MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES DE LA 6E A LA 2NDE POUR L'ANNEE SCOLAIRE 2020-2021

académie Martinique
RÉGION ACADÉMIQUE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Principes généraux pour l'enseignement

- Recenser les élèves les plus éloignés de l'école pendant la période de confinement et leur accorder une attention particulière.
- Faire le point, en équipe disciplinaire sur les notions enseignées pendant l'année scolaire 2019-2020 (en présentiel et en distanciel) et adapter les progressions pour l'année scolaire 2020-2021.
- Procéder, tout au long de l'année, à des évaluations diagnostiques de la maitrise des prérequis (orale, écrite, observation fine des élèves au travail) en lien avec la progression retenue et ne pas faire de révisions systématiques.
- Privilégier les activités mentales (questions flash), la verbalisation des procédures et la résolution de problèmes simples pour l'ensemble des élèves, tout en allant plus loin avec ceux qui le peuvent (différencier).
- Faire du renforcement et de la différenciation des axes essentiels de l'enseignement en s'appuyant sur :
  - les variables didactiques (par exemple la nature et l'écriture des nombres engagés, le degré de complexité d'une figure géométrique, le nombre d'étapes d'un raisonnement) ;
  - les supports (textes, images, vidéos, etc.) ;
  - les modalités d'organisation de la tâche à réaliser, en évaluation comme en formation ;
  - les processus mis en œuvre pour réaliser la tâche (raisonnement par tâtonnement, par essai-erreur, par déduction logique) ;
  - les productions attendues (écrites ou orales, individuelles ou par groupes, complètes ou partielles).

Principes généraux pour l'apprentissage

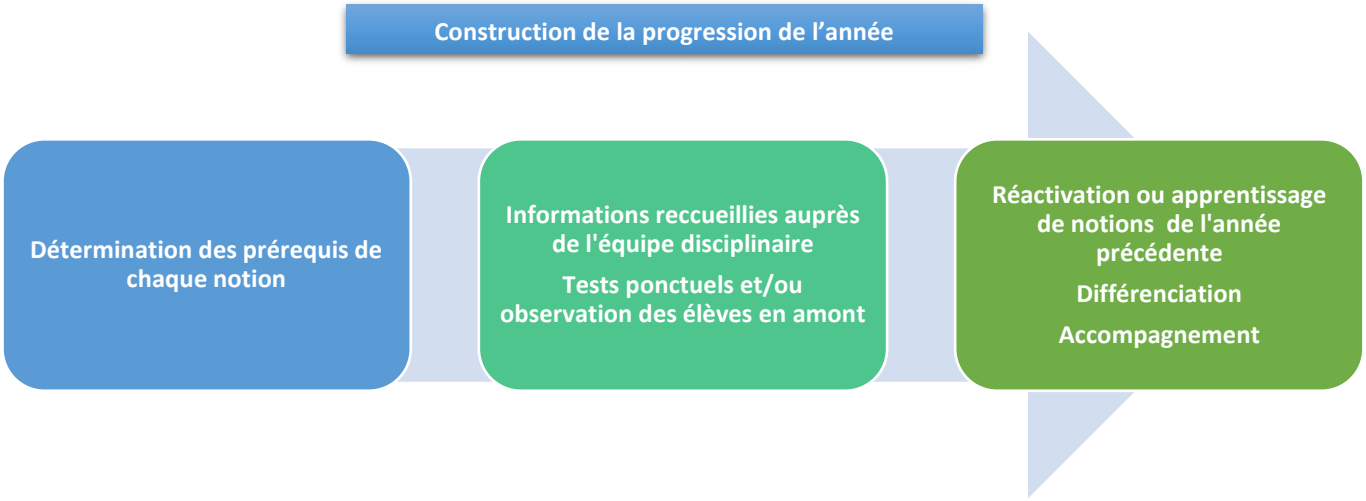
Aider l'élève à s'engager dans l'apprentissage	• Piquer sa curiosité, l'amener à se poser des questions • L'inciter à prendre des initiatives, des risques • Renforcer l'estime de soi afin qu'il soit convaincu qu'il est capable d'apprentissage • Annoncer le but à atteindre • Favoriser l'implication active (le questionner sur sa perception de la notion à enseigner)
Aider l'élève à rester engagé dans son apprentissage	• Structurer le cours • Expliciter les tâches (quel est le but du travail à faire ? s'agit-il de l'acquisition d'une nouvelle connaissance, de la vérification de la compréhension du cours ou de la résolution d'un problème … ?) • Proposer des activités d'apprentissage qui favorisent l'autonomie des élèves • Fournir des aides à ceux qui en ont besoin et au fur et à mesure • Maximiser l'attention, la concentration, et la participation active (poser des questions de façon régulière, créer des surprises, proposer des quizz, …)
Aider l'élève à structurer ses connaissances et à les consolider	• Expliciter et lui demander d'expliciter • L'amener à s'évaluer régulièrement pour faciliter la mémorisation, à identifier et analyser ses erreurs • Fournir un retour sur erreur (feedback) approprié (le but n'est pas de prendre la correction mais de corriger ses erreurs) • Ne pas avoir peur de la répétition • Multiplier les exemples
Utiliser et fournir des outils qui développent l'autonomie, la créativité, l'esprit critique et la coopération	• Leur apprendre à s'autoévaluer et à réviser de façon active • Encourager le travail en petits groupes et en binôme • Rechercher l'appui des ressources numériques

D'après les recommandations pédagogiques du Conseil scientifique de l'Éducation nationale

Mise en œuvre des programmes

Pour mettre en œuvre son enseignement pendant l'année scolaire 2020-2021, il ne s'agira pas de faire des révisions systématiques en début d'année mais de construire les progressions en intégrant des réactivations (questions flash, verbalisation, …) et des cours sur des notions qui auraient dû faire l'objet d'un apprentissage l'année précédente. Pour ce faire, vous pouvez vous appuyer sur un accompagnement des élèves (cf plan MINIRE) qui doit s'inscrire selon quatre axes complémentaires :

- une véritable différenciation pédagogique opérée dans la classe ;
- un accompagnement lors de séances spécifiques en complément des horaires de classes sur des compétences et des points forts de programmes disciplinaires et/ou transversaux précisément déterminés par les équipes (par exemple dispositif « devoirs faits) ;
- un tutorat des élèves choisis parmi ceux qui sont les plus éloignés de l'école. ;
- un lien virtuel individuel ou semi-collectif hors de la classe.



POINTS DE VIGILANCE DU PROGRAMME DE SIXIEME

Le tableau suivant présente les points de vigilance à observer pour élaborer la progression de la classe de sixième et organiser l'apprentissage des élèves. **Ces points de vigilance s'appuient sur les éléments centraux du programme de CM2 et les adaptations des programmes pour l'année scolaire 2019-2020**.

On privilégiera les activités mentales (questions flash) et la résolution de problèmes simples pour réactiver ou enseigner des notions du programme de CM2.

Certains points du programme, à ne pas prioriser, pourront être traités en fin d'année, de manière différenciée.

Domaine	Points de vigilance par rapport aux éléments centraux du programme de l'année précédente
Nombres et calculs	• Renforcer l'acquisition des grands nombres • Renforcer l'écriture des fractions sous forme de somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1. • Réactiver les fractions comme opérateurs de partage, puis les fractions décimales en relation avec les nombres décimaux. • Renforcer l'acquisition des nombres décimaux. • Conforter et consolider le calcul mental et notamment la mémorisation des tables de multiplication. • Vérifier l'acquisition des algorithmes opératoires puis entretenir les acquis. • Remobiliser les différentes procédures de proportionnalité. • *Ne pas prioriser l'application de pourcentages non simples.*
Grandeurs et mesures	• Renforcer le sens des notions de longueurs, d'aire, de volume et d'angles (des unités de référence vers les formules) puis conforter l'acquisition. • Poursuivre le travail d'appropriation des relations entre les unités de mesure des durées.
Espace et géométrie	• Vérifier la reconnaissance des figures géométriques (passer de l'observation et du mesurage au codage et au raisonnement). • Conforter la reconnaissance, parmi un ensemble de patrons et de faux patrons donnés, ceux qui correspondent à un solide donné : cube, pavé droit, pyramide. • Tracer avec la règle et l'équerre la droite parallèle à une droite donnée passant par un point donné et déterminer le plus court chemin entre un point et une droite. • Aborder la notion de symétrie axiale. • Conduire sans formalisme des raisonnements simples utilisant les propriétés des figures usuelles ou de la symétrie axiale. • Réaliser une figure simple ou une figure composée de figures simples à l'aide d'un logiciel.

POINTS DE VIGILANCE DU PROGRAMME DE CINQUIEME

Le tableau suivant présente les points de vigilance à observer pour élaborer la progression de la classe de cinquième et organiser l'apprentissage des élèves. **Ces points s'appuient sur les éléments centraux du programme de sixième et les adaptations des programmes pour l'année scolaire 2019-2020**.

On privilégiera les activités mentales (questions flash) et la résolution de problèmes simples pour réactiver ou enseigner des notions du programme de sixième.

Certains points du programme, à ne pas prioriser, pourront être traités en fin d'année, de manière différenciée.

Domaine	Points de vigilance par rapport aux éléments centraux du programme de l'année précédente
Nombres et calculs	• Renforcer le sens du quotient de *a* par *b* (nombre qui, multiplié par *b*, donne *a*) • Conforter et consolider le calcul mental et notamment la mémorisation des tables de multiplication. • Entretenir les acquis sur les algorithmes opératoires. • Conforter l'acquisition des calculs sur les nombres décimaux et les fractions de manière différenciée (du calcul simple vers l'expertise pour certains). • *Ne pas prioriser la décomposition en produit de facteurs premiers.*
Organisation et gestion des données, fonctions	• Consolider l'acquisition de la proportionnalité (différentes procédures) et l'application de pourcentages. • Collecter les informations utiles à la résolution d'un problème à partir de supports variés, les exploiter et les organiser en produisant des tableaux à double entrée, des diagrammes circulaires, semi-circulaires, en bâtons ou des graphiques. • *Ne pas prioriser les calculs de probabilité.*
Grandeurs et mesures	• Renforcer le sens et conforter l'acquisition des notions de longueurs, d'aire, de volume, de durées et d'angles. • Conforter l'acquisition de la résolution de problèmes de proportionnalité impliquant des grandeurs.
Espace et géométrie	• Vérifier la reconnaissance des figures géométriques (travailler le codage et le raisonnement). • Vérifier l'acquisition de l'utilisation des instruments (règle, équerre, compas) pour reproduire des figures simples, • Travailler la réalisation de figures à partir d'un programme de construction. • Conforter l'acquisition des définitions et des propriétés des figures géométriques (notamment celles des notions de cercle et de disque) et de la symétrie axiale. • Renforcer l'acquisition de l'utilisation des propriétés de conservation de longueur, d'angle, d'aire et de parallélisme pour justifier une procédure de la construction de la figure symétrique ou pour répondre à des problèmes de longueur, d'angle, d'aire ou de parallélisme sans recours à une vérification instrumentée.
Algorithmique et programmation	• L'élève travaille sur le niveau 1 des attendus du programme.

POINTS DE VIGILANCE DU PROGRAMME DE QUATRIEME

Le tableau suivant présente les points de vigilance à observer pour élaborer la progression de la classe de quatrième et organiser l'apprentissage des élèves. **Ces points s'appuient sur les éléments centraux du programme de cinquième et les adaptations des programmes pour l'année scolaire 2019-2020**.

On privilégiera les activités mentales (questions flash) et la résolution de problèmes simples pour réactiver ou enseigner des notions du programme de cinquième.

Certains points du programme, à ne pas prioriser, pourront être traités en fin d'année, de manière différenciée.

Domaine	Points de vigilance par rapport aux éléments centraux du programme de l'année précédente
Nombres et calculs	• Conforter l'acquisition des priorités opératoires. • Vérifier et conforter l'acquisition du sens des nombres relatifs. • Conforter la conception d'une fraction en tant que nombre. • Vérifier l'acquisition de la comparaison, l'addition et la soustraction des fractions dont les dénominateurs sont égaux ou multiples l'un de l'autre. • Conforter l'acquisition de la notion de nombre premier et l'utilisation de la décomposition en facteurs premiers. • Aborder les critères de divisibilité. • Conforter l'acquisition du sens des expressions littérales.
Organisation et gestion des données, fonctions	• Conforter le sens des notions sur les statistiques et les probabilités. • Consolider l'acquisition de la proportionnalité (différentes procédures) et l'application de pourcentages. • Ne pas privilégier les calculs de probabilités. • *Ne pas prioriser la compréhension et l'utilisation de la notion de fonction.*
Grandeurs et mesures	• Renforcer le sens et conforter l'acquisition des notions de longueurs, d'aire, de volume, de durées et d'angles. • Consolider l'acquisition de la résolution de problèmes de proportionnalité impliquant des grandeurs.
Espace et géométrie	• Conforter le travail sur les patrons. • Aborder les théorèmes de Pythagore et de Thalès • Aborder les notions de hauteurs et de médiatrices. • Conforter l'initiation à la démonstration. • *Ne pas prioriser la notion de cosinus et les frises et rosaces.*
Algorithmique et programmation	• Vérifier et conforter le niveau 1 des attendus du programme et aller progressivement vers le niveau 2.

POINTS DE VIGILANCE DU PROGRAMME DE TROISIEME

Le tableau suivant présente les points de vigilance à observer pour élaborer la progression de la classe de troisième et organiser l'apprentissage des élèves. **Ces points s'appuient sur les éléments centraux du programme de quatrième et les adaptations des programmes pour l'année scolaire 2019-2020**.

On privilégiera les activités mentales (questions flash) et la résolution de problèmes simples pour réactiver ou enseigner des notions du programme de quatrième.

Certains points du programme, à ne pas prioriser, pourront être traités en fin d'année, de manière différenciée.

Domaine	Points de vigilance par rapport aux éléments centraux du programme de l'année précédente
Nombres et calculs	• Vérifier l'acquisition des opérations sur les nombres relatifs et les fractions. • Aborder la notion de racine carrée. • Vérifier l'acquisition des puissances de 10. • Introduire les puissances de base quelconque d'exposants positifs puis négatifs. • Conforter l'utilisation de la décomposition en facteurs premiers. • Conforter l'acquisition des expressions littérales avec des transformations d'expressions, des programmes de calcul, des mises en équations, des fonctions… • Vérifier la connaissance de la propriété de distributivité simple et aborder la double. • Aborder les notions de factorisation et de réduction d'une expression. • Vérifier la connaissance des notions d'inconnue et de solution d'une équation.
Organisation et gestion des données, fonctions	• Conforter le sens des notions sur les statistiques et les probabilités et développer les procédures de calcul. • Conforter les différentes procédures. • Conforter la compréhension de la notion de fonction (dépendance de deux grandeurs se traduisant par un tableau de valeurs, une formule, un graphique).
Grandeurs et mesures	• Renforcer le sens et conforter l'acquisition des notions de longueurs, d'aire, de volume, de durées et d'angles. • Aborder les formules de volume d'une pyramide et d'un cône. • Pour les transformations, renforcer la vision géométrique et aborder l'effet d'un agrandissement ou d'une réduction sur le calcul de longueurs, aires et volumes.
Espace et géométrie	• Aborder les notions de triangles égaux, de trigonométrie (cosinus, sinus, tangente) de frises et de pavages. • Conforter l'initiation à la démonstration, notamment à travers les théorèmes de Pythagore et de Thalès. • *Ne pas prioriser les notions de frises et rosaces.*
Algorithmique et programmation	• Vérifier et conforter les niveaux 1 et 2 des attendus du programme et aller progressivement vers le niveau 3. • Conforter, dès le niveau 2, l'intégration d'une variable dans un programme de déplacement, de construction géométrique ou de calcul.

POINTS DE VIGILANCE DU PROGRAMME DE SECONDE

Le tableau suivant présente les points de vigilance à observer pour élaborer la progression de la classe de seconde et organiser l'apprentissage des élèves. **Ces points de vigilance s'appuient sur les éléments centraux du programme du cycle 4 et les adaptations des programmes pour l'année scolaire 2019-2020**.

On privilégiera les activités mentales (questions flash) et la résolution de problèmes simples pour réactiver ou enseigner des notions du programme du cycle 4.

Certains points du programme, à ne pas prioriser, pourront être traités en fin d'année, de manière différenciée.

Domaine	Points de vigilance par rapport aux éléments centraux du programme de l'année précédente
Nombres et calculs	• Conforter l'acquisition des opérations sur les nombres relatifs et les fractions. • Vérifier l'acquisition de la définition de la racine carrée (en 3e, aucune connaissance n'est attendue sur les propriétés algébriques des racines carrées). • Conforter l'acquisition des puissances de 10 et vérifier l'acquisition des puissances de base quelconque d'exposants positifs puis négatifs (en 3e, la connaissance des formules générales sur les produits ou quotients de puissances n'est pas un attendu du programme : la mise en œuvre des calculs sur les puissances découle de leur définition). • Consolider l'utilisation de la décomposition en facteurs premiers. • Consolider l'acquisition des expressions littérales avec des transformations d'expressions, des programmes de calcul, des mises en équations, des fonctions… • Aborder l'utilisation de la double distributivité, les factorisations et les développements d'expressions algébriques ainsi que la résolution d'équations produits. • *Ne pas prioriser l'utilisation de la valeur absolue comme expression de la distance entre deux nombres réels et caractérisation d'intervalles de centre donné.*
Statistiques et probabilités	• Consolider le sens des notions sur les statistiques et les probabilités et développer les procédures de calcul. • *Ne pas prioriser la notion d'échantillonnage.*
Fonctions	• Consolider les notions de proportionnalité, de pourcentage et de fonction.
Géométrie	• Conforter l'initiation à la démonstration. • *Ne pas prioriser la notion de projeté d'un point sur une droite.*
Algorithmique et programmation	• Vérifier et conforter les niveaux 1, 2 et 3 des attendus du programme du cycle 4.