

Séance 1

Activités langagières : Ecouter et comprendre, réagir et dialoguer, parler en continu

Formulations: What's his (first)/her name? His/her (first) name is

Lexique: Names

Phonologie: Intonation de phrases, h aspiré

Grammaire : His, her, my, you, he, she

Matériel : Flashcards questions, étiquettes noms

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacités : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Hello, good morning

What's your name? My name is

How are you? I'm

2- Introduction du lexique

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Dessins d'enfants au tableau. Montrer une fille. Dire: What's her first name? Her first name is ... She is a girl.

Montrer un garçon. Demander: What's his first name? His first name is He is a boy.

Répéter avec les autres personnages en utilisant his ou her.

3- Jeux de compréhension orale

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,

Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Listen and touch : Images des personnages au tableau. Dire "his ou her name is ..." l'élève doit toucher un garçon (his) une fille pour (her).

Listen and show: cartes his/he et her/she distribuées. Les élèves montrent leur carte en fonction de l'énoncé.

Listen and move : Filles et garçons se lèvent lorsqu'ils entendent « his /he » ou « her /she ».

Find the question: Avec le Flashcard question et prénoms affichés. L'élève doit toucher le flashcard question si c'est la question qui est posée.

4- Expression orale guidée

Mise en place phonologique

Capacité : reproduire un modèle oral, Ecouter et comprendre

Faire observer l'utilisation de « his » et de « her » et de my.

Faire répéter les formulations, répétition collective ou individuelle.

Faire le geste pour montrer l'intonation descendante et le h aspiré

Memory game par effacement : les élèves énoncent tous les prénoms en formulant la structure, alors que les images sont enlevées au fur et à mesure.

Throw the ball : Lancer la balle à un élève en lui posant la question (montrer un prénom

ou un élève). Il répond et lance la balle à un autre élève qui fera de même.

5- Parler en continu

Capacité : reproduire un modèle oral

Se présenter et présenter un élève de son choix.

The parrot game : L'enseignant se présente. « My name is John ». Les élèves reprennent « You are John ». Il continue en présentant un personnage de son choix. « His name is Bob. » Les élèves disent « he is Bob » ou « He is a boy ». Il peut aussi présenter une fille en disant « her name is Jane. Les élèves disent « She is a Jane » ou/et she is a girl ». Refaire le jeu avec des élèves qui présentent.

6- Trace sur le cahier

Dessiner un personnage à présenter

7- Rituels de fin de séance.

Chant « Hello, what's your name ».

Projet : Présenter quelqu'un

Séance 2

Activités langagières : Réagir et dialoguer, parler en continu

Formulations: What's his/her (first) name? his/her (first) name is

Lexique: Names

Phonologie: Intonation de phrases

Grammaire : His, her, my, he, she

Matériel : Flashcards questions, étiquettes noms

Durée : 45 min

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant « What's your name ?, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacités : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, reproduire un modèle oral

Hello, good morning,

Révision what's your first name? My name first is /name's

How are you? I'm

Chant what's your name?

2- Consolidation des structures

Capacité : Comprendre des mots familiers, reproduire un modèle oral

L'enseignant reprend les formulations. Il se présente et présente des personnages.

Jeu listen and touch

Répétition des questions et des réponses. **Travailler l'intonation des phrases.**

3- Réagir et dialoguer - Production orale

Capacités: Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, reproduire un modèle oral,

Jeu du furet : Les élèves se posent des questions à tour de rôle.

Saynètes : Les élèves présentent une saynète par groupe de 3 ou 4 élèves. (reprendre les notions déjà étudiées (name, feelings ...))

Guessing game : Un élève choisit un camarade à découvrir. Les élèves posent des questions ou font des affirmations (ex : **Is it he or she** ? His first name is or her name is

4- Parler en continu

Capacité : reproduire un modèle oral

The parrot game : Un élève se présente. « My name is John ». Les autres reprennent « You are John ». Il continue en présentant un personnage de son choix. « His name is Bob. » Les autres disent « he is Bob » ou « He is a boy ». Il peut aussi présenter une fille en disant « her name is Jane. Les autres disent « She is a Jane » ou/et she is a girl ». Faire le jeu plusieurs fois.

Introduce someone : Choisir un camarade (ou inventer un personnage) et le présenter.

5- Trace sur le cahier

Ecrire une phrase :

Je peux présenter quelqu'un

6- Rituels de fin de séance.

Projet : Présenter quelqu'un

Séance 3

Activités langagières : Parler en continu, lire et comprendre, écrire

Formulations: What's his/her (first) name? His/her (first) name is

Lexique: Names

Phonologie: Intonation de phrases, h aspiré

Grammaire : His, her, my, he, she

Matériel : Flashcards questions, étiquettes noms, wordcards

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacités : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, reproduire un modèle oral, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Hello, good morning, what's your name? My first name's /my name is....

Révision what's his/her first name?

Introduce someone: un élève choisit un camarade et le présente.

2- Introduction de l'écrit

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus

Reprendre le dialogue « My first name is ... What's his/her first name » avec les dessins. Afficher le flashcard question et demander: « Hello, What's his/her first name? ». Reprendre la question en affichant les wordcards. Reprendre en pointant chaque mot.

Afficher un prénom et répondre : « His/her first name is ». He/she is a boy/girl. Reprendre la réponse en affichant les wordcards puis reprendre en pointant chaque mot.

Répéter plusieurs fois en insistant sur his/her.

3- Jeux de compréhension écrite

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,
Comprendre des mots simples

Read and match : Question et réponse écrite et flashcards au tableau. Les élèves doivent relier le flashcard avec le wordcard correspondant.

Read and point : Wordcards affichés sur les murs de la classe. L'enseignant dit un mot. Les élèves doivent pointer l'énoncé correspondant.

Read and: Prénoms au tableau. Placer « his /he» ou « her /she» sous les prénoms.

Raise the card : Distribuer aux élèves soit des wordcards. Dire un mot. Les élèves lèvent leur carte selon ce qui est entendu.

4- Expression écrite

Mise en place phonologique

Capacités : Reproduire un message oral, suivre des instructions courtes et simples à l'écrit
copier des mots isolés

Faire observer l'écriture de his et de her. Prononciation de his/her (H aspiré).

Faire lire les formulations, répétition collective ou individuelle (groupe/groupe, élèves/élèves).
Memory game par effacement : lecture des mots. Les mots sont enlevés au fur et à mesure.

5- Trace sur le cahier

Capacité : Copier des mots

Copier sur le cahier la question et la réponse en anglais.

6- Rituels de fin de séance.

Chant « Hello, what's your name » et good bye song

Projet : Présenter quelqu'un

Séance 4

Activités langagières : Ecouter et comprendre, Réagir et dialoguer, parler en continu, lire et comprendre, écrire

Formulations: What's his/her (first) name? His/her (first) name is

Lexique: Names

Phonologie: Intonation de phrases, h aspiré

Grammaire : His, her, my, he, she

Matériel : Flashcards questions, étiquettes noms, wordcards

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacités : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Hello, good morning, what's your first name? My first name is....

Révision What's his/her first name? His/her first name is

2- Consolidation de l'écrit

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus

Ecrire les phrases au tableau. Les élèves lisent les phrases ou répondent à la question écrite.

Read and match : Question et réponse écrite et flashcards au tableau. Les élèves doivent relier le flashcard avec le wordcard correspondant.

Read and point: Wordcards affichés sur les murs de la classe. Dire un mot. Les élèves doivent pointer le bon mot.

3- Expression écrite

Mise en place phonologique

Capacités : Produire de manière autonome quelques phrases

Ecrire sous la dictée des expressions connues

Texte lacunaire au tableau pour présenter quelqu'un.

« Hello, _____ name is Mary. I'm a girl. This is John. _____ is a boy. _____ name is _____.

This is a _____. _____ name is Jane.

4- Mise en place du mini projet

Capacités : Produire de manière autonome quelques phrases, parler en continu, réagir et dialoguer

Présentation de saynètes par groupe de 3 ou 4.

Parrot game

Se présenter et présenter quelqu'un.

5- Trace sur le cahier

Capacité : Copier des mots

Les exercices sont faits le cahier.
La dictée et la présentation écrite sont écrites dans le cahier.
Les phrases lacunaires sont collées dans le cahier.

6- Rituels de fin de séance.

Chant « Hello, what's your name »
