

– FICHE 5 –

Maîtrise de la langue _ Ecriture	La copie
Compétence : Copier _	
Objectif : Développer des stratégies de copie	

Source :Eduscol

Copie de texte

Exemple de déroulement d'une séance

Outils de différenciation ou d'aide

- Marque-page pour droitier

<http://boutdegomme.fr/ekladata.com/boutdegomme.eklablog.com/perso/marque%20page/Marque-page-BDG-e-criture-2014-ter.pdf>

- Marque- page pour gaucher

<http://boutdegomme.fr/ekladata.com/boutdegomme.eklablog.com/perso/outils%20pour%20la%20classe/Alphabet-/Marque-page-BDG-e-criture-gaucher-2014-bis-.pdf>

Textes supports :

<http://boutdegomme.fr/ekladata.com/boutdegomme.eklablog.com/perso/rallye%20copie/matinik-le-gumes-1-coralie.pdf>

Etape	Activité/démarche
Rappel de l'objectif	Copier vite et sans erreur (orthographe/rature/oublis de lettres ou de mots)
Ouverture de la séance et mobilisation des connaissances	« Comment fait-on pour bien copier ? » http://cache.media.education.gouv.fr/file/Ecriture/04/0/RA16_C2_FRA_Ecriture_geste-ecrit-copie_Annexe1_Fiche-guide-copie_827040.pdf
Appropriation de la situation proposée	« Qu'est-ce être un bon copieur ? Pourquoi ? » *Le copieur « débutant » copie le mot lettre par lettre / lève souvent la tête/oublie des lettres, des mots, rature... *Le « bon copieur » : - a une stratégie de copie -observe le mot, le « photographie » -fixe dans sa mémoire la forme orthographique des mots - écrit en une seule fois le mot en entier....
Mise en situation	Visualisation _ Copie flash/ les cartons éclair (sur carton ou ardoise) L'adulte montre brièvement des mots écrits sur des cartons de telle sorte que l'élève mémorise les syllabes (<i>aide possible : L'adulte peut lire les syllabes du mot si besoin</i>). Exemple texte 1: giraumon 1) Copie Visualisation : *L'adulte montre le mot écrit _ L'élève visualise puis épelle le mot. *L'adulte cache le mot _ L'élève visualise le mot dans sa tête et l'épelle. * L'adulte valide ou corrige / remontre le mot si besoin
Jour 1	

	<p>* Mot caché : L'élève écrit le mot sur son cahier ou une ardoise (<i>aide possible : indiquer le nombre de lettres</i>)</p> <p>2) Copie flash : Citrouille – potimarron – potiron - courge</p> <p>*L'adulte montre le mot écrit (10 à 15 secondes fonction des capacités)</p> <p>*L'élève visualise et mémorise l'orthographe du mot / nombre de lettres...</p> <p>*Mot caché : L'élève écrit le mot sur son cahier ou une ardoise</p> <p>* L'adulte valide ou corrige / remontre le mot si besoin</p>
<p>Mise en situation</p> <p>Jour 2</p>	<p>*Rappel « Comment fait-on pour bien copier ? »</p> <p>http://cache.media.education.gouv.fr/file/Ecriture/04/0/RA16_C2_FRA_Ecriture_geste-ecrit-copie_Annexe1_Fiche-guide-copie_827040.pdf</p> <p>*Copie du texte : Les courges</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps accordé : 15 minutes ✓ <i>Différenciation / élève en difficulté : Fournir le texte écrit en cursive ou le marque page</i> <p>*Observation du texte copié avec l'élève : Listing du nombre d'erreurs/oublis/ratures</p> <p>*Echanges /Correction des erreurs/oublis/erreurs</p> <p>* Clôture de la séance « Comment pourras-tu faire pour devenir un meilleur copieur ? »</p>

Organisation : 1 ou 2 séances par semaine_ Lors d'une 2^{ème} séance, le texte peut être à nouveau proposé avec l'objectif d'améliorer les performances.