



Un mot, un défi pour l'année

CHIFFRES CLÉS

DE L'ACADÉMIE DE MARTINIQUE

LES ÉLÈVES

62 162 - 816 élèves par rapport à 2024-2025

30 304

élèves du 1er degré

31 858

élèves du 2d degré*

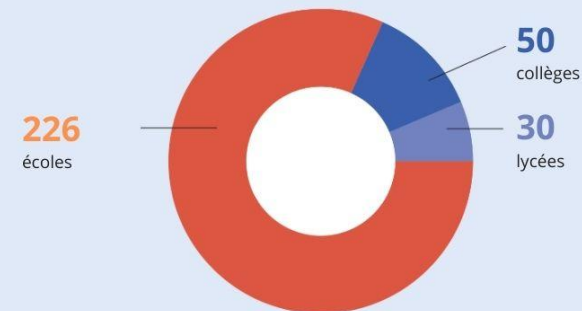
* dont :

16 573 collégiens, **12 886** lycéens dont 5 012 lycéens professionnels et **2 399** étudiants post bac

LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

306

écoles et établissements du 2^d degré ⁽²⁾ soit :



(1) Public et privé sous contrat, prévision rentrée 2025

(2) Public et privé sous contrat, rentrée 2025

(3) Hors Segpa

(4) Session 2025, données provisoires

LES ENSEIGNANTS

6 194

agents de l'éducation nationale
enseignant à des élèves
des 1er et 2d degrés (4)

LA TAILLE DES CLASSES (2)

→ PREMIER DEGRÉ

18,3

élèves par classe : nombre moyen
d'élèves en préélémentaire

18,2

élèves par classe : nombre moyen
d'élèves en élémentaire

→ SECOND DEGRÉ

23,7

élèves par classe : nombre moyen
d'élèves dans les
formations en
collège (3)

18,3

élèves par classe :
nombre moyen
d'élèves
dans les formations
professionnelles
en lycée

26,3

élèves par classe :
nombre moyen
d'élèves dans les
formations générales
et technologiques
en lycée

LES DIPLÔMES ⁽⁴⁾

83,0 %

Taux de réussite
au **diplôme national
du brevet (DNB)**



85,5 % national

89,9 %

Taux de réussite
au **baccalauréat**

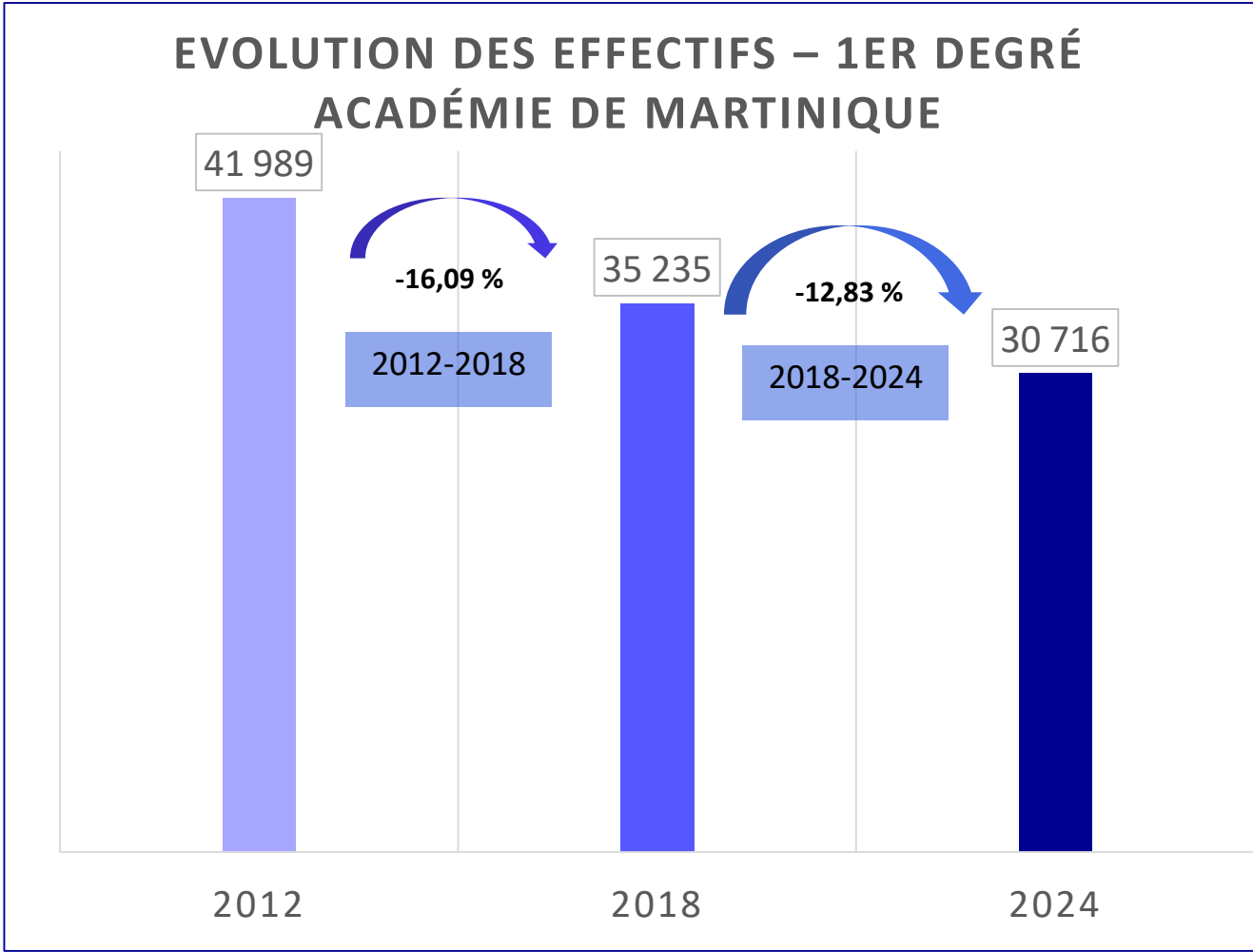


91,8 % national

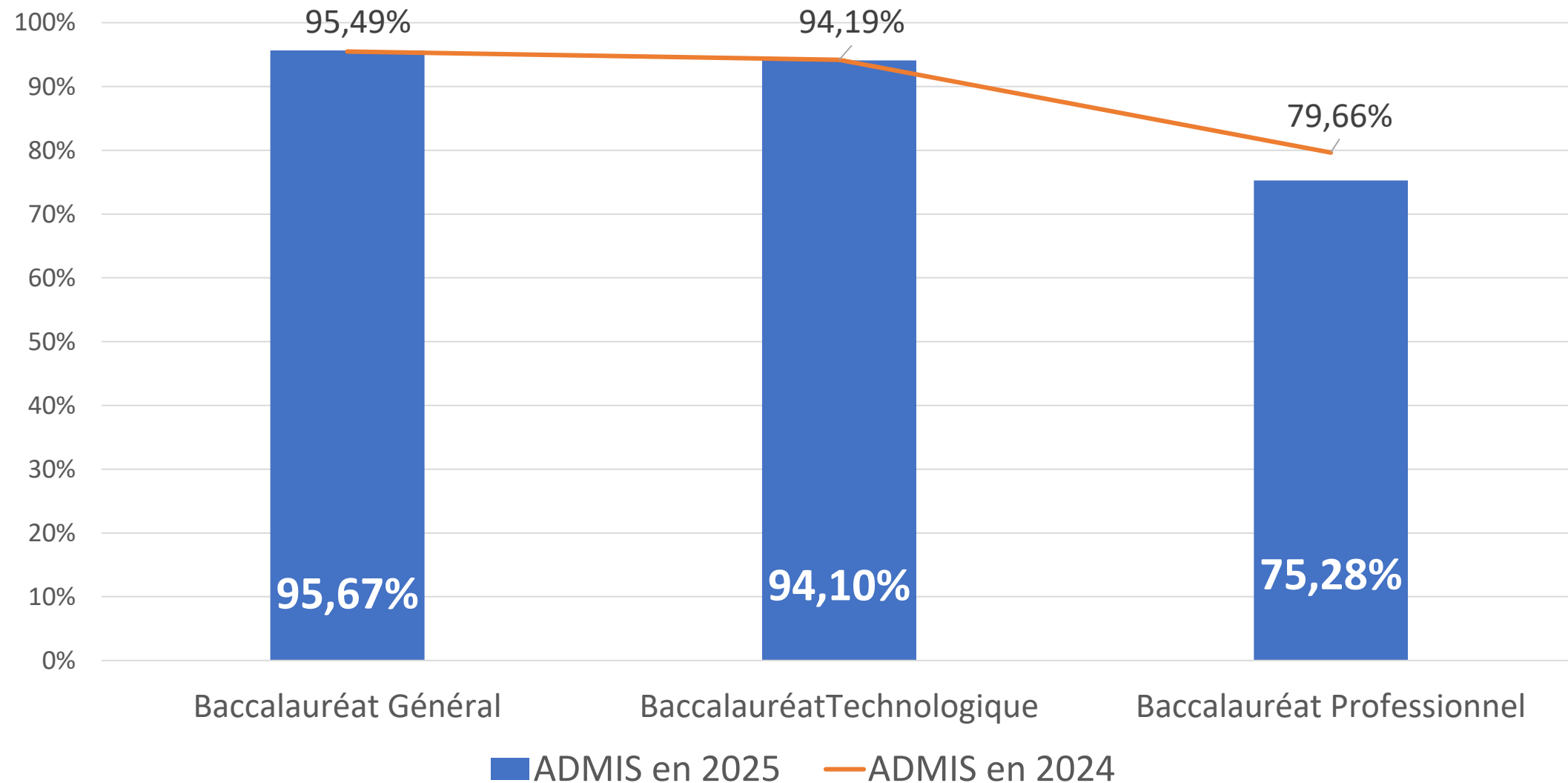
Evolution des effectifs d'élèves 2012-2024

1er degré

	2012	2018	2024	Taux d'évolution 2012-2024
CACEM	18 780	15 900	14 562	-22,46%
FORT DE FRANCE	11 227	9 235	8 386	-25,3%
LE LAMENTIN	4 189	3 600	3 234	-22,8%
SCHOELCHER	1 798	1 602	1 476	-17,9%
ST JOSEPH	1 566	1 463	1 466	-6,4%
CAP NORD	10674	8809	7449	-30,2%
BASSE POINTE	363	251	209	-42,4%
BELLEFONTAINE	111	143	120	8,1%
CASE PILOTE	346	276	260	-24,9%
FONDS ST DENIS	48	27	37	-22,9%
GRAND RIVIERE	61	30	24	-60,7%
GROS MORNE	932	714	612	-34,3%
L'AJOUA BOUILLON	146	139	93	-36,3%
LA TRINITE	1 448	1 193	990	-31,6%
LE CARBET	336	335	288	-14,3%
LE LORRAIN	625	497	467	-25,3%
LE MARIGOT	344	296	191	-44,5%
LE MORNE ROUGE	716	588	539	-24,7%
LE MORNE VERT	145	136	119	-17,9%
LE PRECHEUR	137	143	126	-8,0%
LE ROBERT	2 623	2 304	1 955	-25,5%
MACOUBA	67	57	32	-52,2%
ST PIERRE	384	267	233	-39,3%
STE MARIE	1 842	1 413	1 154	-37,4%
ESPACE SUD	12 535	10 526	8 705	-30,6%
DUCOS	1 831	1 499	1 319	-28,0%
LE DIAMANT	621	595	450	-27,5%
LE FRANCOIS	1 900	1 578	1 345	-29,2%
LE MARIN	1 027	825	604	-41,2%
LE VAUCLIN	821	693	615	-25,1%
LES ANSES D ARLET	327	256	208	-36,4%
LES TROIS ILETS	778	768	564	-27,5%
RIVIERE PILOTE	1 390	1 077	910	-34,5%
RIVIERE SALEE	1 559	1 303	1 021	-34,5%
ST ESPRIT	896	775	676	-24,6%
STE ANNE	449	361	277	-38,3%
STE LUCE	936	796	716	-23,5%
Académie de Martinique	41 989	35 235	30 716	-26,8%



RESULTATS AUX EXAMENS 2025 : BACCALAUREAT



Les axes de politiques 2025-2026

- **1. PROTECTION ET BIEN-ETRE DES ELEVES ET PERSONNELS**
 - Priorités/nouveautés : santé mentale, EVAR-EVARs, cyberharcèlement, sécurité (armes et climat scolaire)
- **2. APPRENTISSAGE : SAVOIRS FONDAMENTAUX ET PARCOURS**
 - Priorités/nouveautés : nouveaux programmes scolaires, examens DNB BAC, 100% lecteurs, Plan AVENIR, Labellisation décrochage
- **3 ECOLE EMANCIPATRICE**
 - Priorités/nouveautés : inégalités filles-garçons, PAS
- **4. UNE ADMINISTRATION DE PROXIMITE PLUS EFFICACE**
 - Priorités/nouveautés : remplacement bâti scolaire, financement

Plan « confiance et sécurité à l'école »

Nathalie THIERY

IA IPR EVS

Nouveautés

PREVENTION

Informier, faire de la prévention ,
sensibiliser



Concours “ Lutter contre la violence à l’école” (affiche, slogan, autres supports avec
projet de diffusion vers le grand public)

Lutte contre les addictions et la violence(ARS, programme MILDECA, UNPLUGGED)

Accompagner, trouver des
solutions adaptées



Dispositif spécifique dédié aux élèves poly-exclus et récidivistes
Expérimentation “Unité mobile”

Rappeler la loi et la règle



Renforcement des règlements intérieurs

Partenariats avec les institutions de proximité (violence envers les personnels : CLSPD, concertation pour
création des CDDF)

Mettre en place des actions adaptées
au contexte de la structure



Développement d’un Plan académique parentalité

Caravane culturelle : ateliers en établissement pour l’ amélioration du vivre ensemble

Le Concours « Lutter contre la violence à l'Ecole » (de septembre 25 à janvier 26)



Plan « Santé mentale »

Yvette RAPON

Psychologue de l'Éducation Nationale

LA SANTÉ MENTALE : Un enjeu national (circulaire de rentrée 25-26)

- Protocole santé mentale d'ici décembre 2025 en circonscription et en EPLE
- 2 référents en établissement pour la santé mentale

**Offrir un cadre propice à l'épanouissement de chaque élèves/ tous les élèves.
Contribuer à la santé et au bien être des élèves.**

Mise en œuvre

➤ Au niveau académique

- Création d'un pôle académique Santé et Bien être.
 - Élaborer un plan de déploiement progressif
 - Mettre en œuvre la formation pour les personnels éducatifs et de santé scolaire en bassin, circonscription et EPLE
 - Assurer le suivi de la politique
- Renforcer les partenariats Rectorat ARS CTM pour une cohérence des politiques et des actions

➤ Dans chaque circonscription et EPLE

- Mise en place d'un protocole SM
- Désignation de référents SM dans chaque école, collège & lycée



EVAR / EVARS

Éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité

OBJECTIFS

→ Transmettre des valeurs fondamentales comme le respect de soi et des autres

→ Prévenir les discriminations énoncées à l'article 225-1 du Code pénal

→ Promouvoir l'égalité filles-garçons et lutter contre les stéréotypes

→ Protéger contre toutes les formes de violence en renforçant la capacité des élèves à demander de l'aide



ÉDUCER À LA VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE AU PREMIER DEGRÉ

Les notions abordées se **concentrent sur l'éducation à la vie affective et relationnelle.**

Le programme respecte le développement et la maturité des élèves, avec des thèmes comme :

- **apprendre à se connaître** et à connaître son corps ;
- améliorer le bien-être, **encourager les élèves à s'exprimer** ;
- permettre **des choix responsables** ;
- **respecter les autres et vivre ensemble** grâce au respect et à l'empathie ;
- prévenir **toutes les formes de violence.**

→ Les questions liées à la sexualité ne sont pas abordées avant le collège.

ÉDUCER À LA VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE, ET À LA SEXUALITÉ AU SECOND DEGRÉ

Le programme aborde des sujets plus complexes tout en respectant l'âge des élèves.

Des notions biologiques d'anatomie et de reproduction, de prévention des risques, ainsi que des notions liées aux droits humains sont convoquées pour :

- transmettre des connaissances sur la sexualité et la santé, sur la reproduction,

la contraception et la prévention des infections sexuellement transmissibles ;

- favoriser des choix éclairés et responsables ;

• lutter contre les discriminations : sensibiliser aux stéréotypes, notamment de genre, et promouvoir l'égalité et le respect entre les sexes ;

- prévenir les violences sexuelles et le harcèlement : inculquer les notions de consentement, de respect et de droit.

POLE ACADÉMIQUE DE LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT

Guylène HONORE

CT EVS

ACTIONS à réaliser A cours terme ...

- ☐ Activer la plateforme pHARe et valider le niveau de labellisation atteint en 2024-25 (*signer la charte*)
- ☐ Constituer une équipe ressource de **5 personnels au minimum** formée par l'académie et *l'enregistrer sur la plateforme*.
Cette équipe interviendra sur les situations d'intimidation ou de harcèlement, formera les autres personnels et sensibilisera l'ensemble de la communauté au repérage des situations ;
- ☐ Désigner dans chaque collège et lycée **un coordonnateur harcèlement** et *l'enregistrer sur la plateforme*;
- ☐ Former une équipe **d'élèves ambassadeurs au collège et au lycée (minimum 10 élèves)** et *les enregistrer sur la plateforme*;
- ☐ Présenter l'équipe et le programme pHARe aux familles lors des **réunions de rentrée** (labellisation, projets);
- ☐ Mettre en place un **atelier de sensibilisation pour les familles** ;
- ☐ Participer aux temps forts du programme : **journée Non au harcèlement, prix Non au harcèlement, Safer Internet Day** et *les enregistrer sur la plateforme*;
- ☐ Réaliser **10 heures d'apprentissage annuelles pour les élèves du CP à la terminale** et *les enregistrer sur la plateforme*.

Nouvelle épreuve anticipée de mathématiques en Première

Elisabeth BASTE-CATAYEE
IA/IPR de mathématiques

➤ Nouvelle épreuve mathématiques en 1ère

- Nouvelle épreuve anticipée de mathématiques en Première (session 2027, juin 2026) instaurée dans les filières générale et technologique sur le modèle de l'épreuve anticipée de français
- **Enjeux** : revalorisation des mathématiques au lycée et valorisation d'une culture scientifique solide

➤ Mise en œuvre académique

- Épreuve : durée de 2 heures, coefficient 2 / Partie 1 : 6 points – QCM portant sur les automatismes / Partie 2 : 14 points – exercices de raisonnement et résolution de problèmes (2 à 3 exercices indépendants)
- Organisation : 3 sujets différents, **calculatrice interdite**
- Pour l'année 2025-2026 : note de service du 10/06/2025
- Résultats communiqués en juillet, intégrés à Parcoursup. Sujets zéro sur éduscol

➤ Exemples concrets et/ou perspectives pour l'année scolaire à venir

- Accompagnement des enseignants
- Communication aux élèves et familles
- Enjeux stratégique

- **Exemples concrets et/ou perspectives pour l'année scolaire à venir.**
 - Accompagnement des enseignants :
 - Renforcement des automatismes mathématiques chez les élèves notamment calculatoires ;
 - Présentation et analyse des sujets zéro ;
 - Renforcement de la compétence mathématiques « raisonner »
 - Adaptation des progressions, remédiations ciblées
 - Promotion et prise en main des ressources Eduscol.
 - Communication aux élèves et familles :
 - Présenter l'épreuve dès le début de l'année (contenu, calendrier, absence de calculatrice, implication pour Parcoursup).
 - Enjeu stratégique :
 - Favoriser l'égalité des chances en s'assurant que tous les élèves, quelle que soit leur filière, soient prêts.

L'évaluation continue au lycée

Séverine LUYDLIN

IA/IPR de Sciences
Economiques et Sociales

➤ L'évaluation continue en lycée

- **Rappel des principes, nouveautés et enjeux de la thématique**
 - A partir de juin 2026, une **épreuve anticipée de mathématiques** sera instaurée en **fin de première**
 - Afin d'éviter une pression excessive sur les résultats et d'encadrer le contrôle continu, chaque lycée **précisera son projet d'évaluation** à l'aune des résultats de ses élèves aux dernières sessions du baccalauréat.
 - Dès cette année, **les élèves et leur famille seront informés des évaluations prises en compte dans le contrôle continu**, avec une distinction précise entre les évaluations nécessaires aux professeurs pour mesurer la progression de leurs élèves et celles qui permettent d'évaluer leur niveau de maîtrise.
- **Mise en œuvre académique**
 - Séminaire avec les chefs d'établissement en décembre 2024
 - Actualisation des projets d'évaluation
- **Perspectives pour l'année scolaire à venir**
 - Partager en réunion de bassin le travail de réflexion mené pendant l'année scolaire 2024-2025
 - Organiser une réflexion dans les lycées afin de renforcer la cohérence contrôle continu / épreuves terminales

Plan « FILLES ET MATHS »

Benoit THIERY

Directeur de la pédagogie

- **Rappel des principes et enjeux**

- ☐ Lutter contre les inégalités de genre : encourager les filles dans les parcours scientifiques et filières industrielles
- ☐ Alors que 42 % des filles suivent l'enseignement de spécialité mathématiques en terminale, elles ne représentent que 25 % des étudiants dans les formations supérieures menant aux métiers de l'ingénierie et du numérique (le décrochage apparaît dès le CP).
- ☐ Ces choix sont pénalisants pour les filles qui s'orientent vers des métiers moins rémunérateurs.

- **Leviers pour favoriser la réussite de toutes et tous et promouvoir des choix d'orientation équilibrés**

- ☐ Dans le 1^{er} et le 2nd degré, les enseignants seront formés aux gestes pédagogiques qui favorisent la confiance des filles dans leurs capacités à réussir en mathématiques et en sciences.
- ☐ À partir de cette rentrée, un plan national est déployé pour agir de façon coordonnée dans les académies et les établissements selon les axes suivants :
 - Comprendre les mécanismes des inégalités
 - Agir sur les représentations à travers les pratiques pédagogiques
 - Valoriser les parcours féminins en sciences et techniques
 - Encourager la mixité par les actions éducatives
 - Diversifier les perspectives d'orientation dès le collège



RÉGION ACADÉMIQUE
MARTINIQUE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNE ECOLE ÉMANCIPATRICE POUR ASSURER L'AVENIR DES ÉLÈVES

Plan « Avenir »

Lina CHETANGNY

DRAIO

Orientation

Enjeux

Elargir les choix, lutter contre les inégalités et stéréotypes

Mise en œuvre académique

Plan Avenir : 4 demi-journée d'exploration du monde professionnel et des formations / Plan Pluriannuel d'éducation à l'Orientation (PPO) / Plateforme Avenir(s)

Filles & STEM :

- Former/sensibiliser les personnels
- Renforcer la place des filles en ingénierie et numérique
- Rencontres systématiques de rôles modèles

Garantir une scolarité adaptée à chaque enfant au sein d'une école inclusive

Nathalie ZOZIME

IEN ASH

Mise en œuvre du PAS à la rentrée 2025

Objet et définition :

Le pôle d'appui à la scolarité (PAS) est une organisation territoriale ayant pour mission d'apporter, de manière souple et réactive, des réponses adaptées aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers.

Public concerné :

Elèves à besoins éducatifs particuliers, sans qu'une notification préalable de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH) ne soit nécessaire.

Missions :

- Répondre aux sollicitations des familles et de les accueillir ;
- Trouver des réponses rapides et adaptées aux éventuelles difficultés d'accès au savoir que peuvent rencontrer les élèves, en première intention comme au long cours ;
- Proposer un soutien à la scolarité ordinaire par aide directe ou indirecte aux élèves à besoin éducatif particulier.

Equipe du PAS :

1 binôme à temps plein dédié au PAS

- 1 coordonnateur PAS
- 1 éducateur spécialisé

+
AESH
Réf.

Une **équipe élargie** à tout professionnel ressource mobilisable (ERUN, professeurs ressources, conseillers pédagogiques, ERSEH, équipes pédagogiques, médecins EN, coordonnateur MPA, équipe mobile d'appui à la scolarisation, ressources territoriales...)

Une **équipe d'AESH** pour accompagner l'ensemble des élèves en situation de handicap notifiés pour un accompagnement humain

**Bonne rentrée
2025**