

## → Phase individuelle

## Lecture –fluence

Compétences :

- *Identifier des mots hors contexte et en contexte de manière de plus en plus aisée,*
- *Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.*

Exercice 1 : lecture de mots

<u>Item</u>	<u>Consigne de passation</u>	<u>Réponses attendues</u>	<u>Code de correction</u>
1	<p><b>Voici une liste de mots. Lis-les silencieusement.</b>  <i>L'enseignant laisse l'enfant lire silencieusement pendant 30 secondes.</i></p> <p><b>Maintenant, lis les mots à haute voix jusqu'à ce que je t'arrête.</b>  <i>L'enseignant arrête l'élève au bout de 30 secondes et compte le nombre de mots correctement lus</i></p> <p><i>Prévoir un chronomètre.</i></p>	Entre 16 et 20 mots sont correctement lus en 30 secondes.	Code 1 : l'élève a correctement lu entre 16 et 20 mots Code 9 : moins de 16 mots correctement lus Code 0 : aucun mot lu

Exercice 2 : lecture de phrases

<u>Item</u>	<u>Consigne de passation</u>	<u>Réponses attendues</u>	<u>Code de correction</u>
2	<p><b>Voici une liste de phrases. Lis-les silencieusement.</b>  <i>L'enseignant laisse l'enfant lire silencieusement pendant 2 minutes.</i></p> <p><b>Maintenant, lis les phrases à haute voix jusqu'à ce que je t'arrête.</b>  <i>L'enseignant arrête l'élève</i></p>	L'élève a lu correctement 80 mots ou plus en 1 minute.	Code 1 : 80 mots ou plus sont correctement lus en 1 minute Code 9 : moins de 80 mots sont correctement lus en 1 minute Code 0 : aucun mot lu correctement

	<p>au bout d'une minute et compte le nombre de mots correctement lus.</p> <p><b>Repère 80 mots = un en gras sur la feuille</b></p>		
--	--	--	--

**Ecriture**

**Compétence : copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation.**

**Exercice 3 Copie**

<u>Item</u>	<u>Consigne de passation</u>	<u>Réponses attendues</u>	<u>Code de correction</u>
3	<p><b>Voici une phrase. Je vais te la lire. Ecoute attentivement. Lis-là à ton tour puis recopie-là.</b></p> <p><b>Au bout d'une minute 15 je vais t'arrêter.</b></p> <p>Phrase à recopier :</p> <p><i>Le koala a une grande tête ronde avec des oreilles larges et arrondies.</i></p> <p><b>Tu as maintenant 20 secondes pour te relire et corriger ce que tu as écrit.</b></p>	L'élève a copié 10 mots ou plus sans erreurs	<p>Code 1 : L'élève a écrit 10 mots ou plus sans erreurs.</p> <p>Code 9 : L'élève a écrit moins de 10 mots.</p> <p>Code 0 : aucun écrit n'est fourni</p>
4		L'écriture de l'élève est lisible et soignée	<p>Code 1 : écriture lisible</p> <p>Code 9 : écriture illisible</p> <p>Code 0 : aucun écrit</p>

→ **Phase collective :**

**Etude de la langue**

**Compétences :**

- **Respecter les correspondances entre lettres et sons.**
- **Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple.**
- **Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète).**
- **Conjuguer à l'indicatif futur et imparfait les verbes faire et avoir**

**Exercice 4 -Etude de la langue (temps imparti 10 minutes)**

**Consigne de passation : Voici trois phrases- Lis-les.**

Le soleil fait scintiller l'horizon.

J'ai une faim de loup.

Nous choisissons la timbale verte.

**Maintenant tu vas réécrire chacune des phrases suivantes en respectant la consigne.** En cas de TSLE : dictée à l'adulte (avec indication des majuscules, points, césure en mots, épellation)

Le soleil fait scintiller l'horizon. **Réécris cette phrase au futur.**

J'ai une faim de loup. **Réécris cette phrase à l'imparfait.**

Nous choisissons la timbale verte. **Réécris cette phrase en remplaçant la par les.**

<u>Item</u>	<u>Codes de correction</u>
5	Code 1 : réponse attendue : fera Code 9 : erreur de temps ou d'orthographe Code 0 : autre réponse
6	Code 1 : réponse attendue : avais Code 9 : erreur de temps ou d'orthographe Code 0 : autre réponse
7	Code 1 : réponse attendue : les timbales vertes Code 9 : erreur d'accord dans le groupe nominal Code 0 : autre réponse

### **Exercice 5 Dictée de mots**

<u>Item</u>	<u>Consigne de passation</u>	<u>Code de correction</u>
8	<b>Ecris sur ta feuille les mots que je vais te dicter</b> : enfin, maison, maintenant, double. Une fois la dictée finie dire aux élèves : <b>Tu as maintenant 15 secondes pour relire les mots et corriger ce que tu as écrit.</b>	Code 1 : les quatre mots sont correctement orthographiés Code 9 : erreurs Code 0 : absence de réponse

### **Exercice 6 Lecture - étude de la langue (temps imparti 5 minutes)**

#### **Compétence :**

-Adopter une stratégie pour parvenir à comprendre en mobilisant ses connaissances en étude de la langue

<b>Item</b>	<b>Consigne de passation</b>	<b>Code de correction</b>
9	<i>Voici une liste de mots- Remets-les dans le bon ordre pour reconstituer une phrase</i> <b>L' - est- cadeau - impatient d'ouvrir - d'anniversaire. - enfant- son</b>	Code 1 : réponse attendue : L'enfant est impatient d'ouvrir son cadeau d'anniversaire Code 9 : erreurs Code 0 : absence de réponse

En cas de TSLE : reconstitution à l'oral

### Ecriture

#### **Exercice 7 Production d'écrit**

##### **Compétence :**

-Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l'usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.

##### **Consigne d'écriture**

Dire aux élèves : « **vous allez raconter l'histoire d'une personne qui réussit à gagner une course. Vous allez d'abord expliquer comment cette personne s'est préparée. Puis vous allez raconter comment elle a gagné la course. Vous avez 15 minutes pour écrire l'histoire. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe des mots et aux temps des verbes.** »

Au bout de douze minutes dire aux élèves : « **Vous avez encore 3 minutes ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit** ».

Code correction :

Code 1 : réponse attendue      Code 9 : des erreurs sont produites

Code 0 : pas de réponse

<b>Items</b>	<b>Réponses attendues</b>
10	L'élève a respecté la consigne donnée.
11	Les éléments de l'histoire imaginée s'enchainent bien.
12	L'élève a utilisé un vocabulaire riche et précis.
13	Les phrases produites sont syntaxiquement correctes.
14	Le texte produit est correctement ponctué.
15	L'élève a produit un texte d'au moins 5 lignes.
16	Le texte produit est phonétiquement valide.
17	L'orthographe lexicale est globalement respectée.
18	L'orthographe grammaticale est globalement respectée : les accords sont réalisés dans les cas simples (sujet verbe, dans le groupe nominal)

**Support pour l'élève****Lecture de mots - lecture de phrases**

**Voici une liste de mots .Lis-les.**

jardin
timbre
faim
impossible
impatient
maintenant
ceinture
vingt
pin
timbale
coussin
insecte
pain
lapin
peindre
matin
grimper
ingénieur
incompréhensible
scintiller

**Voici une liste de phrases. Lis-les.**

<b>N°</b>	<b>Phrases</b>
1	Avec le courrier électronique, je peux adresser un message à un destinataire éloigné sans enveloppe ni timbre.
2	Cette randonnée m'a ouvert l'appétit: j'ai une faim de loup!
3	Il fait tellement chaud sur la planète Mercure que la vie est impossible.
4	L'enfant est impatient d'ouvrir son cadeau d'anniversaire.
5	Dix et dix font vingt.
6	Nous choisissons la timbale verte.
7	Maman m'a donné un coussin pour jouer à la poupée.
8	L'araignée n'est pas <b>un</b> insecte. Elle a huit pattes or les insectes en ont six. Elle n'a ni ailes ni antennes.
9	Pour celui qui ignore les secrets du magicien, ce tour est incompréhensible.
10	Le soleil fait scintiller l'horizon.
11	Il n'y a rien d'incompréhensible dans ce texte si on prend le temps nécessaire pour le lire.

