

[OUTIL : LA PHRASE DU JOUR AU CE2]

La présente production est le fruit du travail des conseillers pédagogiques référents Maîtrise de la langue de l'Académie de la Martinique sous la responsabilité de l'Inspectrice chargée de la Mission.

Elle a nécessité une réflexion commune en amont pour analyser et identifier les besoins réels des enseignants quant à l'enseignement des outils de la langue. Au regard des difficultés des élèves, il nous est apparu nécessaire de les accompagner dans l'aide à apporter à leurs élèves dans l'élaboration de stratégies réflexives sur la langue, suivant une dynamique régulière et spiralaire.

Il nous semble aussi primordial pour aider les élèves à progresser, de les rendre conscients de la pertinence des décisions orthographiques arrêtées en situation d'écriture et de leur donner les moyens de les valider.

L'outil « La phrase du jour » constitue l'une des réponses possibles à cette problématique. Son efficacité a pu être démontrée dans de nombreuses classes. Les collègues qui l'ont expérimenté ont établi un argumentaire très positif quant à l'intérêt de son utilisation. Plusieurs aspects sont évoqués : motivation accrue des élèves, compréhension du fonctionnement de la langue plus performante, réinvestissement des savoirs des autres domaines de la langue et consolidation du métalangage lié aux concepts enseignés.

Les principes d'utilisation de cet outil, **qui couvre une année scolaire au CE2**, demeurent très simples :

un texte composé de trois phrases est dicté durant la semaine en fonction d'objectifs précis et suivant un rythme quotidien particulier :

- Le premier jour : dictée de la première phrase du texte sur l'ardoise, par exemple ou une feuille de brouillon. Cette phrase est ensuite inscrite au tableau (par l'enseignant) sous l'épellation des différents mots par les élèves. Les propositions retenues feront l'objet de discussions argumentées (prise en compte de l'objectif du jour) pour déterminer leur orthographe.
La phrase « toiletée » sera recopiée, par les élèves, dans un cahier dédié à cette activité et révisée pour la dictée-rappel du jour suivant.
- Le deuxième jour : dictée (rapide) de la phrase de la veille puis de la seconde qui fera l'objet de la même analyse que précédemment.
- Le troisième jour : démarche identique
- Le quatrième jour : dictée du texte entier. Evaluation formatrice.

Toutes les trois semaines, sont prévues de nouvelles activités de consolidation des règles et/ou des graphies étudiées.

NOTE : Les mots utilisés dans les phrases ont été sélectionnés sur la base (en général) des échelons inférieurs à 15 de l'échelle Bubo-Buyse. (Voir sur Eduscol : l'outil Manulex)

CE2

sons complexes		liste des mots invariables	pluriel des noms se terminant par al et ou
s- ss c-t- ç,sc,x k-c-qu-ch g-gu-ge fr-vr-cr gr-cr cl-bl m(m b p) gn	é-er-et ei-ai-è-ê in-ein- lm on-om an-am-en-em-aon eil-eille ail-aille ouil-ouille y (paye) eu, oeu, oe	alors mais pour dans comme puis parce que avec enfin par quand plus même tout beaucoup rien quelque aussi encore bientôt + mots fréquents + mots référents des sons	pluriel des noms se terminant par s, x, z
homophones	liste d'adjectifs	verbes	lexique
a-à on-ont et-est son-sont + autres	marques de pluriel et féminin des adj écrire N et adj terminés par consonne muette : chant	Etre avoir aller dire faire pouvoir partir prendre venir voir vouloir + verbes 1 et 2 ^e groupes + infinitif terminaisons : e-es-ent ; ons-ont ; ez-ais-ait-aient ; ras-ra	des repères temporels de la vie quotidienne des disciplines familles de mots
accords		classes	conjugaison
Accord S/V (dont pronoms) ordre sujet verbe respecté à un temps simple	accord dans le GN (Déterminant/Nom, N/Adjectif)	nature et fonction de mots (Verbes, Noms, articles, D. possessifs, pronoms personnels, adjectifs)	Présent /futur /imparfait

SESSION 1 : br cr dr cr pr tr fr		
Objectifs : écrire sans erreur des groupes consonantiques		
Mots : aujourd'hui c'est préférer classe récréation maîtresse travailler ordinateur grand écran mais professeur français livre		
Semaine 1	L	Aujourd'hui 4 septembre, c'est le jour de la rentrée. Nous entrons au CE2.
	M	Nous craignons beaucoup cette nouvelle classe.
	J	Mais, la maîtresse, dès la première récréation, nous paraît bien drôle.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 2	L	Les élèves aiment travailler sur des ordinateurs.
	M	Il leur est plus facile de lire sur un grand écran.
	J	Mais le professeur de français préfère les livres.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 3 révisions	L	<u>Dictée</u> de mots : septembre rentrée craindre classe maîtresse récréation drôle
	M	<u>Complète</u> le texte à trous. 4, le jour de la..... Le la récréation, la contrôle
	J	<u>Ecrire</u> deux phrases en choisissant trois mots parmi les mots suivants : aujourd'hui, récréation, c'est, préférer, mercredi, aimer, facile, livres, professeur, élèves.
	V	<u>Dictée</u> Aujourd'hui, la maîtresse travaille sur son ordinateur. Mais moi, je préfère les livres au grand écran. Auto évaluation

SESSION 2 : ill eil ouil ail		
Objectif : respecter les correspondances entre lettres et sons		
Mots : Trouver chenille jardin chatouiller orteil transformer merveilleux papillon se réveiller sonnerie réveil s'habiller soleil briller prendre corbeille chapeau paille Camille		
Semaine 4	L	J'ai trouvé des chenilles dans mon jardin.
	M	Elles me chatouillent les orteils.
	J	Bientôt elles se transformeront en de merveilleux papillons.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 5	L	Camille se réveille à la sonnerie du réveil.
	M	Vite, elle s'habille car le soleil brille déjà.
	J	Puis, elle prend sa corbeille et son chapeau de paille.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 6 révisions	L	<u>Dictée</u> de mots : un réveil, il se réveille, des chenilles, les orteils, le soleil, s'habiller, une corbeille, un chapeau, un papillon, elle prend.
	M	<u>Copie effacée</u> : Camille / se réveille/ à la sonnerie/ du réveil.
	J	<u>Ecrire</u> deux phrases en utilisant : corbeille, chenille, chatouiller, paille, merveilleux, briller, réveil, s'habiller, orteil
	V	<u>Dictée</u> : Le soleil brille. Camille va dans le jardin avec sa corbeille. Un papillon se pose sur son chapeau de paille.

SESSION 3 : on om en em an am aon g gu g ge j

Objectif : respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p)

Mots : décembre, sombre, monde, imaginer, jambon, bon, grillé, garage, commander, penser, longtemps, champ, mangouste, emporter, dans, mangue, goûter, garçon, gourmand

Semaine 7	L	Au mois de décembre, il fait sombre très tôt.
	M	Tout le monde imagine déjà le bon jambon grillé.
	J	Georges pense, lui, au garage commandé depuis longtemps.
	V	<i>Dictée des trois phrases.</i>
Semaine 8	L	Dans le champ de cannes, Anthony a vu une mangouste.
	M	Elle emportait entre les dents sa mangue Julie.
	J	Plus de goûter pour le garçon gourmand !
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 9 révisions	L	<u>Compléter</u> les mots dans les phrases : Au mois de déc...bre, il fait s....bre très tôt. Elle ...portait ...tre ses d....ts une m...gue Julie.
	M	<u>Devinettes</u> : Je suis le dernier mois de l'année. On me frappe avec deux baguettes. J'ai des dents, je ne mords pas et on me colle. Sans lumière je n'existe pas.
	J	<u>Ecrire</u> deux phrases en utilisant : sombre, monde, jambon, longtemps, mangouste, dans, gourmand
	V	<u>Dictée</u> : C'est le goûter du garçon gourmand. Tout le monde y pense depuis longtemps. Imagine le bon jambon grillé et la mangue Julie.

SESSION 4 : s- ss c-t- ç- sc- x, k-c-qu-ch, é-er-et, ei-ai

Objectif : respecter la valeur des lettres en fonction des contextes (étymologie, proximité de sons - voyelles...)

Mots : samedi, quitter, cité, campagne, installer, cousin, là, passer, quille, aujourd'hui, rocher, copain, barque, corde, grosse, dix, poisson, argenté, quelle, quel, souvenir

Semaine 10	L	Tous les samedis, nous quittons la cité pour la campagne.
	M	Nous nous installons chez nos cousins de Sainte Luce.
	J	Là, nous passons du temps à jouer aux quilles.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 11	L	Aujourd'hui, dix copains partent pour le Rocher du Diamant.
	M	Sur place, ils attachent d'abord leur barque avec une grosse corde.
	J	Ensuite, ils pêchent dix poissons argentés. Quelle joie et quel souvenir !
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 12 révisions	L	<u>Classer</u> des mots : un escalier, respirer, représenter, un museau, un masque, un transport, poser, une valise, un touriste.
	M	<u>Trouver l'intrus</u> : chronomètre, masque, chorale, koala, coco, chaleur, orchestre.
	J	<u>Recopier</u> chaque phrase avec le mot qui convient : Le bébé a une peau toute(lisse – lice) L'oiseau a attrapé un (poisson - poison) Cet élève apprend le (russe – ruse)
	V	<u>Dictée</u> : D'abord, nous installons dix quilles pour jouer avec les cousins et les copains. Ensuite, nous passons du temps à pêcher des poissons argentés. Quel souvenir !

SESSION 5 : gn, oe, oeu, eu

Objectif : respecter les correspondances entre lettres et sons

Mots : lieu, déjeuner, meuble, œuf, cygne, yeux, jeune, fleur, bleu, heure, voyageur, cœur, migrateur, peu à peu, mieux, œil, vieux, regagner

Semaine 13	L	Dans un lieu inconnu, une sorcière prépare son déjeuner.
	M	Sur le meuble de la cuisine, elle pose deux œufs de cygne et des yeux de jeunes crabes.
	J	Ensuite, elle mélange le tout à quelques fleurs bleues.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 14	L	Après une heure, sur le bateau, les voyageurs ont mal au cœur et ils s'agitent.
	M	Mais en voyant les oiseaux migrants, peu à peu, tout le monde se porte mieux.
	J	En un clin d'œil, les jeunes et les vieux regagnent le pont.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 15	L	<u>Ecrire</u> la bonne réponse : Qui est-ce qui chante ? Qui est-ce qui danse ? Que porte le clown autour du cou ? Que casse-t-on pour faire une omelette ?
	M	<u>Produire</u> des phrases avec les mots donnés : une baignoire, grignoter, la montagne, un peigne, des araignées,
	J	<u>Trouver</u> des mots de la famille de : gagner, grogner, enseigner
	V	<u>Dictée</u> : Il est temps de regagner le lieu du déjeuner car les voyageurs, peu à peu, s'agitent. Dans une heure, jeunes et vieux se porteront mieux.

SESSION 6 : accord Sujet/Verbe, et/est a/à on/ont son/sont

Objectifs : appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet (y compris pronom personnel).
distinguer des homophones.

Mots : faim, chercher, carotte, grignoter, délice, commencer, journée, voler, jardin, voisin, enfant, arrière, se distraire, longue, plage

Semaine 16	L	Compère Lapin a très faim : il cherche une carotte à grignoter non loin de son terrier.
	M	Une carotte est un vrai délice pour commencer la journée, se dit-il.
	J	On est sûr qu'il ira la voler dans le jardin de ses voisins.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 17	L	Les enfants sont assis à l'arrière de la voiture.
	M	Ils ont chacun un jeu et un livre pour se distraire.
	J	Il faut dire que la route est longue jusqu'à la plage.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 18 révisions	L	<u>Ecrire</u> des acrostiches avec les mots étudiés.
	M	<u>Trouver</u> des adjectifs pour accompagner les noms de la liste étudiée.
	J	<u>Chercher</u> des mots de la famille de : jardin, se distraire, voisin, enfant.
	V	<u>Dictée</u> : Un lapin est entré dans le jardin du voisin. Il a grignoté les carottes et les fleurs avant de regagner son terrier. A l'abri, dans sa maison, il y pense avec délice !

SESSION 7 : accord sujet/verbe

Objectif : appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel).

Mots : ange, magnifique, murmurer, campagne, singulier, commune, prendre, tomber, venir, patte, victime, vite, bien, rare, esclave, esprit, janvier, récolter, renard, poulet, tortue,

Semaine 19	L	Les esclaves cavalent dans la campagne du François.
	M	Ils cherchent à échapper aux chiens.
	J	Mais les animaux sont les plus rapides.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 20	L	Le quinzième siècle est celui des découvertes.
	M	Les navigateurs utilisent alors des boussoles pour trouver leur route.
	J	Ils ramènent des richesses, des épices et de la soie.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 21	L	<u>Construire</u> de nouvelles phrases à l'imparfait avec les verbes de la liste.
	M	<u>Choisir</u> cinq mots de la liste et écris leur définition.
	J	<u>Inventer</u> des mots composés (V+N, adjectif+ nom) à partir des mots de la liste.
	V	<u>Dictée</u> de mots.

SESSION 8 : accord dans le groupe nominal

Objectif : accorder sans erreur le nom et l'adjectif épithète

Mots : sorcière, corbeau, grenouille, rat, magique, mortel, étrange, langue, nez, sacré, étrange, couper, boire, faire, prendre, préparer, tourner, sacoche, moyens de transport, effort, effrayé, loin

Semaine 22	L	La redoutable sorcière prépare une étrange potion.
	M	Elle y jette un gros nez, des langues râpeuses et une larme magique.
	J	Non loin, les corbeaux noirs et les grenouilles vertes regardent effrayés, la marmite.
	V	<i>Dictée des trois phrases.</i>
Semaine 23	L	C'est mercredi, les randonneurs marchent le long des rues.
	M	Ils pratiquent régulièrement la marche, sauf le dimanche.
	J	Ce jour-là, ils se reposent après une bonne semaine d'effort.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 24	L	Les touristes utilisaient il y a cinquante ans peu de moyens de transport.
	M	De nos jours, ils préfèrent l'avion.
	J	ils prennent ensuite le taxi pour arriver à destination.
	V	<i>Dictée des trois phrases.</i>

SESSION 9 : accord sujet/verbe

Objectifs : appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel).

Mots : crabe trou nuit tomber chasseur ratière attendre matoutou chasser lion affamé sommeiller journée femelles partir oiseau migrateur montagne se reposer long trajet repartir autre horizon

Semaine 25	L	Les crabes sortent de leur trou quand la nuit tombe.
	M	Mais les chasseurs attendront toute la nuit non loin de leurs ratières.
	J	Et dans deux semaines, ils mangeront un bon matoutou.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 26	L	Les lions ne chassent que lorsqu'ils sont affamés.
	M	Ils préfèrent sommeiller une grande partie de la journée.
	J	Le plus souvent, ce sont les femelles qui partent à la chasse.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 27	L	Les oiseaux migrateurs nichent tous les ans dans la montagne.
	M	Ils se reposent, ainsi, d'un long trajet.
	J	Puis ils repartent avec plaisir vers d'autres horizons.
	V	<i>Place les mots de la liste dans des mots croisés.</i>

SESSION 10 : accord sujet/verbe, accord dans le groupe nominal

Objectifs : appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) et de l'accord dans le groupe nominal.

Mots : ménagerie cirque admirer grand tigre félin manger gros morceau cage bariolé viande rouge peintre installer chevalet demander modèle poser plisser yeux saisir pinceau tracer vivement toile jeune fille découvrir ensuite émerveillement portrait élever vaste ferme animaux coq oie pintade s'agiter dès aurore devoir s'empresseur nourrir

Semaine 28	L	Les enfants regardaient la ménagerie du cirque.
	M	Ils admiraient les grands tigres dans leur cage bariolée.
	J	Ces félins mangeaient de gros morceaux de viande rouge.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 29	L	Le peintre installe son chevalet et demande au modèle de poser.
	M	Il plisse les yeux, saisit son pinceau et trace vivement sur la toile.
	J	La jeune fille découvre ensuite avec émerveillement son portrait.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 30	L	Mon père et moi élevons des animaux dans une vaste ferme.
	M	Les coqs, les oies, les pintades s'agitent dès l'aurore.
	J	Nous devons nous presser de les nourrir.
	V	<i>Dictée négociée des trois phrases : dictée individuelle puis négociation par groupes de trois élèves de l'orthographe du texte avant la remise d'un unique texte par le groupe.</i>

SESSION 11 : accord sujet/verbe et accord dans le groupe nominal

Objectifs : appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) et de l'accord dans le groupe nominal.

Mots : sœur boutique paquet bras sous gros mariée lèvres sourire avancer pas léger trottoir quand être petit temps véhicule plutôt rare alors mère voisins se rendre ville pied accompagner souvent aider porter lourd plus récréation entrer classe perdre sortir cahier recopier puis résumé histoire

Semaine 31	L	Ma sœur sort de la boutique, avec un gros paquet sous le bras.
	M	C'est sa robe de mariée !
	J	Le sourire aux lèvres, elle avance d'un pas léger sur le trottoir.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 32	L	Quand j'étais petit, j'habitais la campagne.
	M	En ce temps-là, les véhicules étaient plutôt rares, alors ma mère et les voisins se rendaient à la ville, à pied.
	J	Je les accompagnais souvent et les aidais à porter les paquets les plus lourds.
	V	<i>Dictée des trois phrases</i>
Semaine 33	L	Après la récréation, vous entrez en classe.
	M	Vous ne perdez pas une minute, vous sortez vos cahiers.
	J	Puis vous recopiez votre résumé d'histoire.
	V	<i>auto dictée en transformant le texte à l'imparfait puis au futur.</i>

Equipe de travail :

Chantal VICAIGNE	inspectrice chargée de la Mission maîtrise de la langue
Monique ALFRED	CPD MDL
Victor BUCHER	CPC référent MDL Rivière Salée
Ariane CAIROLI	CPC référent MDL Saint-Joseph
Manuëla FORDANT	CPC référent MDL Schoelcher
Patricia GAUDION	CPC référent MDL Trinité
Wiltord HARNAIS	CPC référent MDL Marigot
Chantal MILLION / Liliane LAGUERRE	CPC référent MDL Fort de France
Pascal OPTALY	CPC référent MDL Saint-Esprit
Yann ORBACH	CPC référent MDL Marin
M-Lyne SALPETRIER	CPC référent MDL Lamentin
Vivette VARSIER	CPC référent MDL Morne Rouge

