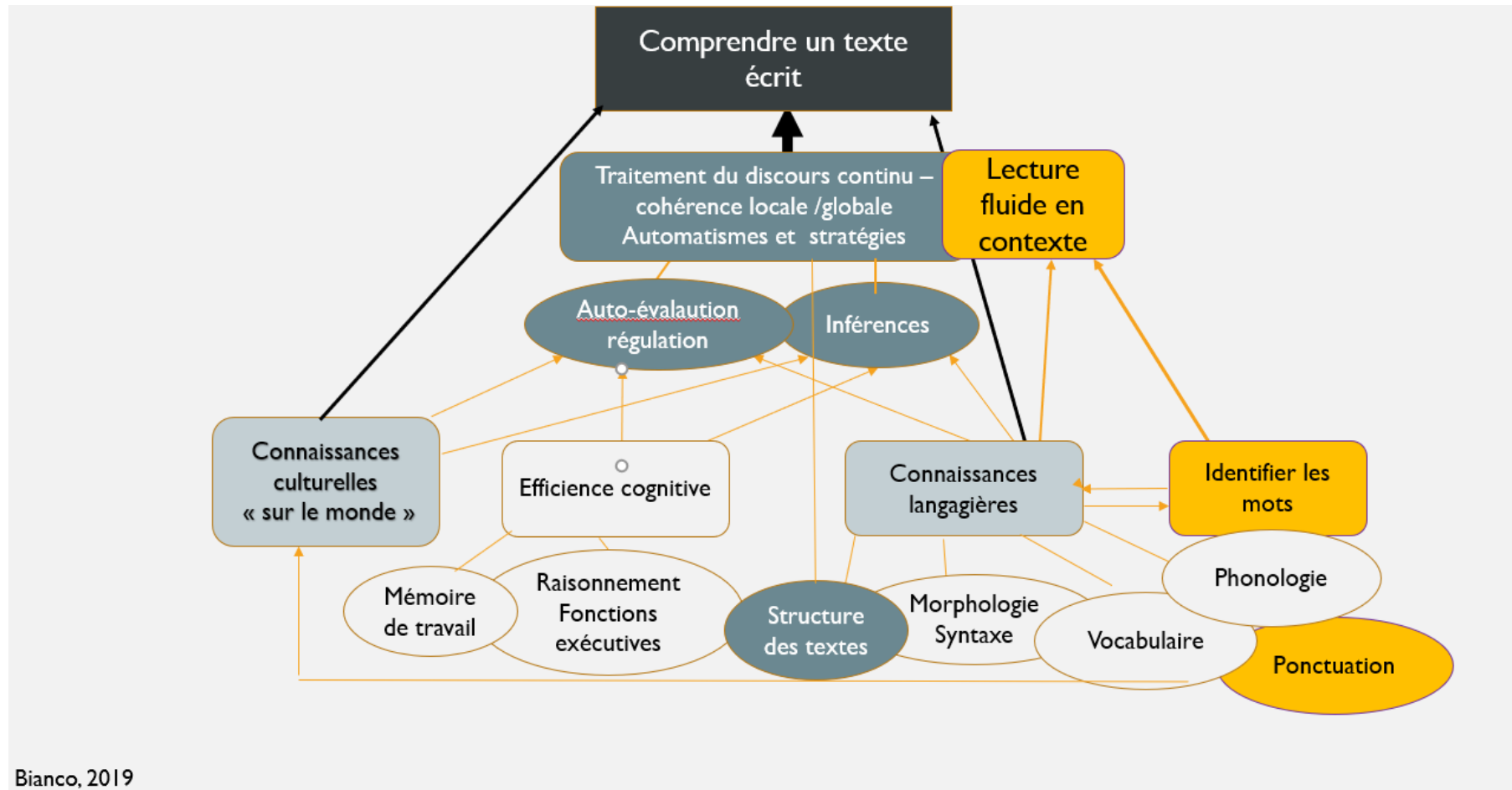
<file:///C:/Users/Utilisateur/Downloads/-valuations-2020-rep-res-cp-ce1-premiers-r-sultats-72885.pdf>

Andreu et al., 2020

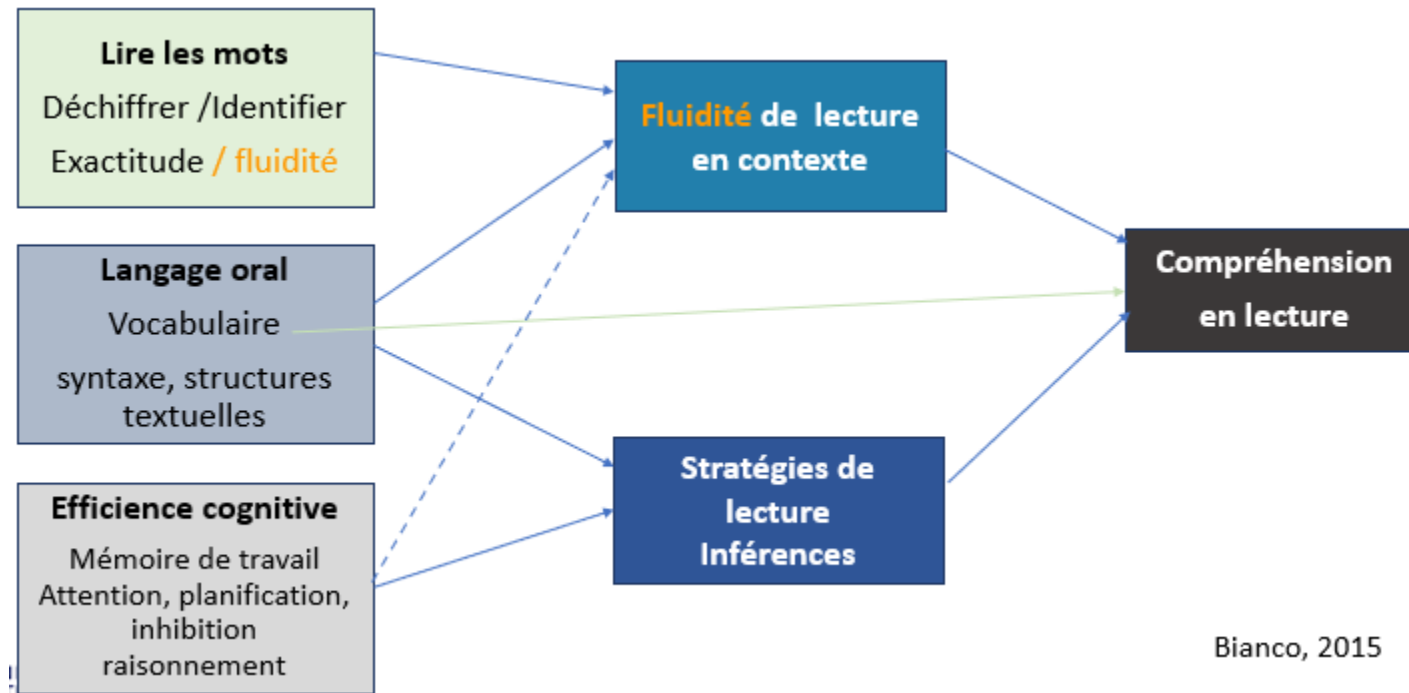
Mettre en œuvre une pratique fondée sur des données probantes

Que doit-on enseigner pour lutter contre les difficultés de compréhension écrite ?

Les compétences du lecteur expert



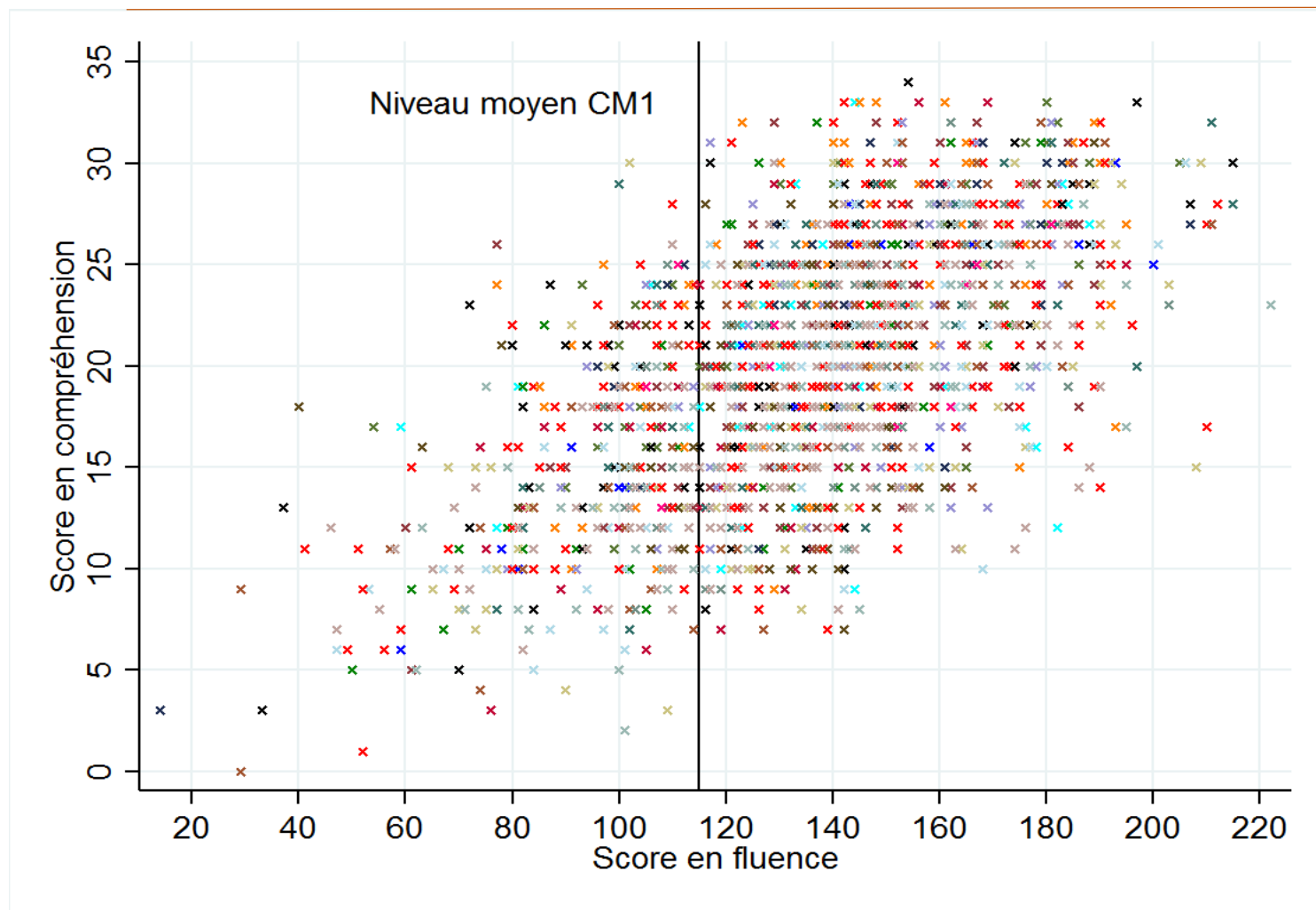
Les prédicteurs de la compréhension écrite à l'entrée en sixième



Bianco, 2015

La fluence de texte

Performances des élèves à l'entrée en 6^e



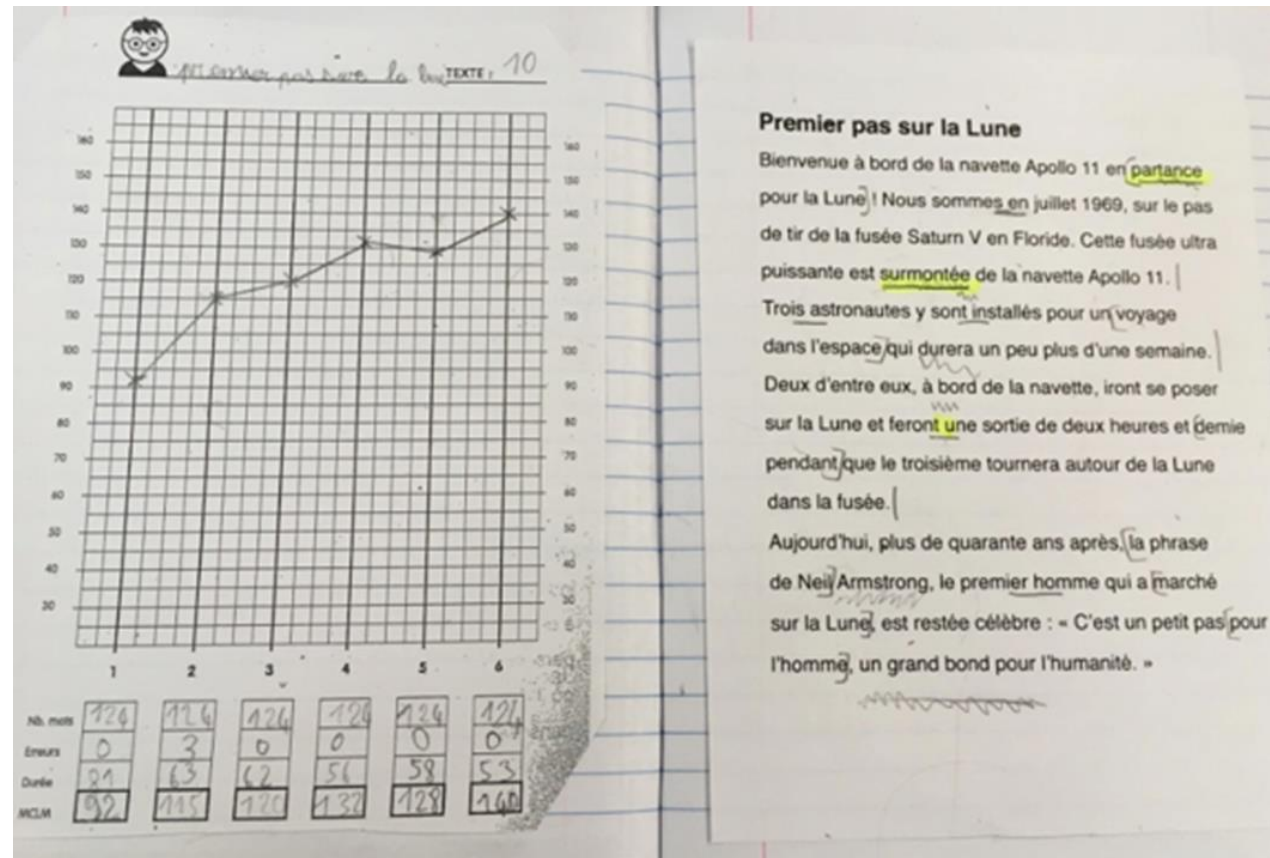
Lire et apprendre au collège
1995 élèves, 21 collèges

Tual, Bellue, Bianco, Bressoux et
Gurgand (en cours)

Des outils pour travailler la fluence de texte

La lecture répétée à voix haute.

Lequette, C. Pouget, G., & Zorman, M. (2013). *Fluence*
volume 3-CM / 6e / 5e. Grenoble : La cigale.



L'enseignement de la compréhension

La lecture stratégique

« La capacité à contrôler et à réguler sa propre lecture » (Bianco, 2016) .

Selon Bianco (2015), la lecture stratégique a deux composantes :

- La première est une **auto-évaluation** continue de la cohérence de ce que l'on comprend, c'est-à-dire que le lecteur est capable au cours de sa lecture de **détecter soit un obstacle soit une incohérence** dans sa compréhension.
- La seconde est la capacité à mettre en œuvre **une stratégie** pour surmonter cet obstacle afin de **garder la cohérence** de la représentation construite.



Lire et apprendre : l'intervention

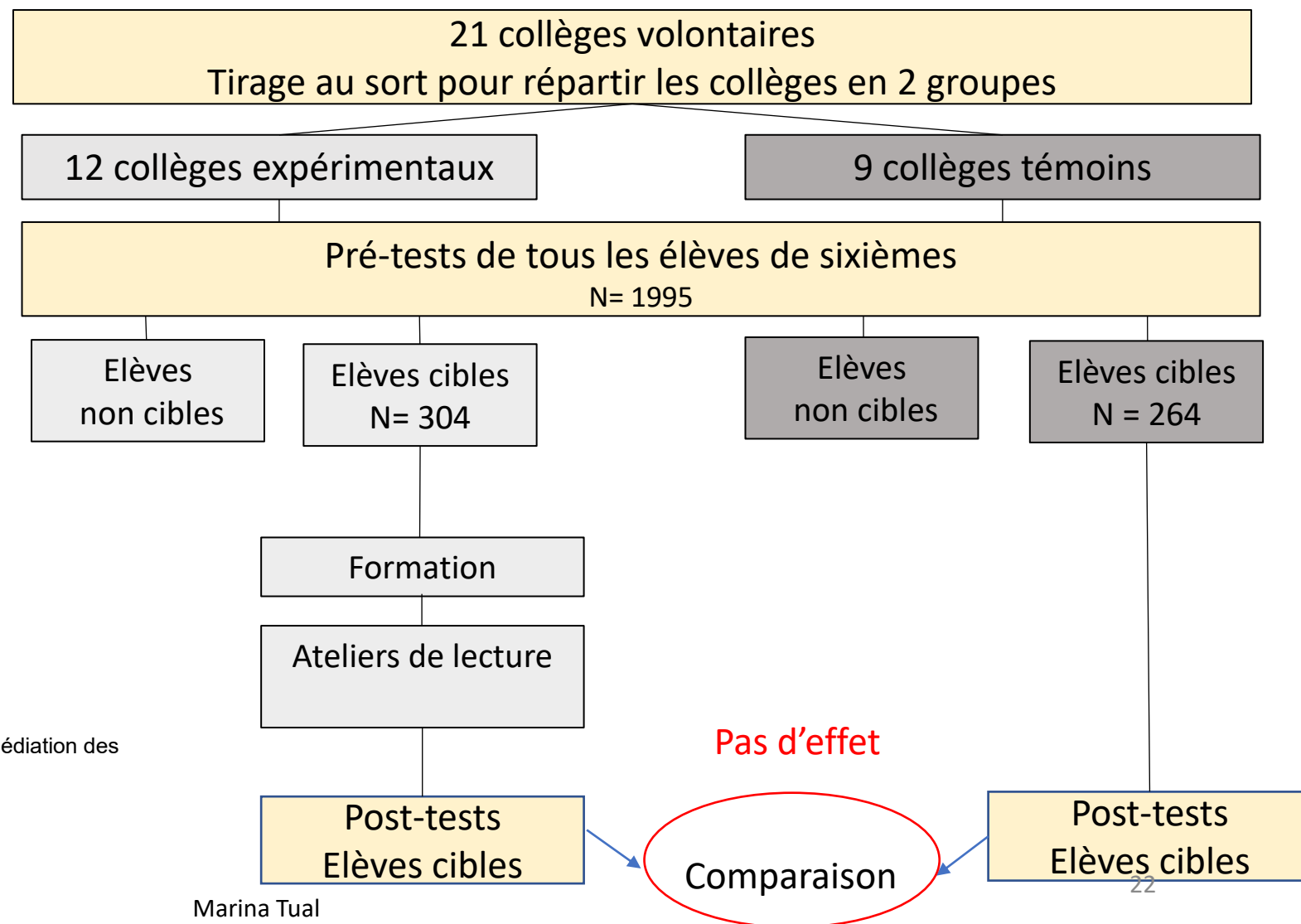
Des ateliers de remédiations en lecture réalisés par les enseignants à destination des élèves de 6^{ème} en difficulté

- Fluence
- Enseignement explicite de la compréhension



Protocole pour évaluer le dispositif

Une démarche
expérimentale
randomisée

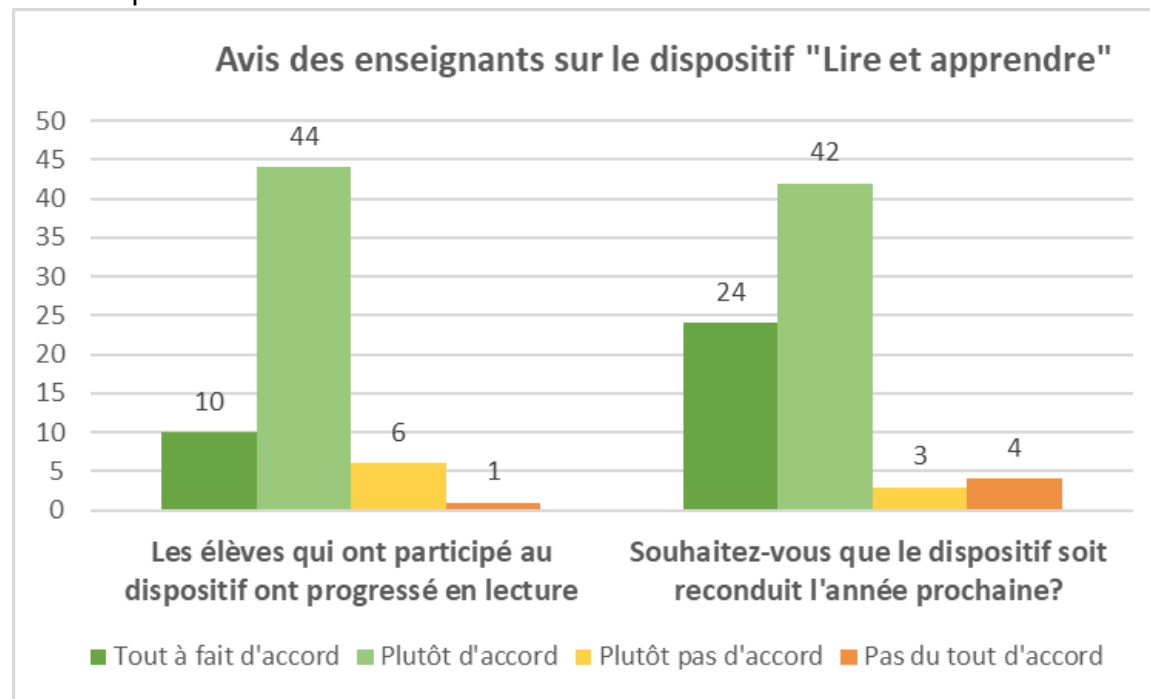


Tual M. (2020). « Lire et apprendre au collège : évaluation d'un dispositif de remédiation des difficultés de lecture en 6e ». <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34508.13444>

Comment le dispositif a-t-il été perçu ?

Questionnaires enseignants

Année 1 et année 2, 11 collèges tests, 111 questionnaires retournés, 35 intervenants année 1, chiffre non connu pour l'année 2



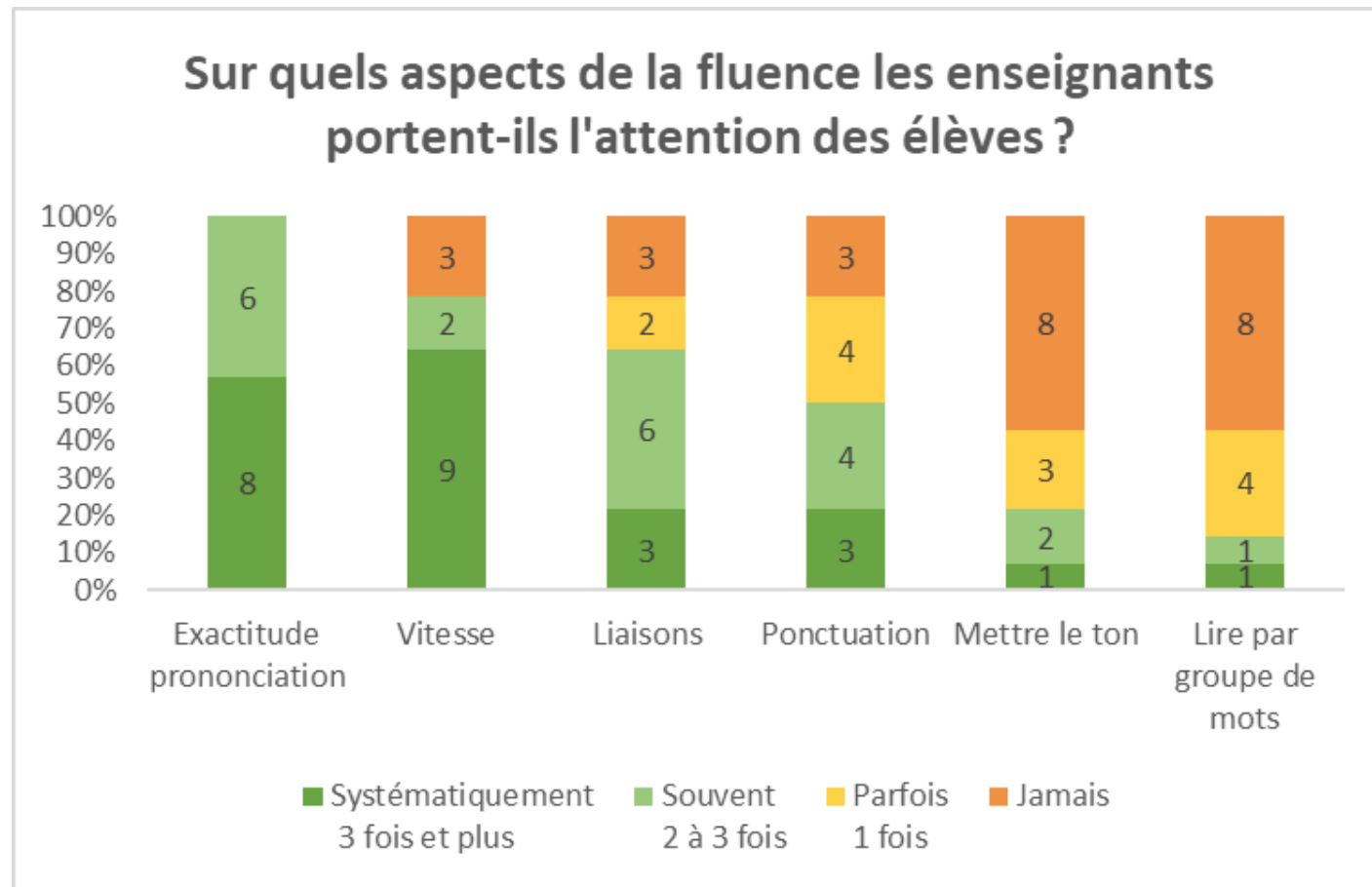
Dans l'ensemble,
le dispositif
a donné satisfaction

Parents

Données récoltées par questionnaire, année 1 seulement.

57,6% des parents des élèves cibles ayant répondu pensent que le dispositif a permis à leur enfant de progresser en lecture à voix haute.

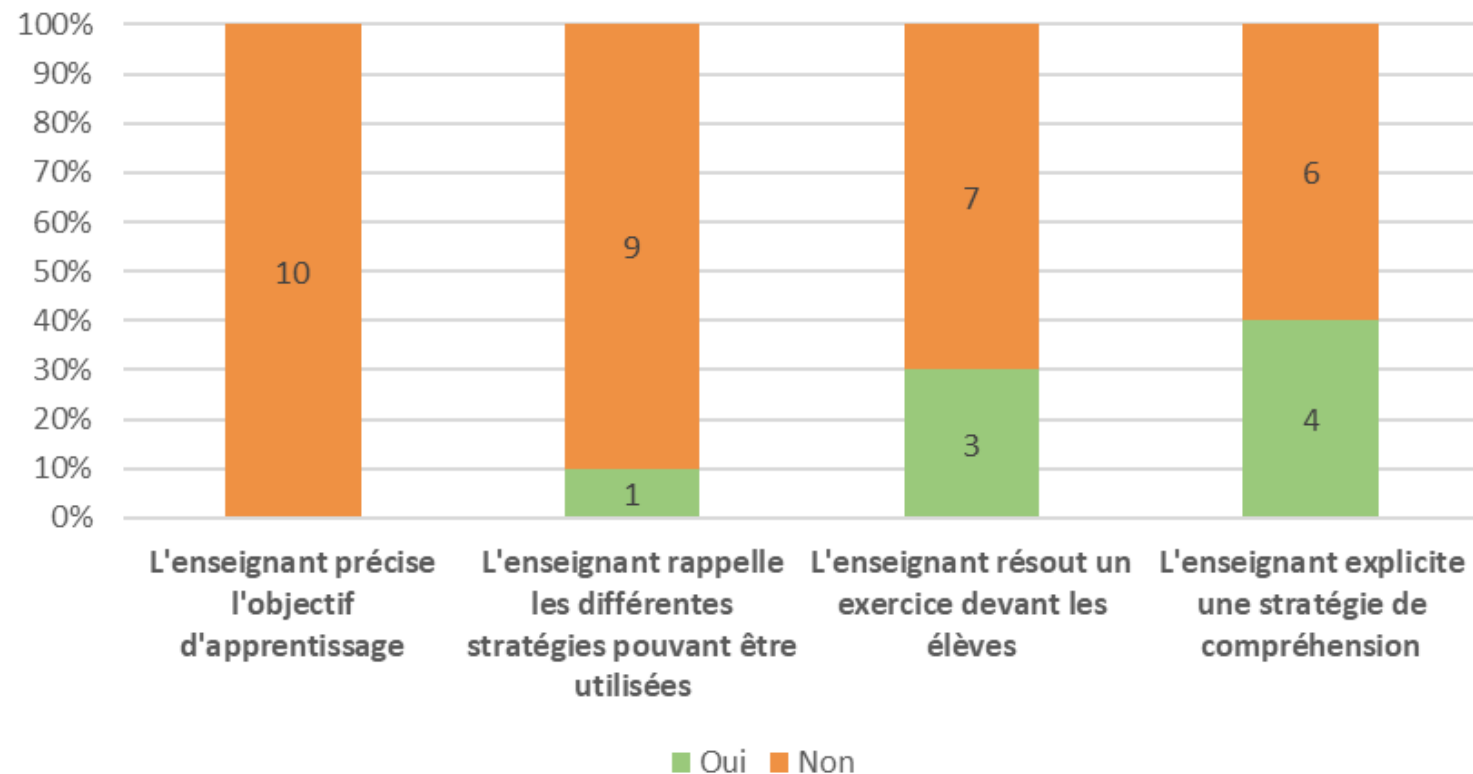
Observations des ateliers fluence



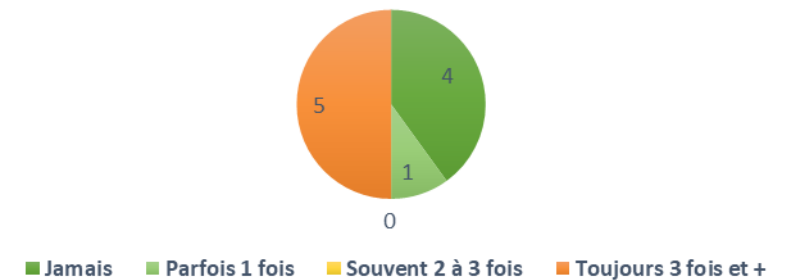
Tual M. (2020). « Lire et apprendre au collège : évaluation d'un dispositif de remédiation des difficultés de lecture en 6e ».
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34508.13444>

Observations des ateliers de compréhension

Gestes de l'enseignement explicite observés



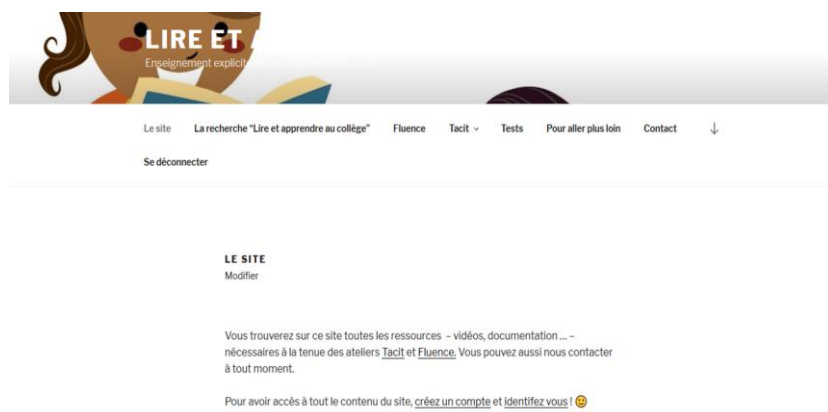
L'enseignant demande à l'élève d'expliciter son raisonnement et ne lui demande pas de donner directement la réponse à l'exercice



Tual M. (2020). « Lire et apprendre au collège : évaluation d'un dispositif de remédiation des difficultés de lecture en 6e ». <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34508.13444>

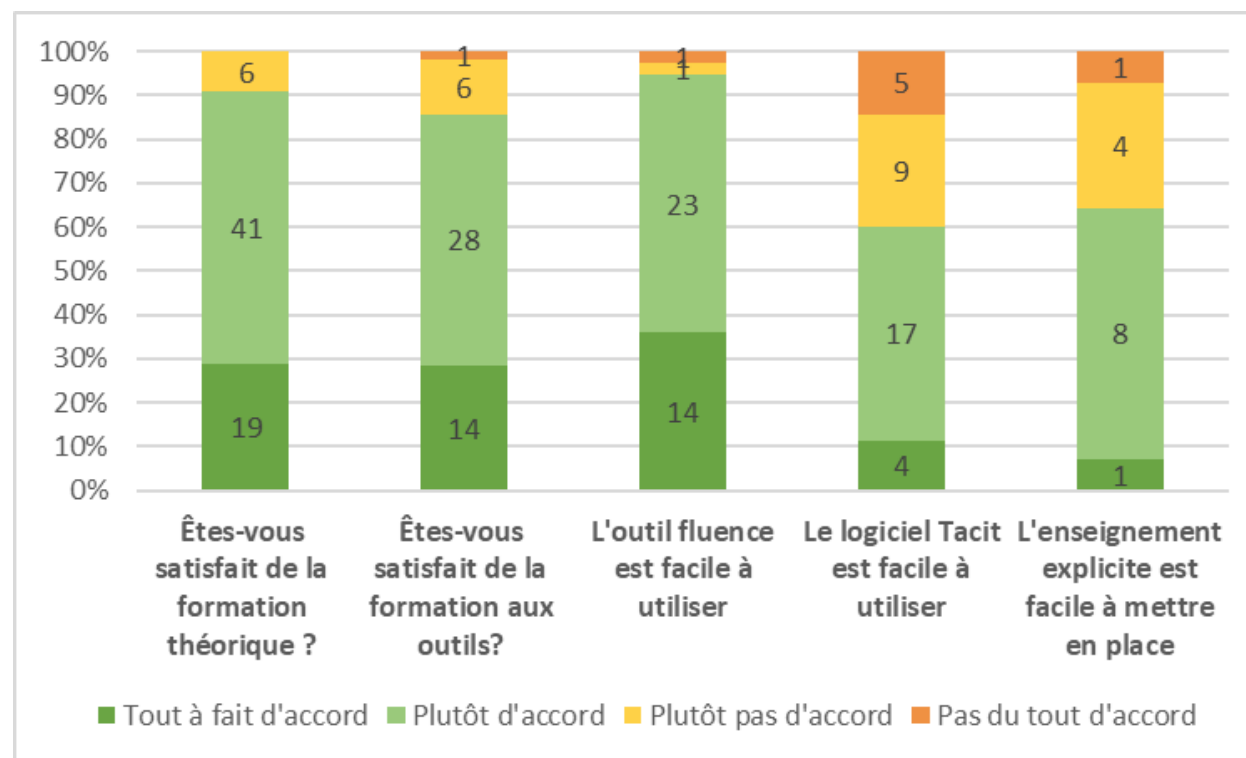
Besoin d'une formation plus soutenue ?

Site ressource Lire et apprendre



Tual M. (2020). « Lire et apprendre au collège : évaluation d'un dispositif de remédiation des difficultés de lecture en 6e ». <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34508.13444>

Questionnaires enseignants : avis des enseignants sur leur préparation



Une formation ne suffit pas pour changer les pratiques
Et pourtant ce sont les méthodes les plus employées (Fixsen et al., 2005)

Un résultat qui n'est pas isolé

Résultats obtenus lors d'expérimentations à petites échelles ne se transfèrent pas automatiquement une fois que l'on passe à grande échelle (James-Burdumy et al., 2012).

Quand un outil pédagogique est diffusé dans les classes, on observe une grande variabilité de mise en œuvre (Penneman et al., 2016).

La variabilité de mise en oeuvre est associée une variabilité d'efficacité (Lortie-Forgues and Inglis 2019).

Lima, L. & Tual, M. De l'étude randomisée à la classe : est-il suffisant d'avoir des données probantes sur l'efficacité d'un dispositif éducatif pour qu'il produise des effets positifs en classe ? *Éducation et didactique*, 16-1 | 2022, 153-162.

La recherche a permis d'acquérir un nombre important de connaissances sur les stratégies d'apprentissage, qui fonctionnent le mieux et sur les pratiques d'enseignement qui font le plus progresser les élèves. Pourtant, les connaissances scientifiques n'arrivent toujours pas à franchir « le fossé » qui les séparent de la salle de classe (Bressoux, 2021).

Objectif des recherches sur l'implémentation

		Implémentation Comment doit-on le mettre en place?	
Innovation Que doit-on faire ?	<i>Efficace</i>	<i>Efficace</i> Progrès des élèves	<i>Pas efficace</i> Pas d'effet
	<i>Pas efficace</i>	Pas d'effet	Pas d'effet

D'après Blase et al., 2012

Le but de ces recherches est de développer des connaissances généralisables sur la manière d'implémenter un dispositif (Bauer et al., 2015)

Mind the gap !



Le difficile passage à l'échelle !

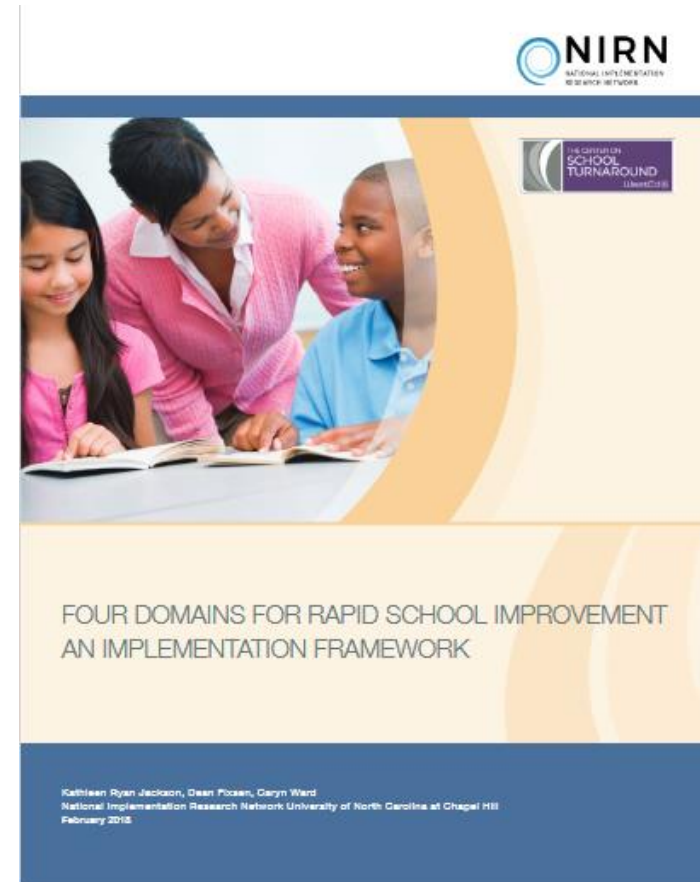
Les recherches sur l'implémentation

Définition

L'implémentation : Le processus par lequel un programme, une pratique identifiée comme efficace par la recherche, est mis en œuvre sur le terrain.

The active implementation Frameworks

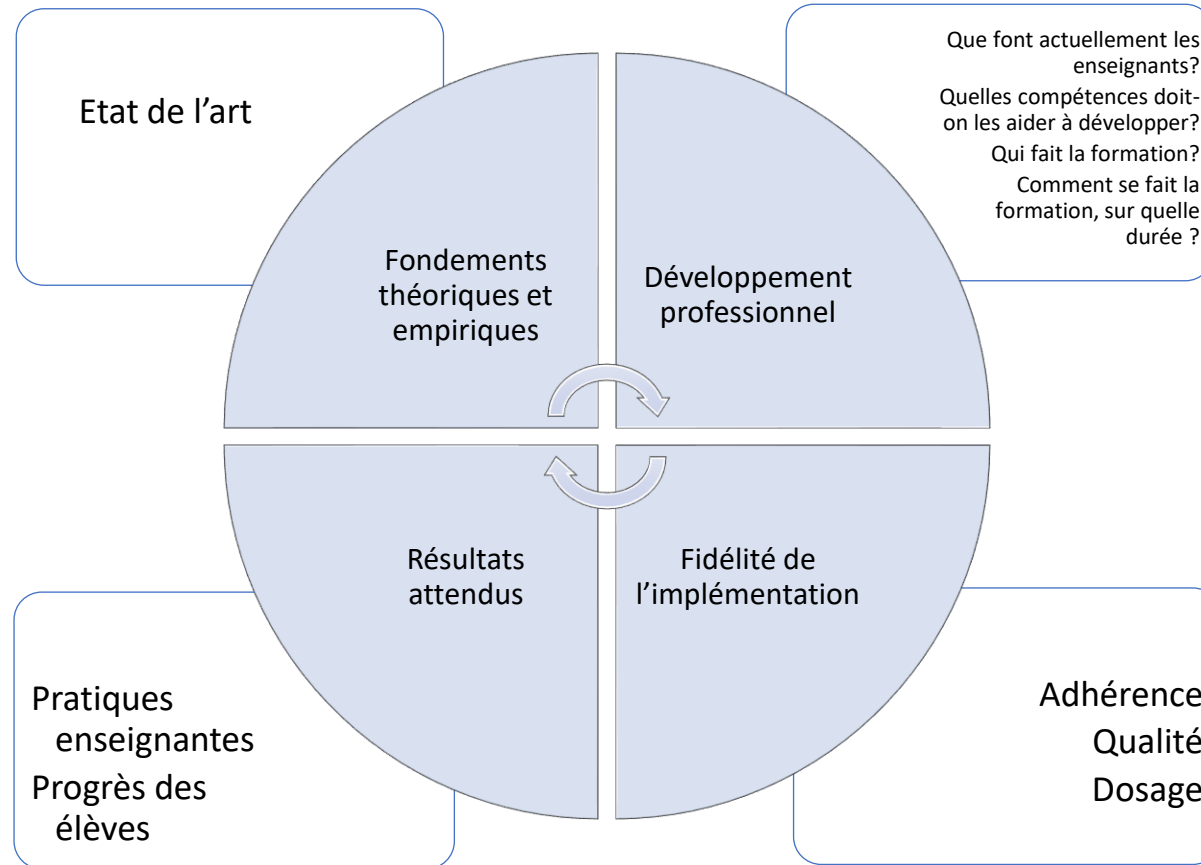
- Des pratiques utilisables.
- Une équipe d'implémentation.
- Des pilotes d'implémentation.
- Des étapes d'implémentation.
- Des cycles d'amélioration.



Sélectionner une pratique fondée sur des données probantes

Des pratiques utilisables

Sélectionner une pratique dont l'efficacité a été montrée par la recherche. Cette nouvelle pratique doit être observable, apprenable et évaluable.



Adapté à partir de « Examining the Effectiveness of a Multicomponent Reading Comprehension Intervention in Middle Schools: A Focus on Treatment Fidelity” Fogarty et al. (2014), *Educational Psychology Review*, 26, 425–449. doi:10.1007/s10648-014-9270-6

Constituer une équipe d'implémentation

Une équipe d'implémentation

Qui ?

- 3 à 5 personnes.
- Elles sont issues de différents éléments du système (inspection, chercheurs, établissement, enseignants).
- Elles ont à la fois des connaissances sur l'innovation mais aussi sur l'implémentation active.
- Elles savent mettre en œuvre un système d'amélioration continue (planification, mise en œuvre, évaluation, retour sur la pratique et propositions d'amélioration).

Une équipe d'implémentation

Quel est le rôle de cette équipe ?

- Assurer l'implémentation de l'innovation au sein du système (académie, circonscription, établissement...).
- Engager les praticiens dans un changement de pratique.
- Créer un environnement favorable.

Une équipe d'implémentation

Comment remplir ce rôle?

- Pour aider le personnel à mettre en œuvre l'innovation : organiser la formation, fournir les ressources ...
- Soutenir l'innovation dans le temps et au sein du personnel (aider à pallier aux difficultés).
- Adapter l'innovation au contexte si besoin tout en respectant les éléments actifs (reliés aux progrès des élèves.)
- Mettre en œuvre un principe d'amélioration continue.

Une équipe d'implémentation

Comment ?

La première fonction de cette équipe est de préparer au changement, obtenir l'adhésion des praticiens.

Planifier l'implémentation.

Former, préparer les outils d'évaluation.

Faciliter la communication entre les différentes parties prenantes.

Résoudre les problèmes rencontrés.

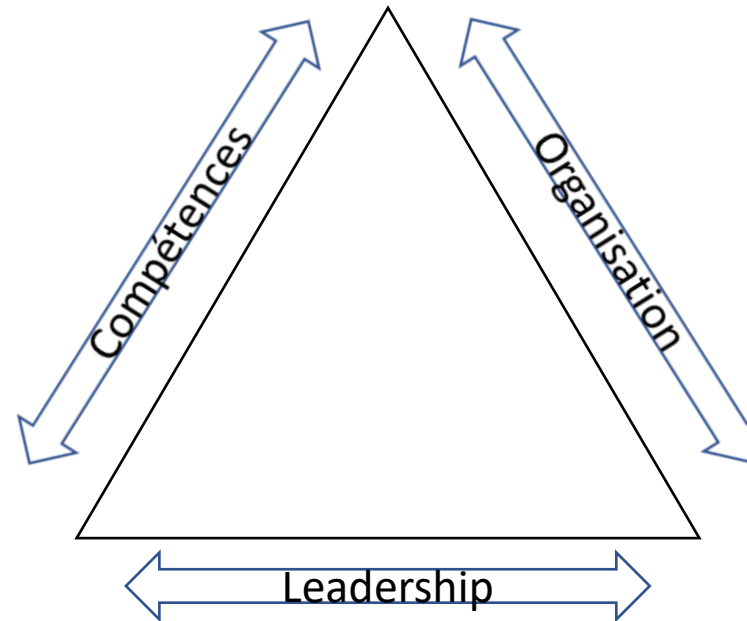
<https://nirn.fpg.unc.edu/sites/nirn.fpg.unc.edu/files/resources/ISP%20Practice%20Guide-v1-11.27.20.pdf>

Les pilotes de l'implémentation

Les leviers

Les leviers à prendre en considération lorsqu'on tente d'implémenter une pratique nouvelle **au sein d'une organisation**.

Les leviers : l'organisation



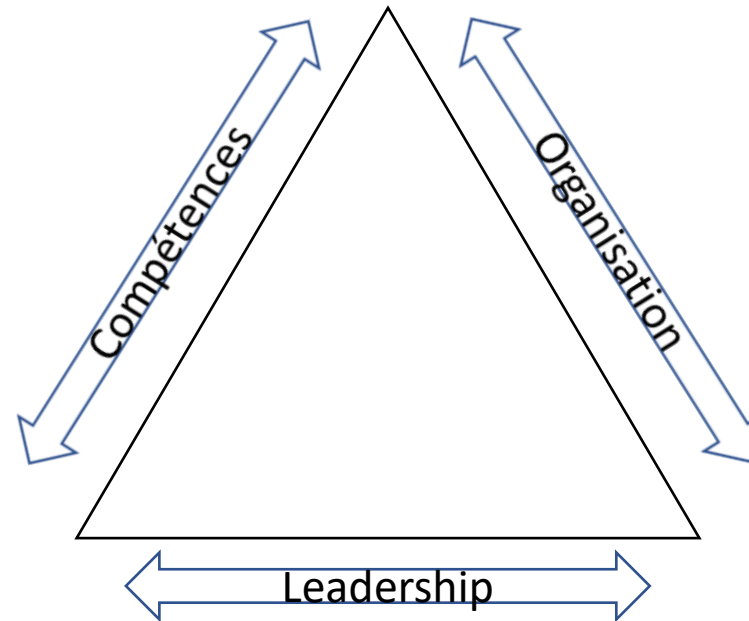
Organisation

Objectif : créer un contexte favorable.

S'appuyer sur des données pour prendre des décisions:

- Exemples de données : coût, effectif, financement, progrès des élèves, dosage, montée en compétence des enseignants...
- Exemples de recueil : tests standardisés, observation, questionnaires, interview...

Les leviers : l'organisation



Organisation

Objectif : créer un contexte favorable.

S'appuyer sur des données pour prendre des décisions.

Une administration facilitatrice au niveau de l'inspection et de l'établissement.

Identifier les freins internes et externe.

S'assurer que les praticiens aient le temps, les compétences et les outils nécessaires.

Organisent la communication entre les différents partenaires.

Leadership

Comment faire pour **obtenir l'adhésion** de tous, que cela ne soit pas vécue comme une injonction descendante.

Identifier les freins et établir **une stratégie** pour les lever.

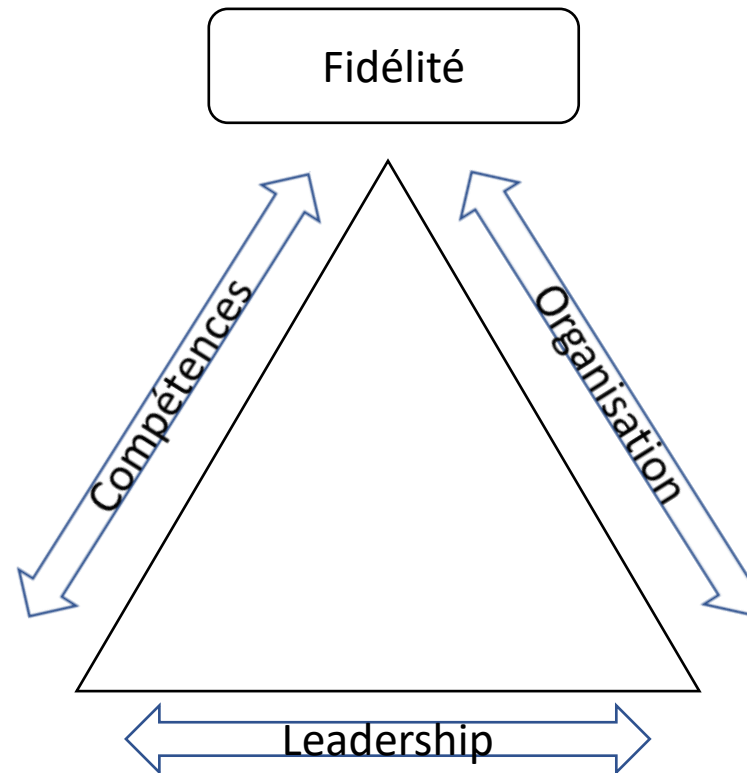
Marina Tual

Les leviers : l'organisation

Le développement de compétences.

Les étapes d'une **formation efficace**:

- Un enseignement théorique.
- Une modélisation.
- Une première pratique dans un environnement sécurisé.
- Une observation en classe avec un retour sur la pratique.



Organisation

Objectif : créer un contexte favorable.

S'appuyer sur des données pour prendre des décisions.

Une administration facilitatrice au niveau de l'inspection et de l'établissement.

Identifier les freins internes et externe.

S'assurer que les praticiens aient le temps, les compétences et les outils nécessaires.

Organisent la communication entre les différents partenaires.

Leadership

Comment faire pour **obtenir l'adhésion** de tous, que cela ne soit pas vécue comme une injonction descendante.

Identifier les freins et établir **une stratégie** pour les lever.

Le développement de compétences

Les éléments incontournables d'une formation efficace:

- Un enseignement théorique.
- Une modélisation.
- Une première pratique dans un environnement sécurisé.
- Une observation en classe avec un retour sur la pratique.

Planifier : respecter les étapes d'implémentation

Les étapes de l'implémentation

Guide Education Endowment Foundation : Putting Evidence to Work – A School's Guide to Implementation
(<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/implementation>).

- Recommandation 1 : considérer l'implémentation comme un **processus** et non comme un événement. Il faut généralement 2 à 4 ans pour implémenter une nouvelle pratique au sein d'un système.

4 étapes peuvent être identifiées :

- L'étape 1 : exploration.
- L'étape 2 : préparation de la mise en œuvre.
- L'étape 3 : implémentation initiale.
- L'étape 4 : intégration aux pratiques habituelles.

L'étape 1: exploration

L'étape 1 est une étape d'**exploration** et d'**adoption** d'une décision.

Elle est souvent la plus négligée alors qu'elle est essentielle : lorsqu'elle est menée jusqu'à son terme, l'implémentation d'un dispositif a beaucoup plus de chances de réussir (Romney et al., 2014).

2018, Ryan-Jackson

Un outil pour l'étape 1 : l'hexagone d'exploration

D'après The Hexagon: An Exploration Tool Metz, A. & Louison, L. (2018), traduction libre.

Supports extérieurs

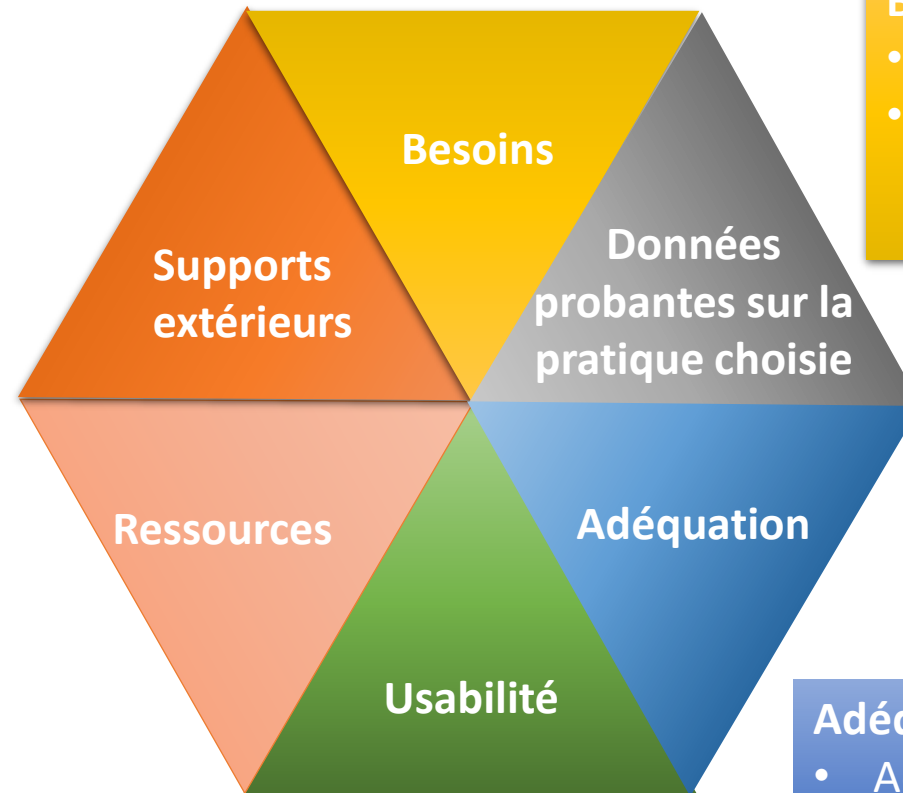
- Aide d'experts
- Ressources extérieures

Ressources

- Coût financier
- Ressources disponibles et ressources nécessaires

Usabilité

- Bonne définition du programme
- Adaptation au contexte et à la population cible



Besoins

- Identification de la population cible
- Utilisation de données multiples pour cerner les besoins (Evaluations nationales, observations, questionnaires ...).

Données probantes sur la pratique choisie

- Preuves d'efficacité pour qui et dans quelles conditions
- Mesures de fidélité

Adéquation

- Adéquation avec les valeurs, la culture et l'histoire de l'équipe.
- Impact sur les autres initiatives.
- Alignement avec les autres priorités

L'étape 2: préparation de la mise en œuvre

- Sélectionner les premiers praticiens qui vont implémenter le programme.
- Trouver les ressources (financières, horaires, matériel...).
- Etablir un protocole : comment se fera la formation, par qui ? comment sera évaluée l'efficacité de l'implémentation...

Eléments clés du programme	Nouvelles connaissances devant être enseignées	Méthode employée pour la formation	Nouvelles compétences devant être enseignée	Méthode pour la formation	Méthode d'évaluation

L'étape 3 :

- Etape critique car la pratique est mise en place pour la première fois.
- C'est là que les problèmes non anticipés peuvent survenir.
- L'implémentation bouscule les habitudes.
- Les cadres et l'équipe d'implémentation doivent être particulièrement présents.
- Il faut accepter les changements.
- On entre dans un cycle d'amélioration continu.

L'étape 4 :

- Il faut 2 à 4 ans pour que l'implémentation soit complète (Fixsen, 2005).
- Les pratiques dont on peut mesurer les effets sont celles qui sont plus facilement implémentées.
- L'équipe peut changer sans que cela n'affecte la mise en œuvre de la pratique.
- Un exemple de critère pour estimer qu'une implémentation est complète = 80% des praticiens utilisent la nouvelle pratique avec une mesure de fidélité correcte.

Entrer dans un cycle d'amélioration continue

Une définition de la fidélité

Le degré de mise en œuvre de l'intervention telle qu'elle a été conçue.

(Nelson et al., 2012).

Evaluer la fidélité c'est réaliser une comparaison entre un programme originel, évalué comme efficace par la recherche et sa mise en œuvre dans différents contextes par différentes personnes.

Fidélité d'implémentation

Le dosage : nombre de séances, nombre d'élèves engagés ...

L'adhérence (Par exemple pour l'enseignement explicite):

- Contextualisation : l'enseignant rappelle l'objectif de la séance, fait le lien avec ce qui a été appris et dit à quoi sert la compétence travaillée.
- La modélisation : l'enseignant en début de séance montre comment utiliser une stratégie.
- La pratique guidée : l'enseignant demande à l'élève d'explicitier son raisonnement et ne demande pas la réponse. Après chaque exercice résolu, l'enseignant ou un élève effectue une synthèse claire des stratégies utilisées. Après la discussion et avant de donner la bonne réponse l'enseignant propose aux élèves de répondre à nouveau à l'exercice (refaire passer l'exercice).
- Le travail en autonomie : Le score est donné exercice par exercice. Le professeur a fait évoluer le niveau de certains élèves au cours de la séance.
- Synthèse : les stratégies utilisées font l'objet d'une leçon.
- Le transfert : le transfert est accompagné par les enseignants.

Fidélité d'implémentation

La qualité :

- Explique clairement les concepts.
 - Facilite l'engagement cognitif des élèves.
 - Porte l'attention des élèves sur les points importants.
 - Offre de multiples occasions aux élèves de s'exercer.
 - Adapte son enseignement aux progrès des élèves.
 - Donne de fréquents feedbacks.
-
- + mesure sur la conduite de classe = A des attentes claires en termes de comportement, renforce les comportements attendus, reprend les comportements inappropriés...

Capin et al., 2021

L'enseignement explicite : mesurer la fidélité

- L'enseignement explicite : « une pédagogie de l'interaction et de la réflexion qui nécessite l'engagement conjoint du maître et des élèves » (Bianco, 2016, P44).
- Les éléments clés de l'enseignement efficace sont eux des gestes pédagogiques qui peuvent être employés dans toutes les situations d'enseignement comme par exemple : vérifier régulièrement la compréhension des élèves, fournir un feedback rapide et précis sur une performance ou encore favoriser l'engagement actif de tous.

Mesurer la fidélité

A	B	C
3- Pratique Guidée Notez la fréquence de l'intervention de l'enseignant sur les points suivant :1 si 3 items ou plus sont vus souvent ou systématiquement, 0 sinon		
L'enseignant vérifie que tous les élèves ont compris le nouveau texte	Non Oui ns	0 1
Vitesse - Nombre de mots lus	jamais rarement souvent systématiquement	
Exactitude Prononciation	jamais rarement souvent systématiquement	
Prosodie - ton	jamais rarement souvent systématiquement	
Lire par groupe de mots - fluidité	jamais rarement souvent systématiquement	
Respect de la ponctuation	jamais rarement souvent systématiquement	
Liaisons	jamais rarement souvent systématiquement	

1-Contextualisation

*L'enseignant rappelle l'objectif général : apprendre à comprendre.	Non Oui ns
*L'enseignant introduit la séance en rappelant les différentes stratégies à utiliser pour comprendre : prendre des indices, faire des liens avec ses connaissances, contrôler sa	Non Oui ns
Autre, comment l'enseignant introduit-il la séance ?	Texte

2-Modélisation

Au début de la séance, l'enseignant résout un exercice devant les élèves, il montre de façon explicite la ou les stratégies employées (ralentir la lecture,	Non Oui ns
*Au cours de la séance, l'enseignant explicite une ou des stratégies de compréhension qui peuvent être utilisées.	Non Oui ns

Tual, Bellue, Bianco, Bressoux et Gurgand, (en cours)

Le miroir des gestes (Bocquillon, 2019).

« Un feedback peut être défini comme une information fournie par un agent (ex. : un enseignant, un pair, un livre, un parent, soi-même, une expérience...) à propos d'une performance ou d'une compréhension. »

- Le feedback sur le soi un jugement sur l'élève en tant que personne et non sur le produit ou le processus qu'il a mis en œuvre pour réaliser une tâche.
- Le feedback stéréotypé porte généralement sur le produit (la bonne ou mauvaise réponse).
 - L'enseignant approuve / désapprouve la réponse sans expliquer pourquoi elle est bonne / mauvaise ;
 - Suite à une réponse d'élève, le futur enseignant donne la bonne réponse sans l'expliquer.
- Le feedback porte sur le raisonnement : il demande un complément d'information, une amélioration.
- Le feedback qui demande une vérification de la réponse.

<http://www.enseignementexplicite.be/WP/wordpress/index.php/2018/06/08/la-grille-miroir-des-gestes-professionnels-un-outil-pour-accompagner-les-futurs-enseignants-au-regard-de-lenseignement-explicite-communication-orale-par-marie-bocquillon-a-l/>

Expérimenter l'implémentation

Un exemple de recherche sur l'implémentation

Owen et al. (2021). Implementation Support Improves Outcomes of a Fluency-Based Mathematics Strategy: A Cluster-Randomized Controlled Trial.

Objectif = tester l'effet d'un support à l'implémentation d'un programme sur les progrès des élèves.

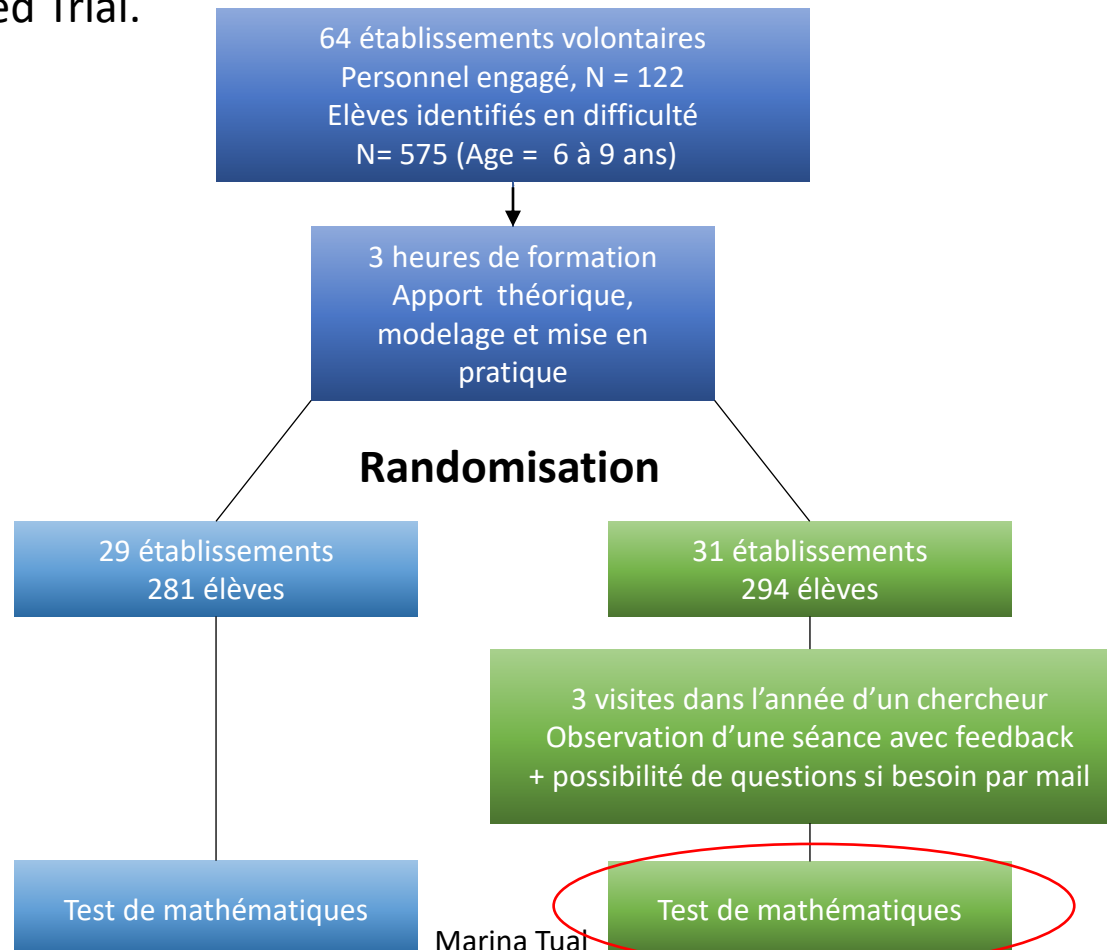
Le programme : SAFMEDS (Say-All-Fast-Minute-Every-Day-Shuffled).

Dans la majorité des recherches qui ont évalué positivement le programme, celui-ci a été implémenté par les chercheurs.

La question : quel accompagnement des enseignants est-il nécessaire de mettre en place pour obtenir les mêmes résultats ?

Un exemple de recherche sur l'implémentation

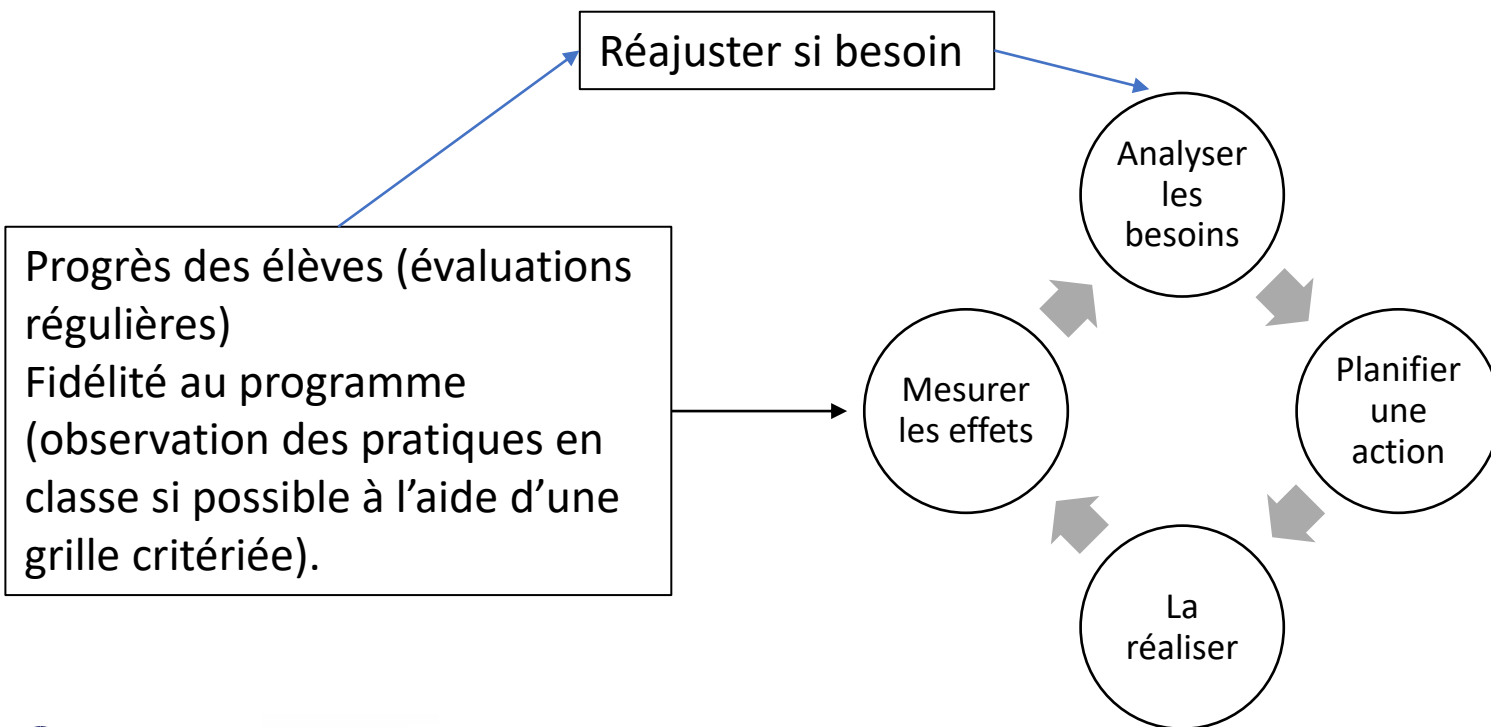
Owen et al. (2021). Implementation Support Improves Outcomes of a Fluency-Based Mathematics Strategy: A Cluster-Randomized Controlled Trial.



Effet significatif
Positif
Petit

Le principe d'amélioration continu

Un changement de pratique ne peut se réaliser que s'il est inscrit dans un processus : Processus d'amélioration continue.



Le rôle du pilotage

Dans l'académie de Lille, alors que les résultats bruts des évaluations nationales soulignent la fragilité moyenne des élèves, on constate que l'académie présente toutefois des résultats supérieurs à ceux d'autres territoires à sociologie comparable..



Rapport à monsieur le ministre de l'Éducation nationale
et de la Jeunesse

Appropriation des évaluations nationales de CP, CE1 et de sixième dans le pilotage des circonscriptions du premier degré

N° 21-22 081A – janvier 2023

A retenir

- Les difficultés de lecture ne sont pas une fatalité.
- Les recherches peuvent permettre d'identifier les compétences à développer, d'identifier les difficultés des élèves et de tester l'efficacité de dispositifs pédagogiques.
- Des recherches sont nécessaires pour favoriser le transfert des résultats de la recherche sur le terrain.

Quelques ressources

le cnam
Cnesco
Centre national d'étude des systèmes scolaires

Recherche... Rechercher

Espace presse

Cnesco ▾ Publications Conférences internationales ▾ Conférences consensus ▾ Conférences virtuelles ▾

🏠 / Compréhension en lecture

Compréhension en lecture

Apprendre à lire

Fayol, M. 2021. Vaud



YouTube

Apprendre à lire et écrire pour comprendre et produire des messages

Fayol, M. 2019. Acquisition de la conscience

La fluence

Bianco, M. 2021. La fluence en lecture au cycle 3



YouTube

Ressources sur la Fluence - Session nationale n° 6 : La fluence en lecture au cycle 3

Lecture compréhension

Potocki, A. 2021. Plan français - Améliorer la lecture fonctionnelle chez l'enfant



YouTube

Plan français - Améliorer la lecture

LE 10 JUIN 2021

3ème journée de la Chaire Sorbonne Neuroéducation et créativité

<https://editions.nathan.fr/actualites/rendez-vous/3eme-journee-de-la-chaire-sorbonne-neuroeducation-et-creativite>

<https://padlet.com/tualmarina/ressources-m1msi-6m0bnpyf6n26591z>

Je vous remercie pour votre attention