

Séance 1

Activités langagières : Ecouter et comprendre, réagir et dialoguer, parler en continu

Formulations:

Please Santa / Father Christmas¹, bring me a...

Yes, here you are little boy/girl!

Lexique:

Rollers, a board game, video games, a MP3, a computer, a TV, spin tops, a touchpad, a skipping rope, a bike, a personal diary
(7 mots vraiment nouveaux)

Phonologie: Accentuation des mots

Grammaire: pluriel et déterminants

Matériel : flashcards, si possible jouets

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacité : Se présenter, demander à quelqu'un de ses nouvelles

Ball game: questions/ answers

PPC: introduce yourself and give me at least 5 informations

Christmas decorations: memory and backing game

Annoncer le projet de la séquence.

2- Introduction du lexique

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

L'enseignant introduit les nouvelles formulations.

Please Santa bring me a..... en nommant les différents éléments

Les flashcards sont affichés au fur et à mesure au tableau. (Le maître répète trois fois la liste en insistant bien sur l'accentuation des mots)

3- Jeux de compréhension orale

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,

Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Listen and touch (groupe classe)

Flashcards au tableau. L'enseignant dit " Please Santa bring me a." Le premier qui touche gagne un point pour l'équipe.

Faire plusieurs flashcards

Listen and point (groupe classe)

Flashcards collés sur les murs de la classe. L'enseignant dit : « Please Santa bring me a ... »

Les élèves pointent les différents flashcards nommés.

Listen and circle (groupe classe)

Flashcards au tableau. L'enseignant dit: " Please Santa bring me a ». Un élève entoure le flashcard correspondant.

¹ Faire remarquer les différentes nominations « Santa ou Santa Claus » aux USA et « Father Christmas » en Grande Bretagne

Express Delivery

Santa bring me a... (l'élève est Santa).

4- Expression orale guidée

Mise en place phonologique

Capacités : reproduire un modèle oral, comprendre à l'oral, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Listen and repeat

Faire répéter les formulations.

Distinguer l'accentuation des mots en frappant la syllabe accentuée. Faire répéter.

Reproduction, répétition collective ou individuelle pour que l'élève mémorise les nouvelles formulations, respectent les rythmes et adoptent une intonation correcte.

Memory game par effacement : les élèves désignent les flashcards en formulant la structure, alors que les couleurs sont enlevées au fur et à mesure.

Santa game

L'enseignant est Santa. Les élèves demandent à l'enseignant de porter des objets.

Tic tac toe

Jeu du morpion où les 2 équipes doivent aligner 3 croix ou 3 cercles.

Jeu de Kim

Cartes au tableau. Les élèves ferment les yeux. Retirer une carte et demander aux élèves : « What's missing ».

5- Trace

Les élèves écrivent le nom de 4 cadeaux qu'ils peuvent nommer.

Je sais nommer

6 -Rituels de fin de séance.

Chant, consignes de fin de séance...

Séance 2

Activités langagières : Ecouter et comprendre, réagir et dialoguer, parler en continu

Formulations:

Please Santa / Father Christmas, bring me a...

Yes, here you are little boy/girl!

Lexique:

Rollers, a board game, video games, a MP3, a computer, a TV, spin tops, a touchpad, a skipping rope, a bike, a personal diary

(7 mots vraiment nouveaux)

Phonologie: Accentuation des mots

Grammaire: pluriel et déterminants

Matériel :

Flashcards, si possible jouets et bonnet de Santa. Merry Christmas (U tube). Rudolph the reindeer song

Durée: 45 min

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant : date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,

Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Le furet : Questions / réponses à la chaîne entre les élèves (notions étudiées antérieurement)

Chant

2- Consolidation des structures

Capacités : reproduire un modèle oral, utiliser des mots et expressions courantes, comprendre à l'oral

Révision du lexique introduit en répétant les formulations et le lexique.

- **Listen and show**

L'enseignant distribue les flashcards aux élèves. Il dit « Please Santa, bring me..? L'élève qui a le flashcard correspondant va l'afficher au tableau. Faire de même avec les autres images.

- **Listen and number (team game)**

Nommer les flashcards et les élèves vont les numéroter.

Toujours faire valider les réponses par les élèves.

- **Jeu du bingo**

3- Parler en continu

Capacité : Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour faire une description

Faire répéter les formulations.

Reproduction, répétition collective ou individuelle pour que l'élève mémorise les nouvelles formulations, respectent les rythmes et adoptent une intonation correcte.

Présentation*: 4 à 5 élèves viennent se présenter (name, age, mood, address) et termine en utilisant les structures apprises « Please santa bring me... »

4- Réagir et dialoguer

Capacité : Demander et donner des informations (en utilisant les modèles rencontrés lors de l'apprentissage)

Backing game(groupe classe)

Tic Tac Toe (groupe classe)

*Magic bag** (par paires)

Role play: Santa Bring me a.....Yes here you are!

5-Trace

Coller les cadeaux reçus.

6-Rituels de fin de séance.

Chants, consignes de fin de séance

*Moment d'évaluation « réagir et dialoguer » : l'enseignant peut évaluer les élèves qui prononcent bien et qui sont à l'aise dans les échanges.

Séance 3

Activités langagières : Lire et comprendre, écrire

Formulations:

Please Santa / Father Christmas, bring me a...

Yes, here you are little boy/girl!

Lexique:

Rollers, a board game, video games, a MP3, a computer, a TV, spin tops, a touchpad, a skipping rope, a bike, a personal diary

(7 mots vraiment nouveaux)

Phonologie: Accentuation des mots

Grammaire: pluriel et déterminants

Matériel :

Flashcards, wordcards si possible jouets et bonnet de Santa. Merry Christmas (U tube).

Rudolph the reindeer song

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, parler en continu

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage:

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, parler en continu

Merry Christmas (U tube)

Interaction: Santa please bring me a.../ Here you are little boy/girl

Parler en continu: se présenter et faire sa demande à Santa/ Father Christmas

2- Introduction de l'écrit

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus

Présentation des wordcards et répétition par l'enseignant

3- Jeux de compréhension écrite

Mise en place rapport grapho-phonique

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche, comprendre des mots simples

Team games:

Read and match / and circle / and mime

Hangman avec mots modèles

Separate the words

Stand up sit down

Express delivery

4- Parler en continu

Mise en place rapport grapho-phonique

Capacités : reproduire un modèle oral

Activités de lecture avec les wordcards:

Lecture collective ou individuelle en insistant sur l'accentuation des mots.

Faire les élèves classer les mots au pluriel et ceux au singulier.

5- Expression écrite

Mise en place rapport grapho-phonique

Capacités : Suivre des instructions courtes et simples à l'écrit

Copier des mots isolés

Copie

Légender les illustrations des cadeaux reçus. Compléter une carte de Noël avec les structures et lexicque.

5- Rituels de fin de séance.

Consignes de fin de séance

Séance 4

Activités langagières : Ecouter et comprendre, réagir et dialoguer, parler en continu, lire et comprendre, écrire,

Formulations:

Please Santa / Father Christmas, bring me a...

Yes, here you are little boy/girl!

Lexique:

Rollers, a board game, video games, a MP3, a computer, a TV, spin tops, a touchpad, a skipping rope, a bike, a personal diary

(7 mots vraiment nouveaux)

Phonologie: Accentuation des mots

Grammaire: pluriel et déterminants

Matériel :

Flashcards, wordcards si possible jouets et bonnet de Santa. Merry Christmas (U tube).

Rudolph the reindeer song

1- Warming up

Rituels:

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacité : Suivre des instructions courtes et simples

Interaction : Express delivery "Please Santa bring me a ..." 1 élève joue Santa, l'autre l'enfant fait les demandes.

Lecture de mots : Snake game avec mots (point accordé quand le mot est bien lu)

2- Consolidation de l'écrit

Mise en place rapport grapho-phonique

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,
Comprendre des mots simples

Jeux de l'intrus

Créer des phrases avec les wordcards affichés

Remettre dans l'ordre les mots de la phrase

Lire un court texte et associer les images

3 - Expression écrite

Mise en place rapport grapho-phonique

Capacités : Ecrire sous la dictée des expressions connues

En collectif, team et individuel. Activités au choix

- Scrambled letters, sentences
- Dictée de mots
- Mots fléchés, croisés
- Texte lacunaire

Correction des activités

4-Réalisation du projet : Réaliser une carte au Père Noël

Distribuer aux élèves une demi-feuille de chanson.

Activités manuelles :

Donner les consignes : Fold, cut, draw, colour, write

Les élèves réalisent leur carte de Noël et écrivent la phrase « Please Santa, bring me..... »

5-Rituels de fin de séance.

Chants