

**FICHE BILAN – ACTION PEDAGOGIQUE**

**Etablissement : LYCEE PROFESSIONNEL FRANTZ FANON**

Nom du projet	DECOUVERTE PROFESSIONNELLE LINGUISTIQUE ET CULTURELLE DE TRINIDAD
<b>Objectifs du projet</b>	<p>Professionnels : Améliorer les savoirs faire, mettre en œuvre les savoirs enseignés, appréhender de nouvelles pratiques, ouvrir des perspectives d’insertion professionnelle.</p> <p>Linguistiques : Améliorer la communication en anglais afin d’optimiser les chances de réussite à l’examen et les choix d’orientation post-bac. Enfin, avoir une meilleure maîtrise de l’anglais.</p> <p>Culturels : S’intéresser à des cultures différentes et les respecter, susciter un intérêt à la culture générale et l’immersion dans des espaces culturels.</p>
<b>Constats à l’origine du projet</b>	<p>Beaucoup d’élèves ne connaissent pas le bassin caribéen qui est pourtant proche de chez nous. Ils ne savent pas que nous partageons sur certains points une culture et avons une histoire, des pratiques communes ou proches. Ils ne connaissent pas l’environnement économique et social des îles voisines.</p> <p>Les élèves ont par ailleurs des difficultés d’apprentissage de l’anglais.</p>
<b>Bilan</b>	final

MISE EN OEUVRE	
Le projet a-t-il été mis en place ?	OUI
Le calendrier prévu a-t-il été respecté ?	OUI
Un partenariat a-t-il-été mis en place ?	OUI
Nombre d’élèves participants	<b>10</b>
Nombre d’HSE consommées	<b>0</b>

	NON EVALUE	PASSABLE	MOYEN	BON	EXCELLENT
Fréquentation des élèves				X	
Assiduité des élèves				X	
Implication des élèves				X	
Degré d’atteinte des objectifs				X	
Degré de traitement des constats				X	
Qualité des relations pédagogiques					X
Impact sur le climat scolaire					X
Impact sur la réussite des élèves				X	
Encadrement				X	

DESCRIPTIF de ce qui a été réalisé Réussites, Difficultés, Contraintes, Temps forts....
<p>Les élèves ont été accueillis dans les entreprises dans lesquelles ils ont effectué un stage de 15 jours. Ils ont pu en même temps découvrir un milieu professionnel et se confronter à la difficulté d’un environnement en langue étrangère. La première semaine a permis leur acclimatation. Certains ajustements ont été réalisés afin que tous les</p>

élèves soient satisfaits de leurs lieux de stage. Cela a été en effet un point délicat car l'intérêt professionnel des stages proposés était parfois limité et trop axé sur le domaine de la vente. L'équipe enseignante a suivi les stages en rencontrant les tuteurs. Cela a donné lieu à une évaluation.

Durant la deuxième semaine, les élèves ayant pris un peu d'assurance, ont pu entrer dans une communication plus intéressante sur leurs lieux de stage (avec les clients et le personnel). Ils ont pu ainsi, également s'intéresser à certains domaines ou métiers.

Les élèves étaient hébergés en famille d'accueil comme convenu avec le prestataire. Cependant l'équipe enseignante a regretté que les élèves soient finalement regroupés dans les familles partiellement francophone des organisatrices locales.

L'équipe enseignante a organisé des sorties de découvertes : cinéma, zoo, musée, visite de la ville, shopping. Ces visites se sont très bien déroulées. Les élèves étaient très réceptifs et ont adopté un très bon comportement.

Les élèves ayant participé au séjour à Trinidad ont validé lors d'un entretien l'option mobilité avec les enseignants participants et l'inspectrice de l'éducation nationale responsable de l'enseignement de l'anglais en lycée professionnel. Cela a permis aux élèves d'acquérir des points pour leur baccalauréat.

#### PERSPECTIVES

Par rapport aux indicateurs de réussite et de vigilance	<p>Par leur aisance sur leurs lieux de stage, nous avons pu constater une amélioration sensible du niveau d'anglais des élèves ainsi qu'une moindre timidité pour s'exprimer.</p> <p>Les élèves ont adopté une attitude très positive hors du milieu scolaire habituel. Heureux de partager cette expérience, ils se sont montrés curieux et enthousiastes face à tout ce qu'ils découvraient.</p> <p>En gestion, le constat a été fait par l'enseignante d'une meilleure qualité du travail personnel remis pour la certification finale par les élèves ayant participé au voyage.</p>
Suite à donner au projet	L'impact positif constaté par l'équipe enseignante concernant la motivation et les progrès des élèves l'invite à prévoir de renouveler ce type de projet, éventuellement un peu plus tôt dans la scolarité du baccalauréat professionnel.