

# Séance 1

## Activités langagières : Ecouter et comprendre, réagir et dialoguer, parler en continu

**Formulations:** What's your name? My name is ..... / My name's.....

**Lexique:** Names

**Phonologie: Intonation de phrases**

**Grammaire : Contraction de verbe is → 's**

**Matériel :** Flashcards questions, étiquettes noms

**Durée : 45 min**

### 1- Warming up

**Rituels :**

**Capacité :** Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

**Rebrassage :**

**Capacité :** Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Hello, good morning

### 2- Introduction du lexique

**Capacité :** Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Dessins de 2 enfants au tableau. Dialogue entre 2 enfants en utilisant les flashcards. Afficher le flashcard question, un enfant pose la question: « Hello, What's your name? ». Afficher un prénom l'autre enfant répond : « My name is ..... » Il pose ensuite la question et l'autre enfant répond. Finir le dialogue en disant « good bye »

Répéter plusieurs fois le dialogue.

### 3- Jeux de compréhension orale

**Capacités :** Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,

**Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même**

**Listen and touch :** Liste de prénoms au tableau. Dire "My name is ..." l'élève doit toucher le prénom entendu.

**Listen and point :** Prénoms affichés sur les murs de la classe. Dire My name is ... ». Les élèves doivent pointer le bon prénom.

**Listen and circle :** Prénoms au tableau : dire « My name is.... ». Un élève va entourer le prénom lu.

**Find the question:** Avec le Flashcard question et prénoms affichés. L'élève doit toucher le flashcard question si c'est la question qui est posée.

**Raise the card :** Distribuer aux élèves soit des prénoms ou des flashcards question. Donner un énoncé (question ou réponse). Les élèves lèvent leur carte selon ce qui est entendu.

### 4- Expression orale guidée

**Mise en place phonologique**

**Capacité :** reproduire un modèle oral, comprendre à l'oral

**Faire observer la contraction du verbe. « is »→'s**

Faire répéter les formulations, répétition collective ou individuelle

**Memory game par effacement** : les élèves énoncent tous les prénoms en formulant la structure, alors que les images sont enlevées au fur et à mesure.

**Bingo des prénoms** : Grille de bingo (doc annexe). Les élèves doivent entourer ce qu'ils entendent (questions ou prénoms).

**Throw the ball** : Lancer la balle à un élève en lui posant la question. Il répond et lance la balle à un autre élève qui fera de même.

#### **5- Parler en continu**

##### **Capacité : reproduire un modèle oral**

Se présenter et demander à chaque élève de se présenter.

#### **6- Trace sur le cahier**

Coller la grille de bingo sur le cahier.

#### **7- Rituels de fin de séance.**

Chant « Hello, what's your name ».

## Séance 2

Activités langagières : Réagir et dialoguer, parler en continu

**Formulations:** What's your name? My name is ..... / My name's.....

**Lexique:** Names

**Phonologie: Intonation de phrases**

**Grammaire : Contraction de verbe is → 's**

**Matériel :** Flashcards questions, étiquettes noms

Durée : 45 min

### 1- Warming up

**Rituels :**

**Capacité :** Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant « What's your name ?, date, météo, les absents.....

**Rebrassage :**

**Capacité :** Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Hello, good morning,

Révision what's your name? My name is /name's

### 2- Consolidation des structures

**Capacité :** Reproduire un modèle oral

Répétition question et réponse

Chant what's your name ?

Jeu des flashcards

### 3- Réagir et dialoguer - Production orale

**Capacités:** Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, reproduire un modèle oral.

**Throw the ball :** Lancer la balle à un élève en lui posant la question. Il répond et lance la balle à un autre élève qui fait de même.

**Pair works :** les élèves s'entraînent par groupe de deux avant de présenter la scénette devant leurs camarades.

**Jeu des prénoms :** Choisir et montrer 5 personnages célèbres connus (Obama, Harry Potter, Bart simpson,...). Un élève est choisi et doit deviner qui il est. Mettre un personnage dans son dos, le montrer aux autres. On le questionne : « what's your name ? » Il doit répondre en disant : « My name is ..... ». La classe confirme ou infirme les réponses.

### 4- Parler en continu

**Capacité :** reproduire un modèle oral

Introduce yourself : Chaque élève se présente.

### 5- Trace sur le cahier

Ecrire une phrase : Je sais me présenter en anglais.

### 6- Rituels de fin de séance.

Chant: « Hello, what's your name? »

## Séance 3

Activités langagières : Lire et comprendre, écrire

Formulations: What's your name? My name is ..... / My name's.....

Lexique: Names

Phonologie: Intonation de phrases

Grammaire : Contraction de verbe is → 's

Matériel : Flashcards questions, étiquettes noms, wordcards

### 1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Hello, good morning, what's your name? My name's /my name is....

### 2- Introduction de l'écrit

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus

Reprendre le dialogue «what's your name » avec le dessin des 2 enfants. Afficher le flashcard question et demander: « Hello, What's your name? ». Reprendre la question en affichant les wordcards. Reprendre en pointant chaque mot.

Afficher un prénom et répondre : « My name is ..... ». Reprendre la réponse en affichant les wordcards puis reprendre en pointant chaque mot.

Répéter plusieurs fois.

### 3- Jeux de compréhension écrite

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche, comprendre des mots simples.

*Read and match* : question et réponse écrite et flashcards au tableau. Les élèves doivent relier le flashcard avec le wordcard correspondant.

*Read and point* : wordcards affichés sur les murs de la classe. L'enseignant dit un mot. Les élèves doivent pointer l'énoncé correspondant.

*Read and circle* : wordcards au tableau : dire « name » Un élève va entourer le mot.

*Raise the card* : Distribuer aux élèves soit des wordcards. Dire un mot. Les élèves lèvent leur carte selon ce qui est entendu.

### 4- Expression écrite

Mise en place phonologique

Capacités : Reproduire un message oral, suivre des instructions courtes et simples à l'écrit copier des mots isolés.

Faire observer l'écriture de la contraction du verbe. « is »→'s

Faire lire les formulations, répétition collective ou individuelle

*Memory game par effacement* : lecture des mots. Les mots sont enlevés au fur et à mesure.

*Bingo des mots* : Grille de bingo (doc annexe). Les élèves doit entourer ce qu'ils entendent

*Scrambled letters* : lettres dans le désordre. Les élèves doivent retrouver le mot.

*Scrambled words* : mots dans le désordre. Les élèves doivent retrouver la phrase.

### 5- Trace sur le cahier

Capacité : Copier des mots

Copier sur le cahier la question et la réponse en anglais.

**6- Rituels de fin de séance.**

Chant « Hello, what's your name »

## Séance 4

**Activités langagières : Ecouter et comprendre, Réagir et dialoguer, Parler en continu, Lire et comprendre, Ecrire**

**Formulations:** What's your name? My name is ..... / My name's.....

**Lexique:** Names

**Phonologie: Intonation de phrases**

**Grammaire : Contraction de verbe is → 's**

**Matériel :** Flashcards questions, étiquettes noms, wordcards

### 1- Warming up

**Rituels :**

**Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers**

Chant, date, météo, les absents.....

**Rebrassage:**

Hello, good morning, what's your name? My name's /my name is....

### 2- Consolidation de l'écrit

**Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus**

Ecrire les phrases au tableau. Les élèves lisent les phrases ou répondent à la question écrite.

**Read and match :** question et réponse écrite et flashcards au tableau. Les élèves doivent relier le flashcard avec le wordcard correspondant.

**Read and point:** wordcards affichés sur les murs de la classe. Dire un mot. Les élèves doivent pointer le bon mot.

### 3- Mise en place du mini projet

**Capacités : Produire de manière autonome quelques phrases, parler en continu, réagir et dialoguer**

Présentation de saynètes par groupe de 3 ou 4.

Se présenter

### 4- Expression écrite

**Mise en place phonologique**

**Capacités : Produire de manière autonome quelques phrases  
Ecrire sous la dictée des expressions connues**

Refaire les activités de la dernière séance en groupe.

**Scrambled letters :** lettres des mots dans le désordre. Les élèves doivent retrouver le mot.

**Scrambled words :** Mots (question et réponses) dans le désordre. Les élèves doivent retrouver la phrase.

Activités sur le cahier en individuel

Phrases lacunaires : Phrases à trous, les élèves complètent.

Introduce yourself à l'écrit : Les élèves produisent une à deux phrases pour se présenter.

Correction au tableau

### 5- Trace sur le cahier

**Capacité : Copier des mots**

Les exercices sont faits le cahier.

La présentation écrite sont écrites dans le cahier.

Les phrases lacunaires sont collées dans le cahier.

### 6- Rituels de fin de séance.

Chant « Hello, what's your name »