

**GRILLE D'ANALYSE D'UNE SEQUENCE DE CONTRÔLE EN COURS DE FORMATION  
SCIENCES PHYSIQUES**

<b>Etablissement</b>			
<b>Nom du professeur</b>			
<b>Classe (intitulé exact)</b>			
<b>Diplôme</b>	CAP	CERTIFICATION INTERMEDIAIRE	BAC PRO
<b>groupement</b>	A	B	C
<b>N° de la séquence d'évaluation</b>	1	2	
<b>Date du CCF</b>			
<b>Durée du CCF :</b>	30 minutes	45 minutes	

*Vous cochez les cases si « oui »*

<b>1ère lecture</b>	<b>2ème lecture</b>
---------------------	---------------------

<b>PRESENTATION DU SUJET</b>		
L'intitulé du diplôme préparé et le groupement concerné apparaissent.		
La référence à l'utilisation de la calculatrice apparaît.		
La date et la durée de l'épreuve apparaissent.		
Le symbole de l'appel est explicité.		
La grille d'évaluation nationale est complétée et annexée au sujet.		
Le nombre de points affectés à chaque exercice est indiqué sur le sujet.		
Les compétences techniques d'utilisation des outils TIC ou EXAO sont fournies.		
La grille chronologique est présente et renseignée (principalement pour les appels).		
<b>LE SUJET</b>		
Le nombre d'exercices est limité (1 ou 2).		
La longueur et l'ampleur du sujet doivent permettre à tout candidat de le traiter et de le rédiger posément dans le temps imparti (le sujet est adapté au niveau).		
Le sujet porte essentiellement sur des capacités expérimentales		
La présentation de la situation permet à l'élève « de rentrer » facilement dans le travail demandé (phrases courtes, énoncé clair et organisé sur une seule page de préférence).		
Les questions enchainées sont en nombre restreint.		
La situation de départ est pertinente (issue du domaine professionnel ou de la vie courante).		
Le sujet a pour objectif de répondre à une problématique.		
La problématique est explicitée.		
La problématique est formulée de telle sorte que l'élève ne puisse pas y répondre avant même de traiter les questions du sujet.		
Le questionnement, les expériences et leur exploitation permettent de répondre à la problématique.		
Un protocole de secours accompagne le sujet.		
Les capacités et connaissances évaluées figurent dans le programme.		
Toutes les compétences de la grille sont- évaluées.		
Les compétences évaluées sont équitablement (ou presque) réparties dans le sujet.		
L'appréciation du niveau d'acquisition de chaque compétence est précisée.		
<b>PARTIE EXPERIMENTALE</b>		
Il y a une ou deux manipulations.		
Le sujet permet une réelle démarche expérimentale.		
Les dispositifs et matériels expérimentaux sont connus des élèves.		
<b>APPELS</b>		
Le sujet comporte les trois appels spécifiés dans la grille nationale.		
l'appel 1 s'assure de la compréhension de la problématique (uniquement à l'oral).		
Les objectifs et attendus des appels sont clairement précisés.		
Les appels permettent d'évaluer des capacités expérimentales identifiées		
Les appels ne portent pas seulement sur de la vérification ou de la validation de résultats.		