|  |
| --- |
| **Séance 2**  **Activités langagières : Réagir et dialoguer, parler en continu** |
| **Formulations:** What‘s your name? I’m … |
| **Lexique:** Names, boy, girl |
| **Phonologie:** Intonation descendantes des phrases  **Grammaire :** be (I’m), you are |
| **Matériel :** Flashcards questions, étiquettes noms |
| Durée : 45 min |
| 1. **Warming up** |
| **Rituels :**  ***Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers***  Chant « What’s your name ?, date, météo, les absents…… |
| **Rebrassage :**  ***Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même***  Hello, good morning,  Révision what’s your name? I’m … |
| 1. **Consolidation des structures *Entraînement***   ***Capacité : Reproduire un modèle oral*** |
| Répétition question et réponse  Chant what’s your name ?  Guessing game : Etiquette nom collé dans le dos. L’élève doit deviner le nom en disant « I’m John.»Les autres répondent « No you are not ou yes you are.» |
|  |
| 1. **Réagir et dialoguer - Production orale *Réinvestissement***   ***Capacité*s: *Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers,*** |
| ***Throw the ball* :** Lancer la balle à un élève en lui posant la question. Il répond et lance la balle à un autre élève qui fait de même.  ***Pair works*** : les élèves s’entraînent par groupe de deux avant de présenter la scénette devant leurs camarades.  **Tic tac toe** : jeu du Morpion avec toutes les images (garçon, fille, flashcard question, prénoms). |
| 1. **Parler en continu  *Réinvestissement***   ***Capacité* : *reproduire un modèle oral*** |
| ***Introduce yourself***: Chaque élève se présente. |
|  |
| 1. **Trace sur le cahier** |
| Ecrire une phrase : Je sais me présenter en anglais. |
| 1. **Rituels de fin de séance.  *Réinvestissement*** |
| Chant: « Hello, what’s your name? » |

|  |
| --- |
| **Séance 3**  **Activités langagières : Réagir et dialoguer, parler en continu, lire** |
| **Formulations:** What‘s your name? My name is ……. / My name’s…….. |
| **Lexique:** Names |
| **Phonologie:** prononciation des mots boy et girl  **Grammaire :** |
| **Matériel :** Flashcards questions, étiquettes noms, wordcards, images personnages connus |
|  |
| 1. **Warming up** |
| **Rituels :**  ***Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers***  Chant, date, météo, les absents…… |
| **Rebrassage :**  Hello, good morning, what’s your name? My name’s /my name is…. |
| 1. **Jeux d’expression orale- Réagir et dialoguer**   ***Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers,*** |
| * Montrer un nom et poser la question. Les élèves répondent en utilisant le prénom montré. * Même activité avec des personnages connus (BD par ex) * Sketches présentation (groupes de 3 ou 4) * Tic tac toe des prénoms |
| 1. **Introduction de l’écrit**   ***Capacité* : *Comprendre des textes courts et simples en s’appuyant sur des éléments connus*** |
| Introduction de la graphie de deux mots « boy et girl »  Montrer une fille et afficher le mot girl au tableau. Montrer un garçon et afficher le mot boy au tableau. Répéter plusieurs fois |
| 1. **Jeux de compréhension écrite**   ***Capacité :* *Comprendre des mots simples*** |
| ***Read and move*** : Montrer le mot girl, les filles se lèvent. Montrer le mot boy, les garçons de lèvent.  ***Read and touch*** : Les mots boy et girl sont affichés sur les murs. Dire le mot et les élèves doivent toucher les mots.  ***Read and place*** : Girl et boy sont écrits au tableau. Appeler un élève il doit se placer sous le bon mot (girl si c’est une fille, boy si c’est un garçon). |
| 1. **Jeux d’expression orale-Parler en continu**   ***Capacité :* *Reproduire un modèle oral*** |
| * Chant « what’s your name ? » * Présentation individuelle * Lecture des mots * Répétition collective et individuelle. Répéter le « oy » de boy et [3 :] de girl |
| 1. **Trace sur le cahier**   ***Capacité : Copier des mots*** |
| Faire les élèves se dessiner et écrire leur prénom. |
| 1. **Rituels de fin de séance.** |
| Chant « Hello, what’s your name » |

.