

## Phase collective

*La passation collective pourra s'organiser en demi-groupe classe.*

### Lecture-compréhension

Compétences et connaissances associées :

- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.
- Comprendre une phrase.
- Contrôler sa compréhension.

#### Exercice n° 1 : lecture - compréhension de phrases

- Temps de passation : 5 minutes

<u>Item</u>	<u>Consigne de passation</u>	<u>Code de correction</u>
1 à 4	<p>Dans cet exercice, vous devez mettre une croix sur la case qui correspond à la phrase.</p> <p>Nous allons faire la première phrase ensemble.</p> <p><i>L'enseignant lit ou faire lire la première phrase «<b>Le garçon regarde la fille.</b> »</i></p> <p><i>Puis il demande aux élèves où il faut mettre la croix. Il procède à la validation de l'exemple.</i></p> <p><i>Il dit ensuite aux élèves de continuer seul l'exercice pour les autres phrases.</i></p>	<p>Code 1 : bonne image trouvée</p> <p>Code 9 : erreurs (mauvaise image trouvée - deux croix proposées)</p> <p>Code 0 : absence de réponse</p>

### Ecriture

Compétences et connaissances associées :

- Produire des écrits.
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.

**Exercice n° 2 : Production d'une phrase**

- **Consigne de passation :** Vous allez écrire une phrase, je dis bien une phrase pour raconter ce qui se passe dans l'image.

Quand vous aurez fini d'écrire votre phrase, vous prendrez le temps de la relire et la corriger si pour vous cela est nécessaire.

- **Temps de passation : 7 minutes**

<b><u>Item</u></b>	<b><u>Code de correction</u></b>
5	Code 1 : La phrase produite est correctement ponctuée (majuscule-point) et a du sens. Code 9 : La phrase produite a du sens mais il y a absence de ponctuation ou ponctuation incomplète- Code 0 : La phrase n'a pas de sens - absence de réponse.

Remarque : si l'élève bénéficie d'un PAP ou d'un PPS, il pourra selon les adaptations le concernant, écrire avec un traitement de texte ou en dictée à l'adulte.

**Phase individuelle**

Lecture-compréhension

- Compétences et connaissances associées :
- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.
- Comprendre un texte.
- Contrôler sa compréhension.

**Exercice n° 2 : Lecture -compréhension d'un texte**

- **Consigne de passation :**

Voici un petit texte. Il est dans l'encadré. Tu vas le lire pour toi ou à haute voix. Puis, tu vas répondre aux 3 questions qui suivent le texte:

- **Temps de passation : 12 minutes**

<b><u>Item</u></b>	<b><u>Code de correction</u></b>
6	Code 1 : tortue, petite tortue Code 9 : autre réponse Code 0 : absence de réponse

7	Code 1 : porte ouverte, porte du jardin ouverte, portail ouvert Code 9 : autre réponse Code 0 : absence de réponse
8	Code 1 : un monsieur, un homme, un voisin, le voisin de Lili Code 9 : autre réponse Code 0 : absence de réponse

Remarque : si l'élève bénéficie d'un PAP, cet exercice sera traité à l'oral.

Ecriture
----------

Compétences et connaissances associées :

-Copier de manière experte.

**Exercice n°4**

**Consigne de passation :**

L'enseignant dit :

Voici une phrase. Elle est écrite en caractère gras. Je vais te la lire. Ecoute attentivement.

Il lit la phrase : **Lili est prête à pleurer quand elle voit son voisin.**

Il dit ensuite à l'élève : A ton tour de lire la phrase à haute voix.

Puis, il dit : « recopie la phrase en écriture cursive sur les lignes. Au bout d'une minute, je vais t'arrêter. »

Au bout d'une minute, l'enseignant dit : »Tu as maintenant 20 secondes pour te relire et corriger ce que tu as écrit.

<u>Item</u>	<u>Code de correction</u>
9	Code 1 : L'élève a écrit correctement 8 mots ou plus sans erreurs Code 9 : L'élève a écrit moins de 8 mots correctement Code 0 : Aucun écrit n'est fourni.

Remarque : si l'élève bénéficie d'un PAP ou d'un PPS, il pourra selon les adaptations le concernant, écrire avec un traitement de texte ou en dictée à l'adulte.