

## Séance 1

**Activités langagières : Ecouter et comprendre, réagir et dialoguer, parler en continu**

**Formulations:** Can you spell .....? Give me a/an.....

**Lexique:** lettres de l'alphabet

**Phonologie:** [ei],[i],[e],[ai],[u:]

**Grammaire :**

**Matériel :** lettres de l'alphabet, mots en anglais ou en français

**Durée : 45 min**

### 1- Warming up

**Rituels :**

**Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers**

Chant, date, météo, les absents.....

**Rebrassage :**

Revoir les notions déjà étudiées :

- Jeux des consignes de classes : les élèves miment les consignes de classe (listen, stand up, sit down, point, touch, show...)
- Sketch « What's your name? » et « How are you? »

### 2- Introduction du lexique

**Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même**

Faire écouter un chant sur l'alphabet.

Présenter les différentes lettres de l'alphabet. What is it? (*What letter is it?*) It's an A. What is it? It's a B. Introduire toutes les lettres de l'alphabet en les rangeant par **phonème**.

[ei] : A, H, J, K

[i] : B, C, D, E, G, P, T, V

[e] : N, L, X, F, S, M, Z

[ai] : I, Y

[u:] : Q, U, W

Autres : O, R

Montrer un mot : « hello ». Demander can you spell it ? Et épeler le mot. Refaire avec d'autres mots

### 3- Jeux de compréhension orale

**Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,**

**Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même**

**Listen and touch :** Lettres au tableau dans le désordre. Nommer les lettres. Les élèves viennent toucher la lettre.

**Listen and show :** Distribuer des lettres aux élèves. Les élèves doivent montrer la lettre quand elle est nommée.

**Express delivery :** Lettres au tableau dans le désordre. Désigner 2 élèves. A chaque demande (give me a/an...) les élèves doivent récupérer la lettre demandée et la porter à l'enseignant. Un point pour le premier qui rapporte la lettre.

**Listen and place:** Distribuer les lettres. Faire écouter un chant sur l'alphabet (ou dire l'alphabet). Les élèves placent les lettres dans l'ordre.

Listen and show : Mots au tableau. Epeler un mot. Un élève va montrer le mot.

### 4- Expression orale guidée

**Mise en place phonologique**

**Capacité : reproduire un modèle oral, comprendre à l'oral**

Faire observer la disposition des lettres. Demander aux élèves ce qu'ils remarquent. Distinguer les différents sons [ei], [i], [e], [ai], [u:]. Les faire répéter.

Faire répéter les formulations, répétition collective ou individuelle

Répétition avec le chant.

**Memory game par effacement** : les élèves énoncent toutes les lettres en formulant la structure, alors que les lettres sont enlevées au fur et à mesure.

**What's missing ?** Afficher des flashcards Faire répéter les lettres. Puis les retourner. Demander aux élèves de fermer les yeux. Le maître en enlève une. What's missing ?

**Give me a word beginning with..."**: Demander aux élèves de donner un mot ou un prénom commençant par la lettre proposée (le mot peut être en français ou en anglais).

#### **5- Parler en continu**

**Capacité : reproduire un modèle oral**

Répétition avec la chanson ou par groupe de lettres.

Epeler des mots proposés par l'enseignant ou les élèves « Can you spell ..... »

#### **6- Trace sur le cahier**

Ecrire les lettres de l'alphabet sur le cahier.

#### **7- Rituels de fin de séance.**

## Séance 2

### Activités langagières : Réagir et dialoguer, parler en continu

**Formulations:** Can you spell .....? Give me a/an.....

**Lexique:** lettres de l'alphabet, prénoms

**Phonologie:** **Phonologie:** [ei], [i],[e],[ai],[u:]

**Grammaire :**

**Matériel :** flashcards lettres de l'alphabet, mots en anglais ou en français

**Durée : 45 min**

#### 1- Warming up

**Rituels :**

**Capacité :** Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant sur l'alphabet, date, météo, les absents.....

**Rebrassage :**

**Capacité :** Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Hello, good morning,

Révision what's your name? My name is /name's.

Révision sketch name et feelings.

Chant sur l'alphabet

#### 2- Consolidation des structures – Réagir et dialoguer

**Capacité :** Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Reprendre l'alphabet.

Placer un mot (mot français ou mot anglais déjà étudié) au tableau. Poser la question. Can you spell it ? Epeler le mot. Reprendre la question avec d'autres mots.

#### 3- Réagir et dialoguer - Production orale

**Capacités:** Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, reproduire un modèle oral,

**Guessing game :** Dessiner le contour d'une lettre (dans les airs ou au dos du tableau). Les élèves devinent et prononcent la lettre.

**Throw the ball :** Mots au tableau. Lancer la balle à un élève en lui posant la question. Montrer un mot au tableau. Il épèle le mot, lance la balle à un autre élève en lui posant la question.

**Spelling game :** Epeler un mot. Les élèves doivent écrire le mot au tableau.

**Pair works :** Petit dialogue par groupe de deux ou trois (name, spelling, feelings).

**Walk and swap :** Un mot par élève (sur leur ardoise). Les élèves se déplacent dans la classe. Lorsqu'ils se croisent, ils se montrent leur mot en posant la question. Les mots sont épelés. Ils s'échangent leur mot et continuent à se déplacer. Chaque fois qu'ils se croisent, ils répètent la même opération.

#### 4- Parler en continu

**Capacité :** reproduire un modèle oral

Répétition des lettres de l'alphabet

Epeler mots (groupe, individuel)

#### 5- Trace sur le cahier

Ecrire l'alphabet

#### 6- Rituels de fin de séance.

Chant: Chant sur l'alphabet

## Séance 3

Activités langagières : lire, écrire

Projet : Jouer au jeu des « Cheerleaders »

Formulations: Can you spell .....? Give me a/an.....

Lexique: lettres de l'alphabet

Phonologie: [ei], [i],[e],[ai],[u:]

Grammaire : Contraction de verbe is → 's

Matériel : Etiquettes prénoms, wordcards

Durée : 45 min

### 1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Hello, good morning, what's your name? My name's /my name is....

Lettres de l'alphabet avec association des prénoms

### 2- Introduction de l'écrit

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus

Reprendre l'alphabet et introduire à l'écrit la question what is it ? Répondre avec les lettres de l'alphabet.

Afficher des mots et les épeler.

Répéter plusieurs fois.

### 3- Jeux de compréhension écrite

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,  
Comprendre des mots simples

Read and touch: Afficher les mots what is it for it's au tableau. Lire un mot, un élève vient toucher. Les autres informent ou confirment.

Read and match : Lettre de l'alphabet et prénom. Question et réponse (what is it? It's an/a...)

Dictée de lettres : dictée de lettres au tableau

Letter race : (Jeu par équipe) lettres disposées sur 2 tables. **Epeler un mot (2 fois)** assez vite. Le premier qui ramène toutes les lettres gagne un point. Le mot est écrit au tableau.

Read and move : Distribuer des lettres aux élèves. Nommer des lettres pour former des mots. Les élèves qui ont les lettres viennent se placer devant le tableau pour former le prénom.

Jeu du Cheerleaders : Un élève au tableau. L'élève prononce les lettres qui constituent un mot. Les élèves répètent les lettres et les mots.

### 4- Expression écrite

Mise en place phonologique

Capacités : Reproduire un message oral, suivre des instructions courtes et simples à l'écrit  
copier des mots isolés

Faire observer l'écriture de la contraction du verbe. « is »→'s

Faire répéter les différentes prononciations des lettres [ei], [i],[e],[ai],[u:]

Faire lire les formulations, répétition collective ou individuelle

Memory game par effacement : lecture des mots. Les lettres sont enlevées au fur et à mesure.

The parrot game : Répétition de lettres et de mots. (même principe du Cheerleaders).

**5- Trace sur le cahier**

**Capacité : Copier des mots**

Copier sur le cahier la question et la réponse en anglais.

Coller l'alphabet sur le cahier (Homework : à revoir pour la séance suivante)

**6- Rituels de fin de séance.**

Chant sur l'alphabet

---

## Séance 4

**Activités langagières : Comprendre à l'oral, réagir et dialoguer, parler en continu lire, écrire**

**Projet : Jouer au jeu des « Cheerleaders »**

**Formulations:** Can you spell .....? Give me a/an.....

**Lexique:** lettres de l'alphabet

**Phonologie:** [ei], [i],[e],[ai],[u:]

**Grammaire :** Contraction de verbe is → 's

**Matériel :** Flashcards questions, étiquettes noms, wordcards

**Durée : 45 min**

### 1- Warming up

**Rituels :**

**Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers**

Chant, date, météo, les absents.....

**Rebrassage :**

Hello, good morning, what's your name? My name's /my name is,

Lecture lettres de l'alphabet

### 2- Consolidation de l'écrit

**Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus**

Ecrire les phrases au tableau. Les élèves lisent les phrases ou répondent à la question écrite.

**Read and match :** Questions (name, feelings, alphabet) et réponses écrites et flashcards au tableau. Les élèves doivent relier le flashcard avec le wordcard correspondant.

**Read and spell :** Mots au tableau, les élèves doivent épeler les mots.

**Read contest :** lettres de l'alphabet au tableau dans le désordre. Challenge : lire les lettres de l'alphabet sans hésitation.

### 3- Expression écrite

**Mise en place phonologique**

**Capacités : Produire de manière autonome quelques phrases**

*Ecrire sous la dictée des expressions connues*

Dictée de mots sur l'ardoise

### 4- Mise en place du projet

Jouer aux Cheerleaders.

### 5- Trace sur le cahier

**Capacité : Copier des mots**

Dictée de mots.

### 6- Rituels de fin de séance.

Chant sur l'alphabet