

<b>Périodes</b>	<b>Mini-projets</b>	<b>Formulations</b>	<b>Items du LPC que l'on peut évaluer</b> <i>Progression annuelle par projets CE2</i>
1	Sketch présentation	What's your name? My name is..... Boy, girl, names. Consignes de classes Salutations	<b>1- Communiquer au besoin avec des pauses pour chercher ses mots</b> <b>8- Reproduire un modèle oral</b>
1	Mime game	How are you? I'm fine, so-so, sad, not very well.....And you? Thank you! Consignes de classe	<b>2- Se présenter, présenter quelqu'un, demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires, accueil et prise de congé</b> <b>8- Reproduire un modèle oral</b>
1	Réciter l'alphabet	A,B,C	<b>8- Reproduire un modèle oral</b> <b>10- Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition</b>
<b>Tâche finale: Sketch à deux ou 3 (présentation, sentiments)</b>			
2	Dire son âge	How old are you? I'm 8 (nombres de 1 à 12)	<b>1- Communiquer au besoin avec des pauses pour chercher ses mots</b> <b>2- Se présenter, présenter quelqu'un, demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires, accueil et prise de congé</b>
2	Lire un album	What colour is it? It's ..... Blue, red, orange, yellow, green, black, pink	<b>3- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)</b> <b>10- Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition</b>
2	Décrire le sapin	What's this? It's a/an + le vocabulaire de Noël Merry Christmas! Happy new year!	<b>3- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)</b> <b>9- Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages</b>
<b>Tâche finale: Se présenter ou décrire son sapin de Noël</b>			
3	Dire où on habite (ville)	Where do you live? I live in ...	<b>1- Communiquer au besoin avec des pauses pour chercher ses mots</b> <b>2- Se présenter, présenter quelqu'un, demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires, accueil et prise de congé</b>
3	Défilé de drapeaux	Where are you from? I from... Saint-Vincent, Jamaica, Saint-Lucia, Dominica, Trinidad and Tobago, Martinique, USA, England.	<b>3- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)</b>
3	Construire des masques	Verbes d'action Couleurs	<b>5- Comprendre les consignes de classe</b> <b>7- Suivre des instructions courtes et simples</b>
<b>Tâche finale: Sketch à 2 ou 3 (dire où on habite et quel pays)</b>			

Périodes	Mini-projets	Formulations	Items du LPC que l'on peut évaluer
4	Nommer quelques parties du corps	Verbes d'actions: Close, open, clap your hands, point to, walk, stop... Head, shoulders, knee(s), toe(s), eye(s), ear(s), nose, mouth.	<b>5- Comprendre les consignes de classe</b> <b>7- Suivre des instructions courtes et simples</b>
4	Décrire ses vêtements	What are you wearing? I'm wearing a... Dress, sandals, cap, hat, polo, shirt, tennis, shoes, tee shirt, shorts, skirt, socks.	<b>3- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)</b> <b>6- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes</b>
4	Pratiquer un sport(EPS)	What's your favourite sport? My favourite sport .....is Sports: different sports anglo Saxons Football/soccer, tennis, basketball, rugby, baseball...	<b>9- Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages</b> <b>13- Copier des mots isolés et des textes courts</b>
<b>Tâche finale: Se décrire, organiser une journée sportive</b>			
5	Inventer une recette de salade de fruits	Do you like oranges? Yes I do/No I don't I like.... / I don't like /It's good Fruits: apple, banana, orange, pear, plum, peach, grapes, lemon, strawberry or local fruits	<b>11- Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)</b>
5	Présenter sa famille	Who is this? This is my mother Nice to meet you! Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather	<b>13- Copier des mots isolés et des textes courts</b> <b>17- Ecrire sous la dictée des expressions connues</b>
5	Parler des animaux de la ferme	What is it ? It's a	<b>6- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes</b> <b>11- Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)</b>
5	Dire la date Dire le temps qu'il fait	What's the weather like? What's the date today?	<b>16- Produire de manière autonome quelques phrases</b>
<b>Tâche finale: Lecture d'albums, présentation sketch en fin d'année</b>			

