

GRILLE D'ANALYSE D'UNE SEQUENCE DE CONTRÔLE EN COURS DE FORMATION MATHÉMATIQUES

Etablissement			
Nom du professeur			
Classe (intitulé exact)			
Diplôme	CAP	CERTIFICATION INTERMEDIAIRE	BAC PRO
groupement	A	B	C
N° de la séquence d'évaluation	1	2	
Date du CCF			
Durée du CCF :	30 minutes	45 minutes	

Vous cochez les cases si « oui »

1ère lecture	2ème lecture
-----------------	-----------------

PRESENTATION DU SUJET		
L'intitulé du diplôme préparé et le groupement concerné apparaissent.		
La référence à l'utilisation de la calculatrice apparaît.		
La date et la durée de l'épreuve apparaissent.		
Le symbole de l'appel est explicite.		
La grille d'évaluation nationale est complétée et annexée au sujet.		
Le nombre de points affectés à chaque exercice est indiqué sur le sujet.		
Les compétences techniques d'utilisation des outils TIC sont fournies.		
La grille chronologique est présente et renseignée (principalement pour les appels).		
LE SUJET		
Le nombre d'exercices est limité (1 ou 2).		
La longueur et l'ampleur du sujet doivent permettre à tout candidat de le traiter et de le rédiger posément dans le temps imparti (le sujet est adapté au niveau).		
Un des exercices (au moins) prend appui sur une thématique explicitée et utilisée en classe.		
La présentation de la situation permet à l'élève « de rentrer » facilement dans le travail demandé (phrases courtes, énoncé clair et organisé sur une seule page de préférence).		
Les questions enchaînées sont en nombre restreint.		
La situation de départ est pertinente (issue du domaine professionnel ou de la vie courante).		
Le sujet a pour objectif de répondre à une problématique.		
La problématique est explicitée.		
La problématique est formulée de telle sorte que l'élève ne puisse pas y répondre avant même de traiter les questions du sujet.		
L'élève peut répondre au problème de départ (réponse au problème à la dernière question).		
Les capacités et connaissances évaluées figurent dans le programme.		
Toutes les compétences de la grille sont- évaluées.		
Les compétences évaluées sont équitablement (ou presque) réparties dans le sujet.		
L'appréciation du niveau d'acquisition de chaque compétence est précisée.		
Plusieurs modules sont traités dans le sujet (2 minimum).		
TIC		
Présence des TIC		
Le nombre de questions avec les TIC est limité à deux au maximum.		
Utilisation conforme des TIC (expérimenter, émettre des conjectures....).		
APPELS		
Le sujet comporte les deux appels spécifiés dans la grille nationale.		
Le premier appel a lieu assez rapidement.		
l'appel 1 s'assure de la compréhension de la problématique (uniquement à l'oral).		
Les objectifs et attendus des appels sont clairement précisés.		
L'appel 2 porte sur l'expérimentation ou la simulation ou l'émission de conjectures ou le contrôle de leur vraisemblance à partir de l'utilisation des TIC.		
Les appels évalués ne portent pas sur de la vérification ou de la validation de résultats.		