

## → Phase individuelle

## Lecture - fluence

Connaissances et compétences associées:

- **Effectuer un décodage efficace et rapide de mots fréquents et irréguliers hors contexte et en contexte.**
- **Prendre en compte, lors de sa lecture, des groupes syntaxiques (groupes de mots avec unités de sens), des marques de ponctuation.**

Exercice 1 : lecture de mots

<u>Item</u>	<u>Consigne de passation</u>	<u>Réponses attendues</u>	<u>Code de correction</u>
1	<p><b>Voici une liste de mots. Lis-les silencieusement.</b>  <i>L'enseignant laisse l'enfant lire silencieusement pendant 30 secondes.</i></p> <p><b>Maintenant, lis les mots à haute voix jusqu'à ce que je t'arrête.</b>  <i>L'enseignant arrête l'élève au bout de 30 secondes et compte le nombre de mots correctement lus</i></p> <p><i>Prévoir un chronomètre.</i></p>	Entre 13 et 20 mots sont correctement lus en 30 secondes.	Code 1 : l'élève a correctement lu entre 13 et 20 mots Code 9 : moins de 13 mots correctement lus Code 0 : aucun mot lu

Exercice 2 : lecture de phrases

<u>Item</u>	<u>Consigne de passation</u>	<u>Réponses attendues</u>	<u>Code de correction</u>
2	<p><b>Voici une liste de phrases. Il y en a 11. Lis-les silencieusement.</b>  <i>L'enseignant laisse l'enfant lire silencieusement pendant 1 minute 30.</i></p> <p><b>Maintenant, lis les phrases à haute voix jusqu'à ce que je t'arrête.</b></p>	L'élève a lu correctement 80 mots ou plus en 1 minute.	Code 1 : 80 mots ou plus sont correctement lus en 1 minute Code 9: moins de 80 mots sont correctement lus en 1 minute Code 0 : aucun mot lu correctement

	<p><i>L'enseignant arrête l'élève au bout d'une minute et compte le nombre de mots correctement lus.</i></p> <p><b>Repère 80 mots = avec en gras sur la feuille</b></p>		
--	---	--	--

**Ecriture**

**Connaissance et compétence associées : Ecrire à la main de manière fluide et efficace.**

**Exercice 3 : Copie**

<u>Item</u>	<u>Consigne de passation</u>	<u>Réponses attendues</u>	<u>Code de correction</u>
3	<p><b>Voici une phrase. Je vais te la lire. Ecoute attentivement. Lis- la à ton tour puis recopie-la.</b></p> <p><b>Au bout d'une minute je vais t'arrêter.</b></p> <p>Phrase à recopier :</p> <p><i>Le tsunami qui s'est déroulé dans l'Océan indien est la catastrophe naturelle la plus meurtrière de ces trente dernières années.</i></p> <p><b>Tu as maintenant 20 secondes pour te relire et corriger ce que tu as écrit.</b></p>	L'élève a copié 12 mots ou plus sans erreurs	Code 1 : L'élève a écrit 12 mots ou plus sans erreurs. Code 9 :L'élève a écrit moins de 12 mots. Code 0 : aucun écrit n'est fourni
4		L'écriture de l'élève est lisible et soignée	Code 1 : écriture lisible Code 9 : écriture illisible Code 0 : aucun écrit

Remarque : si l'élève bénéficie d'un PAP ou d'un PPS, il pourra selon les adaptations le concernant, écrire avec un traitement de texte ou compléter la phrase à trous.

→ **Phase collective :****Etude de la langue****Connaissances et compétences associées:**

- *Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit.*
- *Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.*
- *Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.*
- *Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe.*

**Exercice 4 : Etude de la langue (temps imparti 10 minutes)****Consigne de passation : Voici trois phrases- Lis-les.**

- Le soleil fait scintiller l'horizon.
- J'ai une faim de loup.
- Nous choisissons la timbale verte.

**Maintenant tu vas réécrire chacune des phrases suivantes en respectant la consigne.**

- Le soleil fait scintiller l'horizon. **Réécris cette phrase au futur.**
- J'ai une faim de loup. **Réécris cette phrase à l'imparfait.**
- Nous choisissons la timbale verte. **Réécris cette phrase en remplaçant la par les.**

*En cas de TSLE (trouble spécifique du langage écrit), faire une dictée à l'adulte (avec indication des majuscules, points, césure en mots, épellation).*

<b><u>Item</u></b>	<b><u>Codes de correction</u></b>
5	Code 1 : réponse attendue : fera Code 9 : erreur de temps ou d'orthographe Code 0 : autre réponse
6	Code 1 : réponse attendue : avais Code 9 : erreur de temps ou d'orthographe Code 0 : autre réponse
7	Code 1 : réponse attendue : les timbales vertes Code 9 : erreur d'accord dans le groupe nominal Code 0 : autre réponse

**Exercice 5 : Dictée de mots**

<b><u>Item</u></b>	<b><u>Consigne de passation</u></b>	<b><u>Code de correction</u></b>
8	<b>Ecris sur ta feuille les mots que</b>	Code 1 : les quatre mots sont

	<p><b>je vais te dicter</b> : enfin, maison, maintenant, double. Une fois la dictée finie dire aux élèves :</p> <p><b>Tu as maintenant 15 secondes pour relire les mots et corriger ce que tu as écrit.</b></p>	<p>correctement orthographiés Code 9 : erreurs Code 0 : absence de réponse</p>
--	---	--

Remarque : si l'élève bénéficie d'un PAP ou d'un PPS, il pourra selon les adaptations le concernant, écrire avec un traitement de texte ou épeler le mot.

**Exercice 6 : Lecture - étude de la langue (temps imparti 5 minutes)**

<b>Item</b>	<b>Consigne de passation</b>	<b>Code de correction</b>
9	<p><i>Voici une liste de mots- Remets-les dans le bon ordre pour reconstituer une phrase</i></p> <p><b>Les - sont - animaux - ont - vertébrale - pas - des - invertébrés -qui - colonne - - n' - de</b></p>	<p>Code 1 : réponse attendue : Les animaux qui n'ont pas de colonne vertébrale sont des invertébrés. Code 9 : erreurs Code 0 : absence de réponse</p>

En cas de TSLE (trouble spécifique du langage écrit): reconstitution à l'oral

**Ecriture**

**Exercice 7 : Production d'écrit**

**Connaissances et compétences associées :**

-Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture

-Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.

**Consigne d'écriture**

Dire aux élèves : « **vous allez raconter l'histoire d'une personne qui réussit à gagner une course. Vous allez d'abord expliquer comment cette personne s'est préparée. Puis vous allez raconter comment elle a gagné la course. Vous avez 15 minutes pour écrire l'histoire. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe des mots et aux temps des verbes.** »

Au bout de douze minutes dire aux élèves : « **Vous avez encore 3 minutes ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez ce que vous avez écrit** ».

Code correction :

Code 1 : réponse attendue      Code 9 : des erreurs sont produites

Code 0 : pas de réponse

<b>Items</b>	<b>Réponses attendues</b>
10	L'élève a respecté la consigne donnée.
11	Les éléments de l'histoire imaginée s'enchainent bien.
12	L'élève a utilisé un vocabulaire riche et précis.
13	Les phrases produites sont syntaxiquement correctes.
14	Le texte produit est correctement ponctué.
15	L'élève a produit un texte d'au moins 10 lignes.
16	Le texte produit est phonétiquement valide.
17	L'orthographe lexicale est globalement respectée.
18	L'orthographe grammaticale est globalement respectée : les accords sont réalisés dans les cas simples (sujet verbe, dans le groupe nominal)

## Support pour l'élève

## Lecture de mots - lecture de phrases

Voici une liste de mots .Lis-les.

catastrophe
droite
correspondre
protestation
exceptionnelle
désordre
traductrice
strictement
pauvreté
débarquement
extraordinaire
imperturbable
adresser
spatiale
tsunami
exclusion
arbrisseau
électronique
astéroïde
invertébré

Voici une liste de phrases. Lis-les.

	Phrases
1	Le petit garçon restait imperturbable car il voulait absolument voir l'astéroïde.
2	Le tsunami qui s'est déroulé dans l'Océan indien est la catastrophe naturelle la plus meurtrière de ces trente dernières années.
3	Le débarquement des passagers s'est passé dans un véritable désordre et avec de nombreuses protestations.
4	C'est une traductrice professionnelle et exceptionnelle : elle a strictement respecté les mots prononcés par l'acteur anglais.
5	J'aime énormément les jeux électroniques.
6	Nous avons commencé à correspondre <b>avec</b> des élèves du Maroc en leur adressant une lettre qui parlait de la Martinique.
7	Il n'y a pas assez d'espace dans cette pièce pour jouer au football.
8	Les invertébrés sont des animaux qui n'ont pas de squelette, pas de colonne vertébrale.
9	La lutte contre la pauvreté est une priorité du gouvernement.
10	Un arbrisseau est un petit arbre qui porte des branches dès sa base.
11	La navette spatiale américaine a fait plusieurs voyages entre la Terre et l'espace.