

**Evaluation Fin de grande section / suivi de cohorte**

**Phase individuelle**

Temps moyen de passation par élève : 7 minutes

1 : Entrée en communication

<b>Consignes de passation</b>
<b>Bonjour. Comment t'appelles-tu ?</b>
<i>L'élève dit son prénom : Moi, je m'appelle... ou donne son prénom.</i>
<b>Nous allons passer un petit moment ensemble. Je vais te proposer quelques activités et te poser quelques questions. Tu es prêt(e) ?</b>

2 : Langage (lexique-syntaxe-compréhension)

<b>item</b>	<b>Consignes de passation</b>	<b>Réponses attendues</b>	<b>Code de correction</b>
1	<i>Pour commencer, nous allons imaginer que nous sommes dans une cuisine. Ferme les yeux, promène-toi dans cette cuisine et dis-moi le nom de cinq objets différents que l'on trouve dans cette cuisine. Ferme les yeux, prends le temps de réfléchir. ... Je te dis bien 5 objets différents.</i>	5 noms sont attendus  les déterminants ne sont pas exigés- on n'accepte pas de catégorie : ex : des couverts – on ne sanctionne pas les accords en genre ni les défauts de prononciation	code 1 : 5 noms code 9 : moins de 5 noms-erreurs code 0 : absence de réponse
2	<i>Maintenant nous sommes dans la salle de bain. Dis-moi 3 actions différentes que tu fais dans la salle bain. Ferme les yeux, prends le temps de réfléchir. Je te dis bien 3 actions différentes.</i>	3 verbes différents attendus conjugués ou à l'infinitif	code 1 :3 verbes conjugués ou à l'infinitif code 9 : moins de 3 verbes cités - erreurs code 0 : absence de réponse

3	<i>Et maintenant nous sommes dans la salle de classe. Au début de l'année scolaire la maîtresse a apporté une magnifique plante verte dans la classe. A leur retour de vacances de Noël, les élèves et la maîtresse constatent que la plante est morte. Peux-tu m'expliquer pourquoi la plante est morte ?</i>	Éléments de connaissances sur le besoin d'eau ou de lumière.	code 1 : bonne réponse code 9 : absence de connaissances code 0 : absence de réponse.
4	<i>Maintenant je vais écrire ce que tu vas me dire. Dis-moi quelque chose qu'il ne faut pas faire dans la classe. Commence ta réponse par « Dans la classe ». Alors qu'est-ce que j'écris ?</i>	Oral scriptural-négation complète et un verbe cité	code 1 : bonne réponse code 9 : erreur, négation incomplète code 0 : absence de réponse
<p><i>Maintenant je vais te lire un petit texte puis te poser quelques questions. Je vais te lire le texte 2 fois .Ecoute attentivement.</i></p> <p><b><i>Nicolas aime bien la pluie quand elle est très forte, parce qu'alors il ne va pas au sport et il reste à la maison et il joue au train électrique. Mais aujourd'hui, il ne pleut pas et il doit aller au stade.</i></b></p> <p><i>Voici des images émoticônes (voir Document 1 en annexe).On montrera à l'élève 4 émoticônes représentant les émotions suivantes qui lui serviront de point d'appui pour formuler sa réponse aux questions suivantes.</i></p> <p><i>(content-joyeux-heureux) (Étonné surpris) (Énervé, en colère) (Triste)</i></p>			
5	<i>Maintenant, peux-tu me dire ce que ressent Nicolas quand la pluie est très forte ? Comment il est ?</i>	L'élève nomme l'un des mots suivants : content-joyeux-heureux-gai etc.	code 1 : bonne réponse code 9 : erreur code 0 : absence de réponse.

6	<i>Peux-tu me dire ce que ressent Nicolas aujourd'hui ? Comment il est ?</i>	L'élève propose l'un des mots suivants : énervé, fâché, agacé, de mauvaise humeur, en colère ou triste	code 1 bonne réponse code 9 : erreur - l'élève a utilisé la négation : il n'est pas content code 0 : absence de réponse.
---	--	--	--

3 : Connaissance des lettres de l'alphabet en 2 graphies voir document 2 en annexe

<u>item</u>	<b>Consignes de passation</b>	<b>Réponses attendues</b>	<b>Code de correction</b>
7	Nomme les lettres que je te montre.  <i>L'enseignant montre les lettres et l'élève les nomme.</i>		code 1 : 8 lettres ou plus en capitales d'imprimerie nommées code 9 : moins de 8 lettres nommées code 0 : absence de réponse
8			Code 1 : 3 lettres en script sont reconnues Code 9 : moins de 3 lettres Code 0 : absence de réponse

5 : Repérage syllabique (Mots de 2 syllabes) source **Evaluation OURA (Outil repérage des acquis en lecture des élèves de CP Cognisciences)**

Consigne de passation :

Dire à l'élève « on va jouer avec des mots qui n'existent pas ». Ces mots ont deux syllabes et on enlève la première.

Donner un exemple : je dis « BOLI », il y a deux syllabes « BO » et « LI ». Maintenant j'enlève la première syllabe « BO », il reste « LI »

Puis faire faire un exemple à l'enfant :

A toi d'essayer, répète après moi « TUDO » (l'enfant répète le mot). Et maintenant enlève la première syllabe. Qu'est-ce qu'il reste « DO » .Si l'enfant se trompe, dire il fallait dire « DO » .Si j'enlève la première syllabe « TU » il reste « DO ».

Faire un deuxième essai avec « MALU ». Répète après moi « MALU ». Et maintenant enlève la première syllabe, qu'est-ce qu'il reste ? « LU » et passer à l'épreuve réelle.

Répétez la consigne avec :

SILA    il reste    LA

LOMBI                BI

CORU                RU

JORNI                NI

VILO                LO

MABLE                BLE

Code de correction item 9

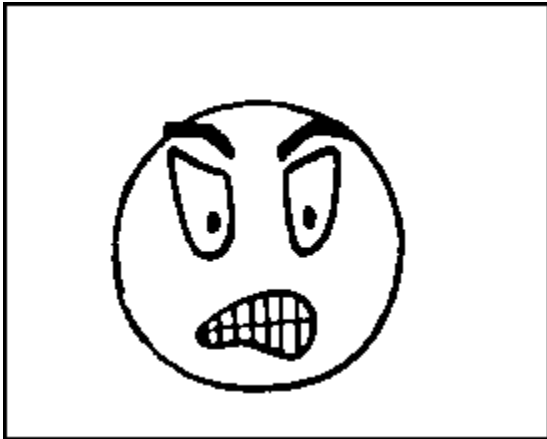
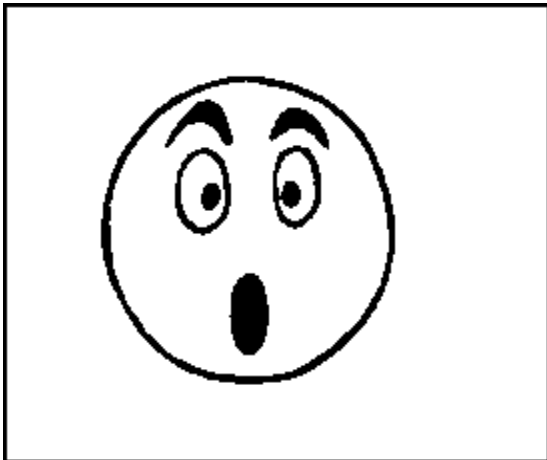
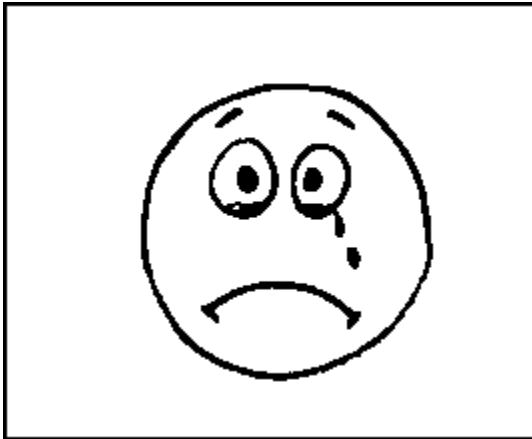
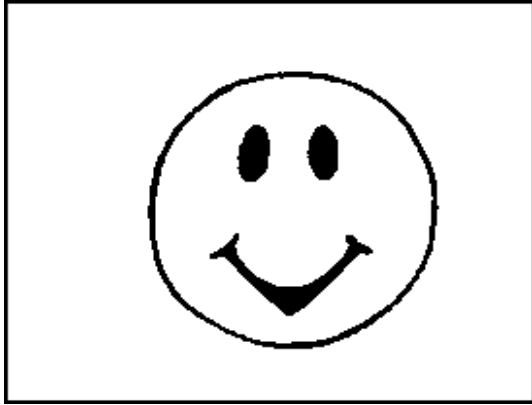
Code 1 : 6 syllabes trouvées    code 9 : l'élève a trouvé entre 5 et 3 syllabes

code 0 : entre 2 et 0

**Phase collective : 10 minutes**

Ecriture de son prénom

<u>item</u>	<b>Consignes de passation</b>	<b>Réponses attendues</b>	<b>Code de correction</b>
10	<i>Ecris ton prénom en cursive ou en attaché.</i>	Ecriture en cursive avec initiale en capitale d'imprimerie acceptée	code 1 : écriture correcte (toutes les lettres sont lisibles, dans l'ordre) code 9 : réponse partielle (il manque une lettre, la graphie n'est pas la bonne, mélange de graphies, tout est écrit en capitales d'imprimerie ...) code 0 : l'écriture n'est pas compréhensible-absence de réponse



A F U E D O I L M V

m e o

