

Séance 1

Activités langagières : Ecouter et comprendre, réagir et dialoguer, parler en continu.

Formulations: Can you spell?

Lexique: lettres de l'alphabet

Phonologie: [ei],[i],[e],[ai],[u:]

Matériel : lettres de l'alphabet, mots en anglais ou en français

Durée : 45 min

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents...

Rebrassage :

Capacités : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Révisions des notions déjà étudiées

2- Introduction du lexique

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même.

Faire écouter un chant sur l'alphabet.

Présenter les différentes lettres de l'alphabet. What is it? (*What letter is it?*) It's an A. What is it? It's a B. Introduire toutes les lettres de l'alphabet en les rangeant par **phonème**.

[ei] : A, H, J, K

[i] : B, C, D, E, G, P, T, V

[e] : N, L, X, F, S, M, Z

[ai] : I, Y

[u:] : Q, U, W

Autres : O, R

Montrer un mot: « hello ». Demander: "can you spell it?" Et épeler le mot. Refaire avec d'autres mots

3- Jeux de compréhension orale

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,

Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même.

Listen and touch : Lettres au tableau dans le désordre. Nommer les lettres. Les élèves viennent toucher la lettre.
Listen and show : Distribuer des lettres aux élèves. Les élèves doivent montrer la lettre quand elle est nommée.

Express delivery : Lettres au tableau dans le désordre. Désigner 2 élèves. A chaque demande (give me a/an...) les élèves doivent récupérer la lettre demandée et la porter à l'enseignant. Un point pour le premier qui rapporte la lettre.

Listen and place: Distribuer les lettres. Faire écouter un chant sur l'alphabet (ou dire l'alphabet). Les élèves placent les lettres dans l'ordre.

Listen and show : Mots au tableau. Epeler un mot. Un élève va montrer le mot.

4- Expression orale guidée

Mise en place phonologique

Capacités : reproduire un modèle oral, comprendre à l'oral, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Spelling contest

Faire observer la disposition des lettres. Demander aux élèves ce qu'ils remarquent.

Distinguer les différents sons [ei], [i], [e], [ai], [u:]. Les faire répéter.

Faire répéter les formulations, répétition collective ou individuelle

Répétition avec le chant.

Memory game par effacement : les élèves énoncent toutes les lettres en formulant la structure, alors que les lettres sont enlevées au fur et à mesure.

Spelling task : Liste de mots au tableau. Les élèves épèlent les mots.

Give me a word beginning with... : Demander aux élèves de donner un mot ou un prénom commençant par la lettre proposée (le mot peut être en français ou en anglais).

5-Parler en continu

Capacité : reproduire un modèle oral

Répétition avec la chanson ou par groupe de lettres

Epeler des mots proposés par l'enseignant ou les élèves « Can you spell »

6- Trace sur le cahier

Ecrire les lettres de l'alphabet sur le cahier.

7 -Rituels de fin de séance.

Chant "alphabet song".

Séance 2

Activités langagières : Réagir et dialoguer, parler en continu

Formulations: Can you spell?

Lexique: lettres de l'alphabet

Phonologie: [ei],[i],[e],[ai],[u:]

Matériel : Lettres de l'alphabet, mots en anglais ou en français

Durée : 45 min

1- Warming up

Rituels :

Capacité : *Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.*

Chant : date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacité : *Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, reproduire un modèle oral.*

Hello, good morning,

Révision what's your name? My name is /name's, what's his/her name? His/her name is....

Révision sketch name et feelings.

Chant sur l'alphabet

2- Consolidation des structures

Capacités : *Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, reproduire un modèle oral,*

Reprendre l'alphabet.

Placer un mot (mot français ou mot anglais déjà étudié) au tableau. Poser la question. Can you spell it ? Epeler le mot. Reprendre la question avec d'autres mots.

3- Expression orale

Capacité : *Reproduire un modèle oral, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers*

Guessing game : Epeler un mot. Les élèves doivent écrire le mot sur leur ardoise.

Throw the ball : Lancer la balle à un élève en lui posant la question. Il répond et lance la balle à un autre élève.

Pair works : Les élèves s'entraînent par groupe de deux.

Sketch : Les élèves viennent présenter un sketch devant la classe (3 à 4 élèves). Reprendre les notions déjà étudiées.

Walk and swap : Un mot par élève (sur leur ardoise). Les élèves se déplacent dans la classe. Lorsqu'ils se croisent, ils se montrent leur mot en posant la question. Les mots sont épelés. Ils s'échangent leur mot et continuent à se déplacer. Chaque fois qu'ils se croisent, ils répètent la même opération.

4- Parler en continu

Capacité : *reproduire un modèle oral*

Répétition des lettres de l'alphabet

Epeler mots (groupe, individuel)

5- Trace sur le cahier

Ecrire la liste des mots connus à savoir épeler.

6- Rituels de fin de séance.

Chant sur l'alphabet

Séance 3

Activités langagières : Parler en continu, lire et comprendre, écrire

Formulations: Can you spell

Lexique: lettres de l'alphabet

Phonologie: [ei],[i],[e],[ai],[u:]

Grammaire :

Matériel : lettres de l'alphabet, mots en anglais ou en français

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, parler en continu
Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage:

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, reproduire un modèle oral

Hello, good morning, what's his/her name? His/her name is....

How is he/she? She is He is

Questions « Can you spell ? » avec des mots connus.

2- Introduction de l'écrit

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus

Reprendre l'alphabet et introduire à l'écrit la question « Can you spell... ? » Répondre en épelant des mots. Afficher des mots et les épeler.

Répéter avec plusieurs mots.

3- Jeux de compréhension écrite

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche, comprendre des mots simples

Read and point: Wordcards affichés sur les murs de la classe. Dire un mot. Les élèves doivent pointer le bon mot.

Read and circle : Wordcards au tableau : dire un mot. Un élève va entourer le mot.

Read and match : Questions (name, feelings, alphabet) et réponses écrites et flashcards au tableau. Les élèves doivent relier le flashcard avec le wordcard correspondant.

4- Expression écrite

Mise en place phonologique

Capacités : Reproduire un message oral, suivre des instructions courtes et simples à l'écrit
copier des mots isolés

Faire répéter les différentes prononciations des lettres [ei], [i],[e],[ai],[u:]

Memory game par effacement : lecture des mots. Les mots sont enlevés au fur et à mesure.

Scrambled letters : Lettres dans le désordre. Les élèves doivent écrire le mot sur l'ardoise.

Scrambled words : Mots dans le désordre. Les élèves doivent écrire la phrase sur l'ardoise.

Spelling contest : Mots connus au tableau à épeler sans hésiter.

5- Trace sur le cahier

Capacité : Copier des mots

Copier sur le cahier la question.

6- Rituels de fin de séance.

Chant sur l'alphabet.

Séance 4

Activités langagières : Ecouter et comprendre, Réagir et dialoguer, parler en continu, lire et comprendre, écrire

Formulations: Can you spell?

Lexique: lettres de l'alphabet

Phonologie: [ei],[i],[e],[ai],[u:]

Grammaire :

Matériel : lettres de l'alphabet, mots en anglais ou en français

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, reproduire un modèle oral

Hello, good morning, what's his/her name? His/her name is....

How is he/she? She is He is

2- Consolidation de l'écrit

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.

Ecrire les phrases au tableau. Les élèves lisent les phrases ou répondent à la question écrite.

Read and guess : Lettres dans le désordre. Les élèves doivent deviner le mot.

Read and point: Wordcards affichés sur les murs de la classe. Epeler un mot. Les élèves doivent pointer le bon mot.

Quiz : La classe est séparée en 2. Un groupe avec des questions (name, feelings, alphabet), un groupe avec les réponses. (Possibilité d'avoir plusieurs fois les mêmes questions et réponses). Un élève lit sa question. Celui qui a la réponse va au tableau et lit sa réponse.

3- Mise place du projet

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus, parler en continu.

Spelling contest : Liste de mots au tableau. Les élèves sont en deux groupes. Faire les élèves épeler les mots. 1 point par mot épeler correctement. L'équipe qui a le plus de point gagne.

4 - Expression écrite

Mise en place phonologique

Capacités : Produire de manière autonome quelques phrases

Ecrire sous la dictée des expressions connues

Dictée de mots épelés.

5 - Trace sur le cahier

Capacité : Copier des mots

Activités de la phase précédente.

6- Rituels de fin de séance.

Chant