



ACADÉMIE
DE MARTINIQUE

Liberté
Égalité
Fraternité

Des essentiels pour enseigner le lexique à l'école primaire

C'est par ici que débute
la découverte



lion





INTRODUCTION

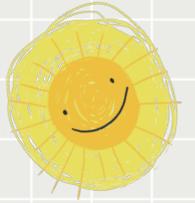
Le lexique occupe actuellement une place essentielle dans le parcours des apprentissages scolaires. Il configure les progrès des élèves tant à l'oral qu'à l'écrit.

Cette production, qui emprunte aux outils Eduscol, aux résultats de la recherche et aux pratiques de terrain a pour ambition de vous **accompagner** dans la mise en oeuvre de son enseignement.

A cet effet, la mission maîtrise de la langue a opté pour un outil interactif intitulé "des essentiels pour enseigner le lexique à l'école primaire" dans lequel vous retrouverez des principes d'enseignement, des activités et des ressources utiles à la réussite des apprentissages dans ce domaine. →

INTRODUCTION

soleil



L'enseignement du lexique repose sur une double approche : **l'approche incidente ou implicite** et **l'approche explicite et structurée**:

Qu'est-ce qu'une approche incidente ou implicite ?

Qu'est-ce qu'une approche explicite et structurée ?

Les **4 principes pour enseigner le lexique** présentés dans cet outil interactif concerne **l'approche explicite et structurée**



Qu'est-ce qu'une approche incidente ou implicite ?

L'acquisition des mots en classe est souvent de l'ordre de **l'apprentissage implicite**. L'acquisition de mots nouveaux se fait majoritairement **par hasard** : une bonne partie des **rencontres avec les mots** se font au fil *des activités, à la suite de projets, de situations de lecture, écriture, ou encore en littérature*.

Ces rencontres non programmées peuvent être **fructueuses** car dans pareil cas **les mots rencontrés sont très bien contextualisés**.

Toutefois, ces apprentissages implicites ne suffisent pas à fixer durablement le vocabulaire ; il faut des **activités spécifiques, systématiques, régulières**, explicitement centrées sur des **notions lexicales**, avec une **progression pensée et rigoureuse** → **enseignement explicite**



Qu'est-ce qu'une approche explicite et structurée ?

L'approche explicite favorise la mise en route de **la mémoire à long terme** (notre capacité à conserver des informations de façon stable et à les réutiliser longtemps après les avoir acquises).

girafe



La mise en place de cette démarche d'apprentissage repose sur un choix des mots (**corpus de mots**) réfléchi et **d'une démarche d'enseignement structurée** permettant la rencontre, l'utilisation, la mémorisation des mots, et la réactivation des mots (**contextualisation-décontextualisation-recontextualisation**)





4 principes pour enseigner le lexique

1° Constitution d'un corpus de mots

2° Mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement explicite et structurée

3° Mise en oeuvre d'une progression réfléchie et d'une programmation organisée

4° Mise en oeuvre d'une évaluation du lexique étudié



PRINCIPE 1

feuille



Constitution d'un corpus de mots

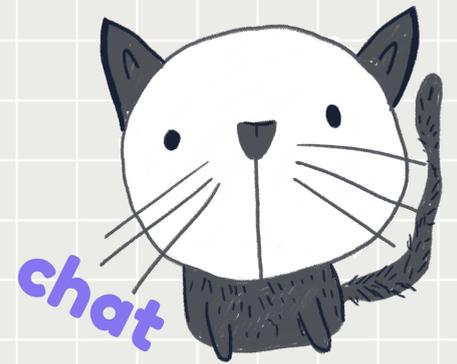
Qu'est-ce qu'un corpus de mots?

Pourquoi un corpus de mots?

Quels mots à cibler dans le corpus?



Qu'est-ce qu'un corpus de mots ?



C'est **un recueil ou une collecte de mots constituée** en vue d'une exploitation pédagogique.
Cette collecte de mots est élaborée dans la cadre de **l'approche explicite et structurée.**





chien

Pourquoi un corpus de mots ?

-L'élaboration de corpus de mots par l'enseignant va lui permettre d'envisager **un apprentissage du vocabulaire structuré**. Il saura précisément **en amont quels sont les mots qu'il devra cibler au moment de sa préparation**.

-La constitution du corpus permet à l'enseignant d'établir une **programmation des différentes rencontres** avec les mots au cours de la séquence d'apprentissage.

-La constitution du corpus permet une **meilleure progressivité entre les cycles**



Quels mots à cibler dans le corpus?



nuage

- des mots **l'univers de référence de l'élève** (mots de la classe, mots de l'environnement, mots de l'école...) *Un exemple de corpus ici*
- des mots appartenant à **des classes grammaticales, verbes, adjectifs**,
Un exemple de corpus ici
- les **mots les plus fréquents et polysémiques** de la langue française ,
Liste de mots fréquents
- les mots des **disciplines** *4 exemples de séquence*



Découvrez un
autre principe ici



PRINCIPE 2

Mise en oeuvre d'une démarche
d'enseignement explicite et structurée

plante



Quelles sont les étapes de cette démarche?



Cette démarche d'enseignement explicite et structurée s'organise en **trois étapes** :

1° La rencontre avec les mots (contextualisation)

2° La structuration des mots (décontextualisation)

éléphant



3° La réutilisation des mots dans un contexte à l'oral ou à l'écrit (recontextualisation)





La rencontre avec les mots (contextualisation)

A quelle occasion la rencontre avec les mots se produit-elle?

- au moment **des temps de lecture d'œuvres** (oeuvres littéraires, documentaires, images fixes ou animées, écrits sociaux (affiche, journaux...)),
- au cours **des différents séances d'enseignement dans les disciplines** (mobiliser le lexique spécifique) (expérience en sciences, jeux en EPS ...), en prélevant des mots qui n'appartiennent pas au répertoire lexical des élèves qui seront prélevés sur un tableau, une affiche- brouillon, sur un bloc-notes..
- En prenant appui **sur les situations vécues en classes** (situations motivantes impliquant l'élève, de projets explicitement présentés, avec des objectifs d'apprentissages clairs pour l'élève





ours

la structuration des mots (décontextualisation)

Pourquoi travailler la structuration des mots?

Ce qui est recherché dans l'apprentissage du lexique c'est la mise en mémoire des mots.

Pour que cette mémorisation soit durable et propre aux réemplois , il est intéressant de passer par une phase de décontextualisation.

Au cours de cette phase, l'élève pourra trouver les mots rencontrés dans un autre contexte que celui de départ.

L'élève pourra également mieux comprendre les relations que les mots établissent entre eux.



la structuration des mots (décontextualisation)

Comment mettre en place la structuration des mots?

- En créant avec les élèves des **outils organisés et évolutifs** qui font apparaître les relations entre les mots , des outils à visée sémantique, morphologique, historique



ours



la structuration des mots (décontextualisation)

Comment mettre en place la structuration des mots?

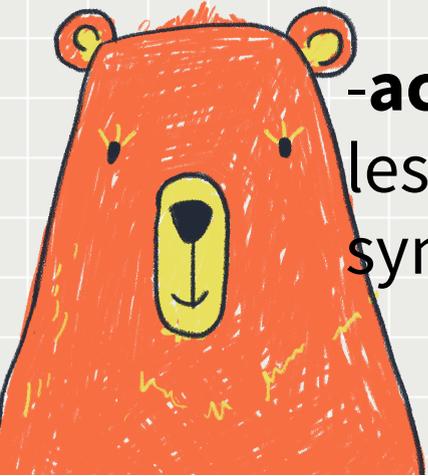
- En proposant des **activités décrochées, décontextualisées**, permettant à l'élève de s'entraîner, de s'exercer, de systématiser :

ours

-situations de recherche : des activités tri et de classement (mettre en lien les mots ,organiser des regroupements en liste)

-activités de catégorisation selon différents critères pour mettre les mots en résonance (champ lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille)

- Quelques exemples ici



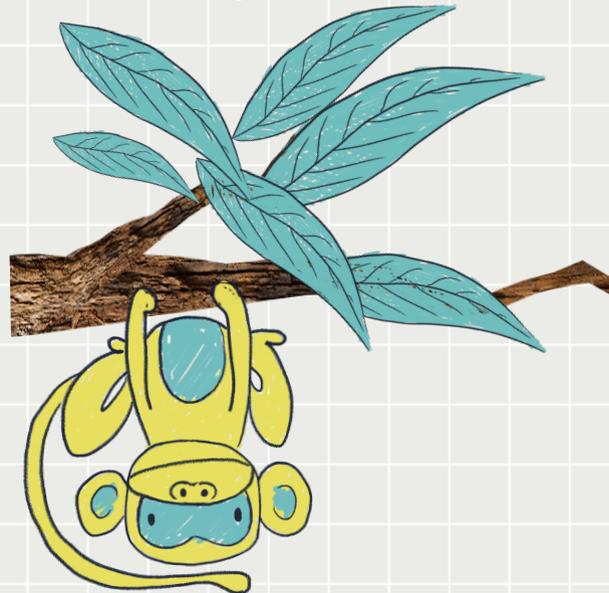
La réutilisation des mots dans un contexte à l'oral ou à l'écrit (recontextualisation)

Comment réutiliser les mots rencontrés et structurés ?

-En les **recontextualisant** au moment des lectures, des productions, des situations de classe ou de vie quotidienne;

singe

-**A l'oral** : en permettant à l'élève de réutiliser les mots rencontrés dans des activités de rappel de récit avec ou sans contraintes, en rejouant l'histoire à partir d'une mascotte



La réutilisation des mots dans un contexte à l'oral ou à l'écrit (recontextualisation)



Comment réutiliser les mots rencontrés et structurés ?

En les **recontextualisant** au moment des lectures, des productions, des situations de classe ou de vie quotidienne ;

-A l'écrit : en faisant produire des phrases avec les mots étudiés ou en dictant des phrases contenant les mots étudiés, lors d'ateliers d'écriture à contraintes, lors de réécriture d'albums « à la manière de », à partir de créations poétiques

-Lors d'activités ritualisées (jeu autour des mots ...) *Exemples d'activités cycle 1*

Exemples d'activités Cycle 2 et 3



- Conserver les traces, liaison inter niveaux, inter cycle

PRINCIPE 3

zèbre

Mise en œuvre d'une progression réfléchie et d'une programmation organisée

Comment élaborer une progression réfléchie ?

Comment mettre en place une programmation organisée ?



Comment élaborer une progression réfléchi ?

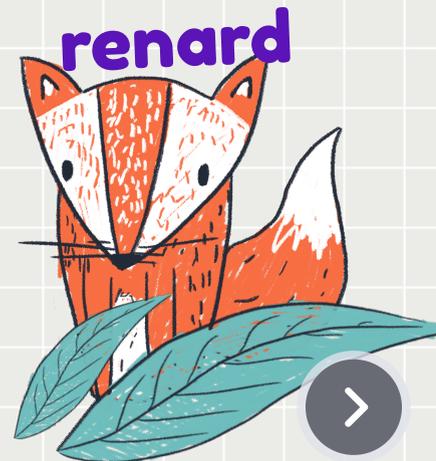
- En prenant appui sur **les repères annuels de progression** pour les cycles 2 et 3 proposés par le Ministère .

Ces repères permettent aux enseignants :

- de mener un enseignement **rigoureux, explicite et progressif**
- d'aborder de **façon équilibrée** les connaissances et compétences tout au long des trois années de chaque cycle.

Repères de progression cycle 2

Repères de progression cycle 3



Comment élaborer une programmation organisée ?

- La mise en oeuvre de cette programmation pourra s'inspirer des domaines culturels , des types d'écrits ou encore des thèmes familiers : l'école , le temps , le vivant , la maison , les moyens de transport , les sentiments , les émotions , le portrait...

Exemple de programmation au cycle 2

Des pistes pour une programmation
au cycle 3

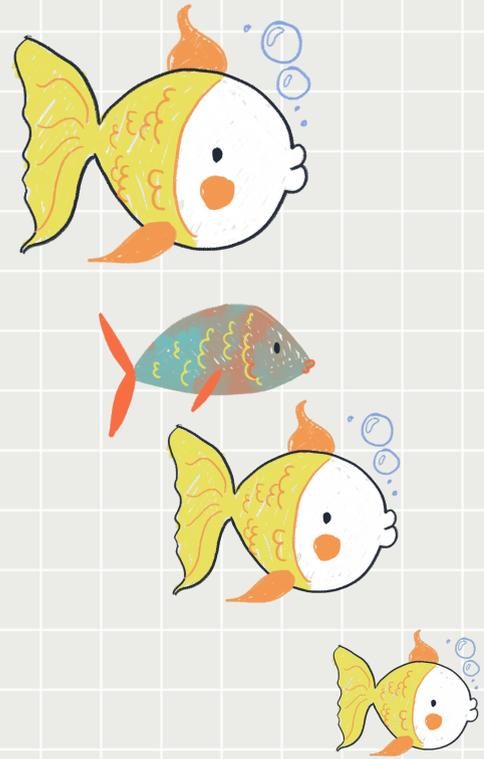


abeille



PRINCIPE 4

Mise en œuvre d'une évaluation du lexique étudié



Comment évaluer les progrès des élèves ?

Quels observables ?

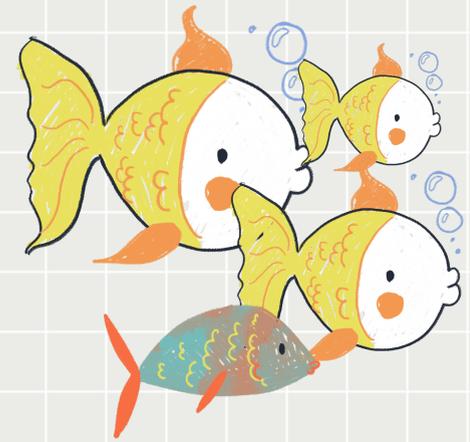
Quels outils pour évaluer ?



Pour aller plus loin : des exemples d'évaluation de séquence



Mise en œuvre d'une évaluation du lexique étudié



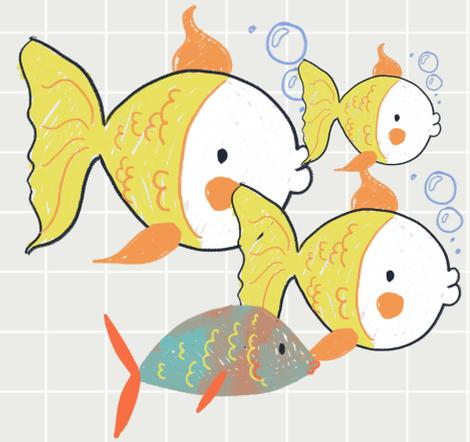
Comment évaluer les progrès des élèves ?

-Lors de la préparation des séquences et séances, le professeur identifie les **critères d'observation, progressifs, raisonnables et objectifs**, qui lui permettront d'apprécier la progression des acquis des élèves et la pertinence de l'enseignement qu'il conduit.

-Pour évaluer certains apprentissages, il est nécessaire de **créer une situation particulière, d'aménager l'activité d'un enfant ou d'un groupe**. Cela permet **d'effectuer des observations ciblées, de mieux observer les acquis de chacun des élèves** notamment ceux qui sont plus discrets.



Mise en œuvre d'une évaluation du lexique étudié



Comment évaluer les progrès des élèves ?

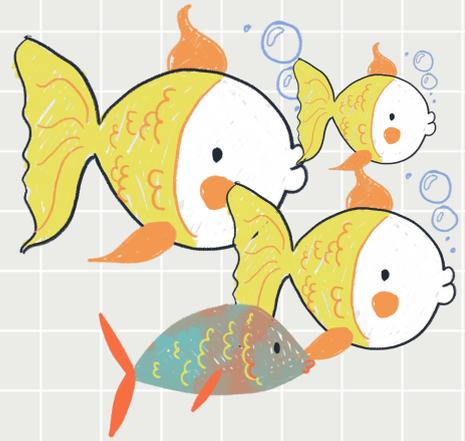
L'appropriation du vocabulaire par les élèves est un processus long qui nécessite des réactivations fréquentes.

A l'**évaluation immédiate** issue d'une séance, d'une séquence, une **évaluation différée** à ***d'autres moments de l'année***, dans **des situations nouvelles**, permet de s'assurer de la mise en mémoire sur le long terme du vocabulaire appris.

-



Mise en œuvre d'une évaluation du lexique étudié

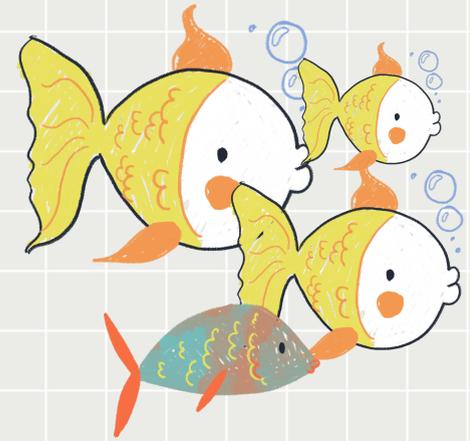


Quels observables ?

L'évaluation du vocabulaire s'appuie sur les observables suivants :

- capacité de l'élève à **mémoriser un mot** ;
- capacité de l'élève à **comprendre un mot en contexte** (en réception) ;
- capacité de l'élève à **réemployer un mot** (en émission) ;
- capacité de l'élève à **catégoriser des mots en fonction de critères établis** ;
- capacité de l'élève à **mettre en relation les mots**.

Mise en œuvre d'une évaluation du lexique étudié



Quels outils pour évaluer ?

- Des **exemples d'outil** :
- pour l'élève : l'**échelle de connaissance des mots** (*Jocelyne Giasson*)
- pour l'élève : **une grille d'auto-évaluation** de la connaissance des mots (*Jocelyne Giasson*)