

RAPPORT DE SÉJOUR PÉDAGOGIQUE À WASHINGTON

DU 02 AU 12 DÉCEMBRE 2017

Ce projet qui concernait la classe TPTEB (Techniciens en Bâtiment) visait plusieurs objectifs. Dans un premier temps, ce séjour avait pour but de susciter et redynamiser la motivation des élèves dans leur apprentissage de la langue anglaise. Il devait leur permettre d'optimiser leurs résultats à l'examen (épreuve à l'oral), tout en leur offrant la possibilité de se projeter vers un avenir professionnel possible et différent.

Dans un deuxième temps, ce voyage devait leur permettre d'acquérir des savoirs faire par l'observation et la pratique en ateliers professionnels afin d'être en mesure d'effectuer des analyses comparatives entre l'architecture de Washington et celle du bassin caribéen.

Enfin, de cette expérience devait ressortir l'aspect culturel mis en exergue par l'intérêt marqué sur les rencontres et les échanges avec une autre culture « américaine » au sein d'une école universitaire comme l'EF WASHINGTON DC (Education First) pendant une durée de 10 jours.

Avons-nous atteint ces objectifs ? En quoi ce projet de voyage a-t-il pu être positif et abaisser la barrière de la langue anglaise?

On peut dire que dès notre arrivée à l'aéroport, nous avons ressenti la motivation et le dynamisme chez nos élèves pour s'impliquer et se mettre dans les conditions d'échanges et de partages avec les citoyens américains (les chauffeurs qui ont assuré le transfert à l'école en voiture américaine Cadillac et Dodge ou encore notre arrivée à l'EF où nous avons été admirablement interpellés par l'accueil qui nous avait été réservé. Toute l'équipe de formateurs accompagnés de quelques étudiants nous attendaient dans le hall afin de nous souhaiter la bienvenue à l'EF (remise des clés, badges et pochettes de séjour). Nous avons été invités à déposer nos bagages dans nos chambres respectives et ensuite redescendre pour la visite guidée des différents espaces de l'EF dans lesquels nos élèves devaient évoluer tout au long du séjour. Cet accueil bienveillant de part son contexte chaleureux et convivial a su, d'emblée, minimiser les problèmes liés à la langue.



S'agissant de la vie au sein de l'établissement, compte-tenu de l'obligation pour les élèves de partager leur chambre avec un colocataire étranger, ils se devaient de faire l'effort d'utiliser l'anglais pour communiquer avec les autres étudiants. Ils ont pu échanger sur leurs vies respectives, montrer de l'intérêt et s'ouvrir à l'autre. En fin de journée, les élèves se retrouvaient et échangeaient dans certains espaces comme la salle de lecture, de cinéma ou de jeux. Il en fut de même pour les rendez-vous quotidiens à la cafétéria de l'établissement pour les différents repas de la journée rythmant de manière effrénée notre programme compte-tenu des horaires singuliers (Breakfast de 7h45 à 9h, Lunch de 12h30 à 14h, Dîner de 17h à 18h45, le Brunch pour le weekend de 11h à 13h). D'une manière générale, nous pouvons dire qu'au fur et à mesure que les jours passaient, les élèves ont su très vite trouver leurs repères au sein de l'école.

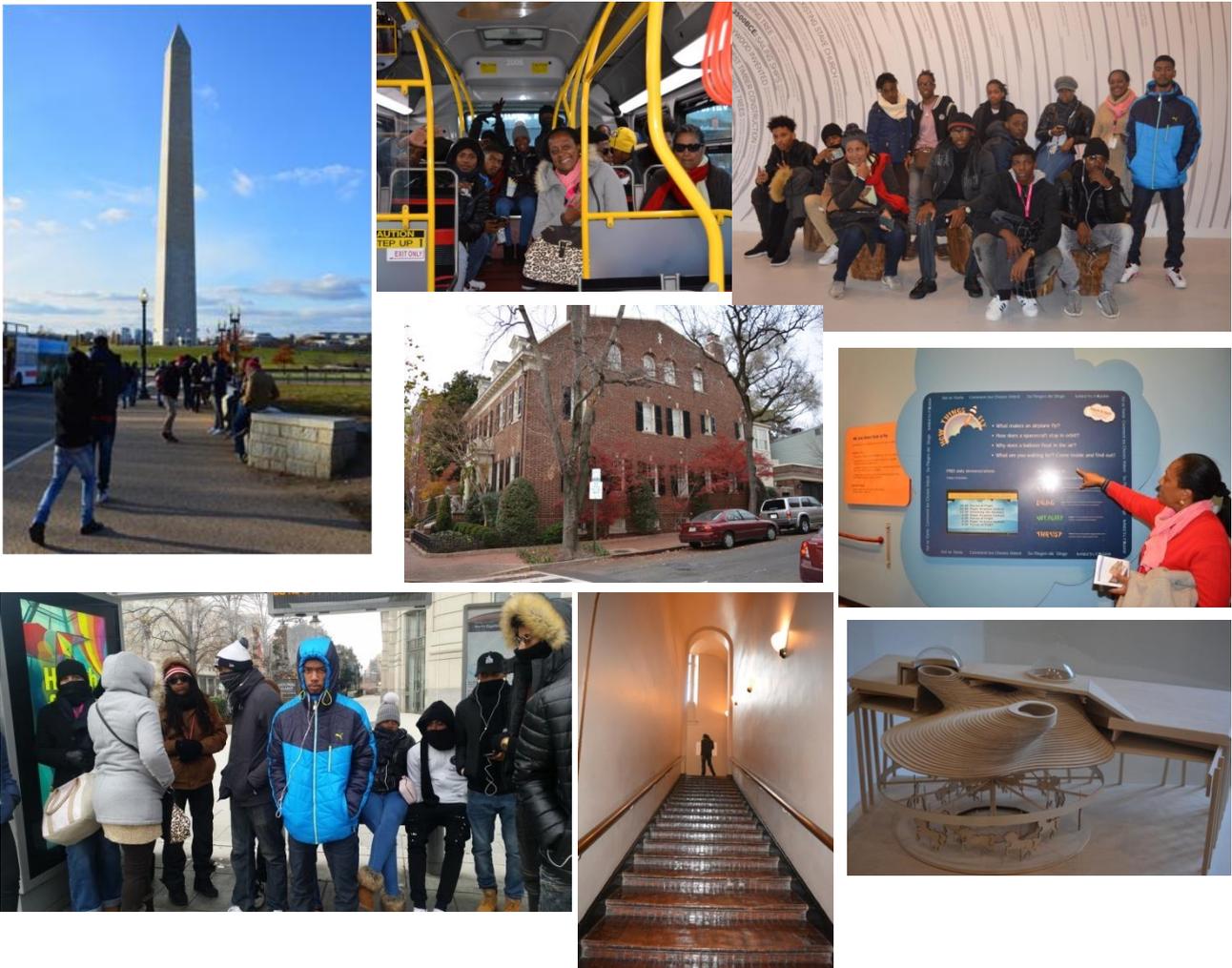


Bien sûr, l'objectif a été largement atteint du point de vue des cours. En effet, chacun des élèves a pu mettre en œuvre ses capacités et ses compétences afin de passer les différents tests consécutifs à la formation, en grande partie basée sur l'oral. Malgré le point négatif des retards de certains élèves en cours, nous avons eu un très bon retour de l'ensemble des formateurs sur la participation, l'implication et la bonne volonté de nos élèves (5 jours soit 3 à 4 heures/jour). A noter que les retards répétitifs de certains élèves furent liés au contexte du voyage. En effet, ils ont vécu ce séjour dans une certaine excitation de la découverte d'un territoire inconnu et riche culturellement parlant ; Ceci a entraîné des difficultés à trouver le sommeil et par conséquent, à se réveiller. Ils ont, d'une certaine manière, voulu profiter de chaque instant. Cette formation s'est achevée par la remise de diplômes décernés à nos élèves à l'occasion d'une cérémonie officielle. Il est à noter que certains ont même envisagé, peut-être dans un avenir proche, d'intégrer une telle structure sur une plus longue durée (1 an) afin d'en tirer tous les bienfaits quant à l'apprentissage de la langue anglaise.



En ce qui concerne les activités d'acquisition de savoir-faire par un travail d'observation et de pratique en ateliers, pour effectuer les analyses comparatives, elles n'ont pu être réalisées qu'en partie. En effet, le froid a été d'une certaine manière, un frein pour effectuer des relevés en extérieur. En outre, le programme très riche en visites des différents monuments et bâtiments architecturaux étant si dense et important pour le peu de temps disponible, nous avons dû convenir de poursuivre des séquences de travail à notre retour au pays. C'est pourquoi, nous avons récupéré une large documentation sur les sites visités.





Ceci nous permet d’aborder l’aspect culturel de ce voyage au cours duquel ont émergé de nombreux points positifs sur les rencontres et les échanges avec la culture « américaine ». En effet, les élèves ont pu apprécier et être confrontés à un nouveau style de vie. Par ailleurs, ils ont pu découvrir l’organisation et l’usage du transport public de la ville avec ses grandes gares telles que celle du Métro Center ou de Union Station (métro et bus).

Ce fut également un dépaysement du point de vue du climat, puisqu’ils ont été confrontés à des températures très basses, notamment lors de la visite de la « White House » de nuit qui malgré le froid restera gravée dans leurs mémoires.

De même, la restauration à la cafétéria universitaire, dans l’ensemble, relevait d’une grande qualité de menus équilibrés. Il était régulièrement proposé des aliments frais et toujours variés offrant à nos élèves un large choix de menus. Néanmoins les quelques fois où nous avons eu l’occasion de nous restaurer à l’extérieur, les élèves ont pu goûter aux joies des fast food et sandwiches américains.

Indéniablement, les visites des monuments les plus remarquables de la ville et des nombreux musées resteront l’axe majeur et essentiel de l’identité politique et culturelle de la ville capitale des Etats-Unis. En effet, pour chacune de nos visites, nous avons été émerveillés par la beauté et la somptuosité des bâtiments et des sites (Mémoriaux, National Building Museum, Capitol, White house...). Tout était synonyme de grandeur et de force, tout exprimait la puissance même et la magnificence de ce pays.



Pour conclure, nous pouvons dire que ce projet est une réussite dans la mesure où ce voyage a été à tous points de vue très fructueux et enrichissant pour l'ensemble des élèves, tant en ce qui concerne la pratique de la langue anglaise et l'acquisition de compétences que sur la découverte d'un patrimoine riche particulièrement sur le plan architectural.

De plus, il a permis à nos élèves de se projeter vers d'autres perspectives possibles pour se perfectionner dans la langue anglaise au sein d'une structure comme l'EF. Par ailleurs, ils ont pu également enrichir leurs connaissances et par la suite avoir la possibilité d'analyser et comparer, sur des travaux de recherches plus poussées, l'architecture américaine à celle du bassin caribéen.

Ainsi, ils sont revenus de ce séjour avec en mémoire un champ de possibles et peut être pourquoi pas de rêve américain...

Mme PATRON Yveline
 Mme REGINA DEAU Régine
 Mme FONDELLOT Louise