

## Séance 1

### Activités langagières : Ecouter et comprendre, réagir et dialoguer, parler en continu

#### Formulations:

What's this? This is a pen. What colour is it? It's blue, it's a blue pen.

#### Lexique:

Book, copybook, pencil, rubber, pen, ruler, pencil case, glue + colours et nuances (dark, light)

**Phonologie:** [i:] green et [I] pink, [u:] blue

Prononciation du [r] rétroflexe red

**Grammaire:** Antéposition de l'adjectif, it's a/an

**Matériel :** Flashcards, des objets de la classe

#### 1- Warming up

##### Rituels :

**Capacité :** Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

##### Rebrassage :

**Capacité :** Se présenter, demander à quelqu'un de ses nouvelles

Révisions : Jeu de la balle en interaction (questions, réponses) ou jeu questions contest

Parler en continu : se présenter (name, spelling, mood, nationality, address)

**Annoncer le projet de la séquence.**

#### 2- Introduction du lexique

**Capacité :** Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

L'enseignant introduit les nouvelles formulations.

What's this? This is a pen. What colour is it? It's blue, this is a blue pen.

What's this? This is a book

What's this? This is a copybook. What colour is it? It's green.

Présentation du reste de matériel

Les flashcards sont affichés au fur et à mesure au tableau.

Possibilité d'utiliser le matériel de classe.

#### 3- Jeux de compréhension orale

**Capacités :** Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,

Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

##### Listen and move

Flashcards au tableau. L'enseignant montre les flashcards et les élèves lèvent la main quand c'est bon, ne bouge pas quand c'est faux.

##### Listen and touch :

Flashcards au tableau

L'enseignant dit : « It's a black pencil, it's red pen, It's a purple copybook

##### Listen and show :

Quelques éléments du matériel de la classe sur la table.

L'enseignant nomme un élément (couleur+nom), les élèves montrent

**Stand up, sit down**

Flashcards questions et images au tableau. L'enseignant pose différentes questions en montrant les flashcards. S'il s'agit d'une question les élèves se lèvent, si c'est une description d'images ils restent assis ou s'assoient.

#### 4- Expression orale guidée

*Mise en place phonologique*

*Capacités : reproduire un modèle oral, comprendre à l'oral, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers*

##### *Listen and repeat*

Faire répéter les formulations.

**Distinguer les différents sons [i:] et [i]. [u:] et l'accentuation des mots. Les faire répéter.**

Reproduction, répétition collective ou individuelle pour que l'élève mémorise les nouvelles formulations, respectent les rythmes et adoptent une intonation correcte.

**Memory game par effacement** : les élèves énoncent toutes les lettres en formulant la structure, alors que les lettres sont enlevées au fur et à mesure.

##### **Ball game**

L'enseignant lance la balle à un élève et lui demande.

« What's this? » (Montrer un objet)

L'élève répond « This is ..... »

L'enseignant demande « What colour is it ? » l'élève répond « It's ... »

L'élève pose ensuite les questions à un autre élève et ainsi de suite.

##### **Tic tac toe**

Jeu du morpion où les 2 équipes doivent aligner 3 croix ou 3 cercles.

##### **Guessing game**

Des images numérotées avec un ensemble de matériel. L'enseignant décrit une image aux élèves. Les élèves devinent quelle image est décrite.

Chaque élève choisit ensuite une image et la décrit. Les autres doivent la deviner.

#### 5- Trace

Dessiner le matériel de classe dans le cahier.

#### 6 -Rituels de fin de séance.

Chant, consignes de fin de séance...

## Séance 2

### Activités langagières : Ecouter et comprendre, réagir et dialoguer, parler en continu

#### Formulations:

What's this? This is a pen. What colour is it? It's blue, it's a blue pen.

#### Lexique:

Book, copybook, pencil, rubber, pen, ruler, pencil case, glue + colours et nuances (dark, light)

**Phonologie:** [i:] green et [I] pink, [u:] blue

Prononciation du [r] rétroflexe red

**Grammaire:** Antéposition de l'adjectif, it's a/an

**Matériel :** Flashcards, des objets de la classe

Durée: 45 min

#### 1- Warming up

##### Rituels :

**Capacité :** Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant : date, météo, les absents.....

##### Rebrassage :

**Capacités :** Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,

Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Le furet : Questions / réponses à la chaîne entre les élèves (notions étudiées antérieurement)

Chant

#### 2- Consolidation des structures

**Capacités :** reproduire un modèle oral, utiliser des mots et expressions courantes

Révision du lexique introduit en répétant les formulations et le lexique.

##### *Listen and point*

Flashcards dans différents coins de la classe

L'enseignant dit: "Point to the blue pen, the red book, the yellow copybook...."

##### *Listen and show*

L'enseignant nomme des objets associés aux couleurs. Les élèves montrent en utilisant leur matériel.

##### *Listen and repeat*

Faire répéter les formulations.

Reproduction, répétition collective ou individuelle pour que l'élève mémorise les nouvelles formulations, respectent les rythmes et adoptent une intonation correcte.

##### *Go fish*

L'enseignant présente un sac contenant des objets de couleur aux élèves. Chaque élève tire une couleur (objet) et reprend les formulations.

#### 3- Réagir et dialoguer

**Capacité :** Demander et donner des informations (en utilisant les modèles rencontrés lors de l'apprentissage)

##### *Ball game*

L'enseignant lance la balle à un élève et lui demande. « What is this? » (Montrer un objet).

L'élève répond « This is ..... » et il demande à l'enseignant « What colour is it ? L'élève pose ensuite la question à un autre élève et ainsi de suite.

***Pair work\****

Travail en binôme. Objets de couleur de leur choix, ils se posent des questions « What is this ? What colour is it ? It's ...L'enseignant passe, écoute et corrige.

Les élèves s'entraînent puis présentent leur pair work.

**4- Parler en continu**

**Capacité : Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour faire une description**

***Guessing game***

Un élève choisit un objet et les autres doivent deviner. Is it a blue ? .....

***Présentation***

Les élèves doivent se présenter (name, mood, nationality, spelling, address et favourite colour) et présentent 5 à 6 objets de leur sac ou de leur trousse.

3 à 4 élèves

**5-Trace**

Ecrire dans son cahier : « Je sais nommer le matériel de classe »

**6-Rituels de fin de séance.**

Chants, consignes de fin de séance

\*Moment d'évaluation « réagir et dialoguer » : l'enseignant peut évaluer les élèves qui prononcent bien et qui sont à l'aise dans les échanges.

## Séance 3

### Activités langagières : lire et comprendre, écrire

#### Formulations:

What's this? This is a pen. What colour is it? It's blue, it's a blue pen.

#### Lexique:

Book, copybook, pencil, rubber, pen, ruler, pencil case, glue + colours et nuances (dark, light)

**Phonologie:** [i:] green et [I] pink, [u:] blue

Prononciation du [r] rétroflexe red

**Grammaire:** Antéposition de l'adjectif, it's a/an

**Matériel :** Flashcards, des objets de la classe

#### 1- Warming up

##### Rituels :

*Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, parler en continu*  
Chant, date, météo, les absents.....

##### Rebrassage:

*Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers*

Présentation en continu

The magic pencil case

Les élèves présentent ce qu'ils ont dans leur trousse (3 à 4 élèves)

\*Moment d'évaluation pour le parler en continu

#### 2- Introduction de l'écrit

*Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus*

L'enseignant présente les formulations en montrant les wordcards.

Plusieurs répétitions

#### 3- Jeux de compréhension écrite

##### Mise en place rapport grapho-phonique

*Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche, comprendre des mots simples*

##### *Read and touch*

Wordcards au tableau

L'enseignant dit : What is this? This is a dark blue pencil case; this is a white rubber... (nommer les wordcards introduits).

##### *Read and match*

L'enseignant donne les flashcards et les élèves vont les placer sous les mots écrits.

##### *Spelling contest*

Jeu par équipe.

L'enseignant donne un mot et un élève doit l'épeler.

On alterne team A et team B

Si l'élève l'épèle correctement, il remporte un point pour son équipe.

S'il se trompe, on passe à l'autre équipe.

#### 4- Expression écrite

Mise en place rapport grapho-phonique

*Capacités : Suivre des instructions courtes et simples à l'écrit*

*Copier des mots isolés*

Activités de lecture :

Lecture collective ou individuelle,

Observation et mémorisation des graphies, **observation de la place de l'adjectif. Amener les élèves à observer que l'adjectif est placé avant.**

*Scrambled letters*

Activité sur l'ardoise

*Living sentences*

L'enseignant mélange les mots et les élèves doivent remettre la phrase dans l'ordre.

*Copie*

Les élèves copient les structures et précisent leur couleur préférée.

#### 5- Rituels de fin de séance.

Consignes de fin de séance

## Séance 4

### Activités langagières : Ecouter et comprendre, réagir et dialoguer, parler en continu, lire et comprendre, écrire,

#### Formulations:

What's this? This is a pen. What colour is it? It's blue, it's a blue pen.

#### Lexique:

Book, copybook, pencil, rubber, pen, ruler, pencil case, glue + colours et nuances (dark, light)

**Phonologie:** [i:] green et [I] pink, [u:] blue

Prononciation du [r] rétroflexe red

**Grammaire:** Antéposition de l'adjectif, it's a/an

**Matériel :** Flashcards, des objets de la classe

### 1- Warming up

#### Rituels:

*Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers*

Chant, date, météo, les absents.....

#### Rebrassage :

*Capacité : Suivre des instructions courtes et simples*

#### *Read and show*

Objets sur la table

Etiquettes mots distribuer aux élèves.

L'enseignant prend un objet en le décrivant (This is a green pen) Les élèves qui ont l'étiquette la portent. Les élèves viennent ensuite désigner des objets de leur choix.

### 2- Consolidation de l'écrit

**Mise en place rapport grapho-phonique**

*Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche, Comprendre des mots simples*

#### *Lecture de phrases*

*Find your partner* (questions, réponses) suivi d'un passage à l'oral en binômes

#### *Read and match*

### 3 - Expression écrite

**Mise en place rapport grapho-phonique**

*Capacités : Ecrire sous la dictée des expressions connues*

#### *Dictée de phrases*

#### *Scrambled letters*

Activité sur le cahier

### 4-Réalisation du projet : Description de sac ou de trousse avec le matériel de classe

Les élèves viennent décrire leur trousse ou leur sac.

Présentation d'un pairwork sur le contenu d'un sac ou d'une trousse.

**5-Rituels de fin de séance.**

Chants