

| Périodes                                                              | Mini-projets                        | Formulations                                                                                                                                         | Items du LPC que l'on peut évaluer                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | Se présenter et présenter quelqu'un | Révisions : nom, age, adresse, feelings<br>What's your name? What's his/her name? How is he/she? Where do you live? How old is he/she?               | <b>2- Se présenter, présenter quelqu'un, demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires, accueil et prise de congé</b><br><b>8- Reproduire un modèle oral</b> |
| 1                                                                     | Spelling contest                    | Can you spell ....?<br>Alphabet                                                                                                                      | <b>4- Epeler des mots familiers</b><br><b>17- Ecrire sous la dictée des expressions connues</b>                                                                                                                 |
| 1                                                                     | Donner son adresse mail             | What's your email address?<br>My email address is ...                                                                                                | <b>8- Reproduire un modèle oral</b><br><b>10- Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition</b>                                                                                     |
| <b>Tâche finale: Sketch 4 à 5 éléments (présentation, sentiments)</b> |                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                                                     | Donner son numéro de téléphone      | What's your phone number?<br>My telephone number is ... numbers                                                                                      | <b>3- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)</b><br><b>1- Communiquer au besoin avec des pauses pour chercher ses mots</b>                                                |
| 2                                                                     | Présenter son matériel de classe    | What's this? It's a Blue pen<br>Toutes les couleurs + les nuances (dark, light)<br>Book, copybook, pencil, rubber, pen, ruler, pencil case, glue.... | <b>3- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)</b>                                                                                                                          |
| 2                                                                     | Ecrire une lettre au Père Noël      | What would you like for Christmas?<br>For Christmas, I'd like<br>Vocabulaire de Noël                                                                 | <b>10- Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition</b><br><b>9- Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages</b>                |
| <b>Tâche finale: Ecrire une lettre au père Noël</b>                   |                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                                                     | Décrire un monstre ou quelqu'un     | Have you got...? Has he/she got<br>I've got blue eyes and long black hair<br>She/he has got.....<br>Hair, face, leg(s), finger(s), arm(s)            | <b>8- Reproduire un modèle oral</b><br><b>16- Produire de manière autonome quelques phrases</b>                                                                                                                 |
| 3                                                                     | Rencontre avec des anglophones      | Where are you from? I from...<br>Saint-Vincent, Jamaica, Saint-Lucia, Dominica, Trinidad and Tobago, Martinique, USA, England.                       | <b>2- Se présenter, présenter quelqu'un, demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires, accueil et prise de congé</b>                                        |

*Progression annuelle par projets CM2*

|                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                        | Interview de carnavaliers    | What are you wearing?<br>I'm wearing a blue.....<br>.....                                                                                                                                                                   | <b>3- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)</b><br><b>13- Copier des mots isolés et des textes courts</b>                     |
| <b>Tâche finale: Sketch à 2 ou 3 (dire où on habite et quel pays)</b>    |                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| <b>Périodes</b>                                                          | <b>Mini-projets</b>          | <b>Formulations</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Items du LPC que l'on peut évaluer</b>                                                                                                                            |
| 4                                                                        | Organiser un défilé de mode  | What is he/she wearing? He/she is wearing a...<br>Dress, sandals, cap, hat, polo, shirt, tennis, shoes, tee shirt, shorts, skirt, socks.                                                                                    | <b>3- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)</b><br><b>6- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes</b>  |
| 4                                                                        | Pratiquer un sport(EPS)      | Can you play .....?<br>Yes I can, No I can't<br>Sports: different sports Anglo Saxons<br>Football/soccer, tennis, basketball, rugby, baseball...                                                                            | <b>15- Renseigner un questionnaire</b><br><b>16- Produire de manière autonome quelques phrases</b>                                                                   |
| 4                                                                        | Faire une chasse à l'oeuf    | Where is/are my .....<br>It is/they are .....<br>In, on, under, behind, in front of, the box, the basket, the table, the chair, the tree, the house, the garden...                                                          | <b>17- Ecrire sous la dictée des expressions connues</b><br><b>9- Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages</b> |
| <b>Tâche finale: Décrire quelqu'un, organiser une rencontre sportive</b> |                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| 5                                                                        | Sketch « At the restaurant » | I'm starving! I'm thirsty/hungry<br><br>I don't like ... <b>but</b> I like ...<br>Can I have a banana, please?<br>Here you are, thank you, you're welcome!<br>Vegetables and fruits, pizza, fish and chips, national dishes | <b>11- Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)</b>                                                 |
| 5                                                                        | Remplir un                   | How many brothers and sisters have                                                                                                                                                                                          | <b>15- Renseigner un questionnaire</b>                                                                                                                               |

*Progression annuelle par projets CM2*

|                                                                                  |                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | questionnaire sur la famille     | you got?<br>I've got one sister and two brothers<br>I' am only child                                                              | <b>12- Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel.</b>                                                                       |
| 5                                                                                | Faire la visite d'un zoo         | What's your favourite animal?<br>My favourite animal is....<br>It's a big black elephant.<br>It's a tall black and white giraffe. | <b>6- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes<br/>11- Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)</b> |
| 5                                                                                | Dire le jour de son anniversaire | When is your birthday?<br>My birthday is on.....<br>Jours de la semaine<br>mois                                                   | <b>16- Produire de manière autonome quelques phrases</b>                                                                                                                                    |
|                                                                                  | Sketch Mr Forecast               | What's the weather like?                                                                                                          | <b>1-Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots<br/>8- Reproduire un modèle oral</b>                                                                                     |
| <b><i>Tâche finale: Lecture d'albums, présentation sketch en fin d'année</i></b> |                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |