**DICTÉES**

|  |
| --- |
| Trame de la séance : étapes et déroulement |
|  **Introduction** |
| **-Se présenter et saluer les enfants** :« Bonjour les enfants, bonjour les parents,»**-Énoncer ce qu’on va apprendre aujourd’hui**:Aujourd’hui nous allons faire une dictée.Tout d’abord, je vais vous lire entièrement la dictée une première fois puis une deuxième fois. Tu vas devoir l’écouter attentivement. Ensuite, lors de la 3ème fois, tu auras à écrire ta dictée phrase après phrase sur ton cahier.Enfin, tu auras 3 à 4 minutes de réflexion afin de vérifier les accords dans le groupe nominal et le groupe verbal ainsi que l’orthographe des mots. |
| **Objectif** |
| Au cours de cette dictée, nous allons apprendre à travailler les règles grammaticales, orthographiques et syntaxiques. |
| **Apprentissages** |
| **-un peu de théorie ou rappels de ce que tu sais déjà**Pour une bonne réussite de ta dictée, il faut que tu la prépares au préalable en apprenant les mots et en sachant les écrire correctement. |
| **Exercices supports d’apprentissages (**Mise en situation) | Remarques  |
| * Dans un premier temps, tu vas devoir être très attentif et bien écouter le texte de la dictée pour en saisir le sens.

 Tu pourras poser des questions au cas où tu n’aurais pas compris.* Dans un deuxième temps, tu devras écrire chaque phrase. Lors des relectures tu vérifieras que tu n’auras oublié aucun mot.

Conseil: si tu as oublié un mot, continue de noter en laissant un espace vide que tu compléteras lors de la relecture.* Dans un troisième temps, tu auras quelques minutes pour vérifier l’orthographe des mots et les accords dans le groupe nominal et le groupe verbal.

 | **Notes pour le parent :****Dans un premier temps, le parent devra lire entièrement la dictée en s’assurant que l’enfant ait compris le sens du texte (2 relectures).****Dans un deuxième temps, le parent lira phrase après phrase en prenant le temps de bien articuler, de faire les liaisons lors des 3 répétitions. Il s’assurera que l’enfant note bien tous les mots de la dictée.** |
| **Structuration des savoirs : institutionnalisation** |
| L’activité d’écriture est terminée, nous allons procéder à la phase de correction de la dictée en justifiant chaque réponse à l’aide des règles grammaticales vues précédemment (aides possibles : leçons, fiches, capsules vidéos...etc.). |
| **Mise en œuvre & prolongement de la séance** |
| Tu vas devoir revoir les 3 précédentes dictées de la semaine ainsi que les mots vus afin d’être mieux armé pour la dictée bilan de fin de semaine. |
| **Conclusion et fin de la séance** | **Remarque** |
| « Alors… A **toi** de jouer poil aux nez, surtout amuse-toi bien poil aux mains, avec tes parents poil aux dents, (et si tu en as) avec tes frères et tes sœurs poil au cœur … au revoir mon p’tit loup…poil au genou et à bientôt…poil au dos ! »  | BON COURAGE |