

CALENDARIO DE NAVIDAD / CHRISTMAS CALENDAR



Thème : Noël

Cycle : 1

Compétences générales: Ecouter & Comprendre / S'exprimer oralement en LVE

Tâche finale (projet) : Décorer le sapin de Noël (annexes)

Objectifs	Activités	Durée	Matériel
<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître et maîtriser quelques mots de vocabulaire relatif à une fête calendaire : Noël 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activité à mener chaque jour (soit à chaque séance) : Chaque jour les élèves découvrent un objet caché derrière un chiffre. L'enseignant sort alors cet objet (ou flashcards) d'un sac et le nomme en anglais/ ou espagnol. <i>Exemple:</i> a christmas tree / un árbol de Navidad <p>Les élèves écoutent attentivement le mot énoncé puis le répètent.</p> <p>Tâche finale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les élèves décoreront le sapin de la classe au fur et à mesure que les objets seront découverts. <p><u>Autre activité possible :</u> A l'aide de gommettes, de crayons/feutres, de matériaux divers et variés...chaque élève décorera son propre sapin au fur et à mesure que les objets seront découverts.</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Guirlandes, boules, boules jaunes, boules bleus, étoile, père noël, cloches, sapin, cadeaux, chocolat - Christmas calendar (anglais) ou Calendario de Navidad (espagnol) - Sapin à imprimer pour activité individuelle
<p>INFORMATIONS: A partir de la séance N°2 des activités de rebrassage (voir fin du document) seront proposées aux élèves afin de réactiver le vocabulaire appris lors des séances précédentes. Ces activités de rebrassage devront permettre aux élèves de développer les compétences suivantes : Ecouter & Comprendre/ S'exprimer oralement.</p> <p>REMARQUE : Lors du rebrassage, proposez aux élèves 1 activité de CO (comprendre à l'oral) et 1 activité PC (Parler en continu)</p>			

CALENDARIO DE NAVIDAD / CHRISTMAS CALENDAR



Thème : Noël

Cycle : 2

Compétences générales: Ecouter & Comprendre / S'exprimer oralement en LVE

Tâche finale : Jouer à un jeu de BINGO.

Objectifs	Activités	Durée	Matériel
<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître et nommer quelques mots de vocabulaire relatif à une fête calendaire : Noël 	<p>Chaque jour les élèves découvrent deux images cachées derrière un chiffre du calendrier de Noël.</p> <p>L'enseignant nomme en anglais/ ou espagnol chaque image et propose aux élèves une activité en compréhension orale (CO) puis une activité pour parler en continu (PC) afin d'inviter les élèves à écouter les mots dans un premier puis à les nommer dans un second temps.</p> <p>Trace: Les élèves colleront leur planche de BINGO dans leur cahier de langue.</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Christmas calendar/ou Calendario de Navidad (= calendriers de Noël) - Planches de BINGO de Noël (voir annexes)
<p>INFORMATIONS : A partir de la séance N°2 des activités de rebrassage seront proposées aux élèves afin de réactiver le vocabulaire appris lors des séances précédentes. Ces activités de rebrassage devront permettre aux élèves de développer les compétences suivantes : Ecouter & Comprendre/ S'exprimer oralement</p> <p>REMARQUE : Lors du rebrassage, proposez aux élèves 1 activité de CO (comprendre à l'oral) et 1 activité PC (Parler en continu)</p> <p>Tâche finale : Une fois tous les mots du calendrier découverts, les élèves sont invités à jouer à un BINGO de Noël dont le meneur peut, dans un premier temps, être l'enseignant et dans un second temps, les élèves (à tour de rôle).</p>			

CALENDARIO DE NAVIDAD / CHRISTMAS CALENDAR



Thème : Noël

Cycle : 3

Compétences générales: Ecouter & Comprendre / S'exprimer oralement / Lire & Ecrire en LVE

Tâche finale : Compléter un jeu de « mots croisés » sur la thématique de Noël (voir annexes)

Objectifs	Activités	Durée	Matériel								
<ul style="list-style-type: none"> ○ Connaître et maîtriser quelques mots de vocabulaire relatif à une fête calendaire : Noël ○ Savoir orthographier correctement des mots étudiés, connus 	<p>Chaque jour les élèves découvrent deux images cachées derrière un chiffre du calendrier de Noël.</p> <p>A partir de ces deux images et d'un jeu de lettres mélangées, les élèves sont invités à retrouver le nom des objets représentés sur ces images en reconstituant correctement les mots.</p> <p><u>Exemple :</u></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>HRMAIT ER</td> </tr> <tr> <td></td> <td>C-----S T--E</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NSERE</td> </tr> <tr> <td></td> <td>P-----T</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ainsi dans un premier temps, cette activité peut être réalisée individuellement.</p> <p>Ensuite dans un second temps, on pourra demander aux élèves de trouver les mots en jouant au jeu du pendu : les élèves proposent les deux mots trouvés ou les suites de lettres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pour finir, l'enseignant montre les flashcards de ces deux objets découverts et les nomment pour ensuite demander aux élèves de répéter. <p>Trace écrite : Les élèves colleront cette activité dans leur cahier de langue pour en garder une trace écrite.</p>		HRMAIT ER		C-----S T--E		NSERE		P-----T	20 min	<ul style="list-style-type: none"> - Christmas calendar/ou Calendario de Navidad (= calendriers de Noël) - Fiche « Mots croisés » : CHRISTMAS (anglais)/ NAVIDAD (espagnol) - Fiches « lettres mélangées » (anglais ou espagnol)
	HRMAIT ER										
	C-----S T--E										
	NSERE										
	P-----T										
<p>INFORMATIONS : A partir de la séance N°2 des activités de rebrassage seront proposées aux élèves afin de réactiver le vocabulaire appris lors des séances précédentes. Ces activités de rebrassage devront permettre aux élèves de développer les compétences suivantes : Ecouter & Comprendre/ S'exprimer oralement & Ecrire</p> <p>REMARQUE : Lors du rebrassage, proposez aux élèves 1 activité de CO (comprendre à l'oral), 1 activité PC (Parler en continu) et 1 activité EE (Expression écrite)</p>											
<p>Tâche finale : Une fois tous les mots du calendrier découverts, les élèves sont invités à compléter individuellement un jeu de « mots croisés ».</p>											

CALENDARIO DE NAVIDAD / CHRISTMAS CALENDAR

Activités langagières :

PI= parler en interaction

PC= parler en continu

CO= comprendre à l'oral

C1 C2 C3	Listen and show / Mostrarme	CO PC	1 jeu de flashcards par élève. <i>Show me the cat, / Muéstrame el gato, ...</i> les élèves lèvent la carte correspondante Peut se jouer en petit groupe. Un élève peut prendre la place du maître.
C1 C2 C3	Listen and point / Apuntar a	CO PC	Les flashcards sont sur les murs de la classe ou sur le tableau. <i>Point to Spiderman, Apunta a Spiderman...</i> Un élève peut prendre la place du maître.
C1 C2 C3	Put in the right order/ Poner en orden	CO	Annoncer les flashcards, les enfants doivent les mettre dans l'ordre annoncé, au tableau, soit individuellement. « <i>Spiderman, Dora, Cinderella</i> »/ « <i>spiderman dora cenicienta</i> » Un élève peut prendre la place du maître.
C1 C2 C3	True or false/ Verdadero o falso	CO	Désigner les flashcards <i>This is a blue car... This is a poppy... Este es un coche azul ... Esta es una amapola ...</i> True/ verdadero = Thumbs up/ Dedo arriba (pouce vers le haut) False/ Falso = Thumbs down!/ Dedo abajo (pouce vers le bas)
C1 C2 C3	Bingo/ Bingo	CO	Chaque élève a une grille de 4 items (animaux, couleurs...) Annoncer les mots. Chaque élève pose un carré de carton sur l'image appelée. Quand toutes les cases sont cachées, il dit « bingo ». La correction se fait collectivement. On peut aussi distribuer 4 cartes à chacun. Quand une carte est appelée, l'enfant la retourne. Quand toutes les cartes sont retournées, il dit « Bingo »
C1 C2 C3	What's missing ? (kim's game)/ ¿Qué falta?	CO	4 à 5 flashcards sont affichées au tableau <i>Close your eyes/ Cierra los ojos</i> Cacher une carte. <i>What's missing ?/ ¿Qué falta?</i> Les enfants doivent trouver la carte manquante
C1 C2 C3	Through the peephole/ A través de la mirilla	PI	Une flashcard est affichée, couverte de 4 cartons en forme de trou de serrure de plus en plus grands. <i>What is it ?/ ¿Qué es?</i> <i>Bear/a bear/it's a bear /Oso/un oso/es un oso</i> <i>Who is it ?/ ¿Quién es?</i> <i>Cinderella/it's Cinderella / Cenicienta/es Cenicienta</i>
C1 C2 C3	Simon says (Jacques a dit)/ Simón o Paco dice	CO	Travail du lexique des actions : Stand up, sit down, clap, (your hands), jump, sleep, turn around, point to.../ Levántate, siéntate, aplaude, (tus manos), salta, duerme, date la vuelta, señala a...,

CALENDARIO DE NAVIDAD / CHRISTMAS CALENDAR

C2 C3	Quelques petites activités réalisables en EPS		<p><u>Lancers</u> : Throw the yellow ball, throw the red ball... etc in the basket.</p> <p><u>Steal the bacon</u> : « jeu du béret » Les élèves sont répartis en deux équipes disposés face à face sur deux lignes. Chaque élève se voit attribuer un numéro ou une couleur. Le même numéro ou la couleur est donné à un élève de l'autre équipe en face. Les flashcards ou objets sont disposés sur la ligne médiane. Le meneur du jeu (qui peut être un élève) appelle un numéro ou une couleur et demande un objet posé au sol « Can you take the ... » Les deux élèves appelés doivent au signal « go », prendre l'objet ou la flashcard le plus vite possible et le ramener dans leur camp sans être touché par l'élève de l'équipe adverse</p>
C2 C3	Miming Dictation/ <i>Mímicas</i>	PC EE	<p>L'enseignant remet une étiquette à un élève. Ce dernier doit mimer une action, un objet, un animal ou un état. Le groupe écrit ce qui semble se produire. On peut au préalable préciser s'il s'agit d'une phrase ou d'un nom, ainsi que le nombre de lettres.</p> <p>Un même travail peut se faire uniquement à l'oral.</p>
C2 C3	Hangman: le pendu/ <i>Juego del ahorcado</i>	EE	<p>L'enseignant pense à un mot et trace autant de tirets que de mots au tableau. A tour de rôle, les élèves devinent les lettres qui constituent le mot.</p>
C2 C3	On my christmas tree / <i>Sobre mi árbol de navidad</i>	PC	<p>Le professeur démarre le jeu en disant, « On my christmas tree, I put a ball ». « <i>Sobre mi árbol de navidad, yo pongo un adorno...</i> » Chacun à leur tour, les élèves reprennent alors la seconde phrase en prenant soin de répéter tout ce qui a été dit auparavant et en y ajoutant un élément. Si un élève se trompe, il est éliminé et le suivant reprend alors les deux phrases et poursuit le jeu.</p>
C3	What's in the bag?/ <i>¿Qué hay dentro de la bolsa?</i>	PC	<p>Diviser la classe en deux équipes de même nombre. Placer un objet dans un sac. Un élève de chaque groupe s'approche et essaie de deviner au toucher l'objet caché dans le sac. S'il pense avoir deviné, il dit alors « it's a... »/ « <i>Es un/una...</i> ». Pour chaque bonne réponse, l'élève remporte un point pour son équipe. Poursuivre le jeu de la même manière avec d'autres élèves et d'autres objets.</p>