

# EASTER

Projet : Participer à une chasse aux œufs : EGG HUNT

<b>Références officielles</b> <b>Documents d'accompagnement</b> <b>– anglais 2016</b>	<u>Le temps, les grandes périodes de l'année, de la vie</u> <b>« Souligner les caractéristiques culturelles et/ou les repères visuels des moments qui rythment l'année dans les pays étudiés et des moments ou événements qui marquent la vie de l'enfant dans sa famille. »</b>
<b>Objectifs</b>	Amener les élèves à : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les traditions anglo-saxonnes de la fête de Pâques.</li> <li>- Connaître le vocabulaire associé à Pâques.</li> <li>- Connaître le vocabulaire associé aux petits mots de localisation</li> <li>- Ecouter et comprendre un document sonore.</li> </ul>
<b>Compétences</b>	L'élève doit être capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Comprendre l'oral</u> : Comprendre un répertoire de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels,</li> <li>- <u>S'exprimer oralement en continu</u> : Reproduire un modèle oral</li> <li>- <u>Prendre part à une conversation</u> : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers</li> <li>- <u>Ecrire (cycle 3)</u> : Comprendre et reformer des mots et phrases simples</li> </ul>
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flashcards</li> <li>- Wordcards cycle 3</li> <li>- Œufs en papier ou en chocolat</li> <li>- Enceinte audio</li> <li>- PC/vidéoprojecteur</li> </ul>
<b>Lexique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cycle 1: Easter-egg-bunny-chocolate-basket</li> <li>- Cycle 2: Easter, egg, chocolate, basket, Easter Bunny, jellybeans, egg's hunt</li> <li>- Cycle 3: Easter, an egg /eggs, chocolate, basket, Easter Bunny, jellybeans, egg's hunt, spring, flowers, garden. + prépositions de lieu : in/on/under(cycle 2)+ behind/beside (cycle 3)</li> </ul>
<b>Structures langagières</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- What colour is the egg? It is ..... (Cycle 1)</li> <li>- Where is the egg? (cycle 2) it is + (localisation)</li> <li>- Where is/are the egg(s)? The egg(s) is/are + localisation (cycle 3)</li> </ul>
<b>Supports</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptine « Happy Easter » (cycle 1 et 2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NR5N6usKals">https://www.youtube.com/watch?v=NR5N6usKals</a></li> <li>- Document audio « Easter in UK – by Kate» (cycle 3) (Traditions anglo-saxonnes autour de la fête de Pâques)</li> </ul>

# EASTER

Projet : Participer à une chasse aux œufs : EGG HUNT

## SEANCE 1 : DECOUVERTE

Phases		Déroulement	
Durée	Cycle 1 et 2 : 15 min		Cycle 3 : 20 min
Rituels	Date, météo, appel		
Rebrassage	<u>Cycle 1</u> Couleurs	<u>Cycle 2</u> What's the weather like ? / It's ..... What day is today ? / today is ....	<u>Cycle 3</u> Who is missing? / ..... is/are missing What's the weather like? / It's ..... What day is today? / today is ....
Présentation de la notion étudiée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Première écoute de la chanson « <b>Happy Easter</b> » (cycle 1 et 2)</li> <li>- Retour des élèves : qu'ont-ils compris ? Certains mots sont-ils connus ? Selon eux, de quoi parle la chanson ?</li> <li>- Deuxième écoute active : l'enseignant montre les flashcards au fur et à mesure</li> </ul> Introduction du thème de la séquence et de la tâche finale		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Première écoute du document audio « <b>Easter in UK – by Kate</b> » (cycle 3) (Traditions anglo-saxonnes autour de la fête de Pâques)</li> <li>- Retour des élèves : qu'ont-ils compris ? Certains mots sont-ils connus ? Selon eux, de quoi parle la chanson ?</li> <li>- Deuxième écoute active : l'enseignant montre les flashcards au fur et à mesure</li> <li>- Discussion autour de la compréhension</li> </ul> Introduction du thème de la séquence et de la tâche finale
<b>Proposition de jeux pour travailler l'activité langagière visée</b>  Avant de commencer les activités, l'enseignant affiche les flashcards au tableau et dit chaque mot du lexique en montrant la carte correspondante. Les élèves regardent et écoutent.  <u>Listen and touch</u> : les flashcards sont affichées au tableau. L'enseignant nomme une carte. L'élève interrogé doit toucher la carte correspondante.  <u>Listen and point</u> : Les flashcards sont affichées sur les murs de la classe. L'enseignant nomme une carte. Les élèves doivent pointer du doigt en direction de la bonne carte. <b>Cycle 3</b> : les activités précédentes + listen and show <u>Listen and show</u> : L'enseignant distribue les flashcards aux élèves. Il nomme une carte L'élève qui possède la bonne carte doit la lever et la montrer à ses camarades.			
Mise en place phonologique	L'enseignant dit les mots du lexique et les élèves répètent : d'abord en grand groupe, puis de façon individuelle.		
Rituels de fin de séance	Goodbye song		

# EASTER

Projet : Participer à une chasse aux œufs : EGG HUNT

## SEANCE 2 : MEMORISATION

Phases	Déroulement
<b>Rituels</b>	Date, météo, appel
<b>Durée</b>	<b>Cycle 1 et 2 : 15 min</b> <span style="float: right;"><b>Cycle 3 : 20 min</b></span>
<b>Production orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémorisation à l'oral du lexique de Pâques</li> <li>- Répétition collective et individuelle des mots du lexique.</li> <li>- Répétition avec les frappés pour l'accentuation des mots</li> </ul>
<p><b>Listen and repeat : activités individuelles et collectives</b>  <b>Proposition de jeux pour travailler l'activité langagière visée :</b></p> <p>- What is missing ? / What are missing ? : les flashcards sont éparpillées sur le tableau. L'enseignant dit « <b>Close your eyes</b> » et profite pour enlever une ou deux flashcards qu'il cache. Puis il dit « <b>Open your eyes</b> » et demande « <b>What is missing?</b> » ou « <b>What are missing ?</b> » en fonction du nombre d'images enlevées. Un élève propose « ..... is missing »  L'enseignant valide ou pas la réponse  <b>Cycle 3</b> : activités précédentes + Tic tac toe  -Tic tac toe</p>	
<b>Rituels de fin de séance</b>	Ecoute de la chanson « Happy Easter » + coller les paroles dans le cahier (cycle 2 uniquement) Goodbye song



# EASTER

Projet : Participer à une chasse aux œufs : EGG HUNT

## SEANCE 3 : LOCALISATION (cycles 2 et 3)

Phases	Déroulement	
Rituels	Date, météo, appel	
Durée	<b>Cycle 2 : 15 min</b>	<b>Cycle 3 : 20 min</b>
Rebrassage	Vocabulaire de Pâques Vocabulaire mobilier de classe (table, chair, desk, library, blackboard, door, locker...) (cycle 2 et 3)	
Lexique	Prépositions de lieu : (cycle 2) On – in – under Mot interrogatif : Where	Prépositions de lieu : (cycle 3) On –in –under –beside - behind Mot interrogatif : Where
Objectifs	Répondre à des questions (la situation dans l'espace)	
	<p>Introduction de la structure « Where is the egg ? Commencer par afficher une image d'un jardin avec un panier et Easter Bunny (sans œuf caché) : What is it ? → It's a garden</p> <p><b>Compréhension orale :</b> Ensuite, afficher l'œuf à côté des éléments du jardin (panier, Easter Bunny ou fleurs pour le cycle 3) avec une localisation différente à chaque fois. L'enseignant pose la question « Where is the egg ? » et répond « It is ... + la préposition de lieu) the.... » Deux élèves peuvent venir mimer les différentes positions</p>	
<p><b>Proposition de jeux pour travailler l'activité langagière visée</b></p> <p>Avant de commencer les activités, l'enseignant affiche les flashcards au tableau et dit chaque mot du lexique en montrant la carte correspondante.</p> <p><b>Bunny says :</b> Mettre en place un jeu de Simon says ... transformé en Bunny says... Le PE montre l'exemple avec l'aide d'un élève : il indique à l'élève où cacher l'œuf : "Bunny says...in the basket, on the chair, beside the Easter Bunny, behind the book..."</p> <p>Ensuite en binôme, un élève donne l'action et l'autre agit.</p> <p><b>Listen and show :</b> L'enseignant distribue les flashcards aux élèves. Il nomme une carte L'élève qui possède la bonne carte doit la lever et la montrer à ses camarades.</p>		
Mise en place phonologique	L'enseignant dit les mots du lexique et les élèves répètent : d'abord en grand groupe, puis de façon individuelle.	
Rituels de fin de séance	Goodbye song	



# EASTER

Projet : Participer à une chasse aux œufs : EGG HUNT

<b>SEANCE 4 : INTRODUCTION DE L'ECRIT cycle 3</b>	
<b>Phases</b>	<b>Déroulement</b>
<b>Rituels</b>	Date, météo, appel
<b>Durée</b>	<b>20 min</b>
<b>Introduction des mots et correspondance avec les images</b>	Afficher les flashcards images/mots/structures L'enseignant lit les mots et les élèves répètent : d'abord en grand groupe, puis de façon individuelle. Les élèves viennent au tableau faire la correspondance images/mots
<b>Proposition de jeux pour travailler l'activité langagière visée</b>	
<p>- Scrambled letters : les lettres sont mélangées, les élèves doivent remettre les lettres dans l'ordre pour retrouver les mots vus</p> <p>- Hang man (le pendu) suppose que les élèves connaissent les lettres de l'alphabet</p> <p>- Spelling : il s'agit ici d'épeler les mots. Dans un premier temps faire épeler avec le mot au tableau et au fur et à mesure faire épeler de mémoire ce qui prépare à la dictée de mots mais aussi au concours Spelling bee.</p> <p>- Ecriture de certains mots sur l'ardoise avec le modèle au tableau et ensuite sans modèle (5 ou 6 mots)</p>	
<b>Séance 5 : Trace écrite / Bilan Cycle 3</b>	
<b>Durée : 20 min</b>	
Proposition d'activités :	
-Dictation	
-Scrambled words avec ces phrases :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Where is the egg ?</li> <li>• The egg is in the garden</li> <li>• The egg is under the tree</li> <li>• The egg is behind the door</li> <li>• The egg is on the chair</li> <li>• The egg is beside the blackboard</li> </ul>	
<b>Rituels de fin de séance</b>	Goodbye song



# EASTER

Projet : Participer à une chasse aux œufs : EGG HUNT

## SEANCE 6: Egg hunt (tous cycles)

Phases	Déroulement
Rituels	Date, météo, appel
Rebrassage des acquis	Lexique de Pâques - Localisation
Rappel de la notion étudiée	Ecoute de la chanson « Happy Easter »
<p><b><u>EGG HUNT (cycle 1)</u></b> L'enseignant cache des œufs de couleurs différentes. Les élèves les cherchent. Une fois l'œuf trouvé, il doit le rapporter à l'enseignant et dire la formulation suivante « It's a (colour) egg » pour valider le comptage de son œuf.</p> <p><b><u>EGG HUNT (cycle 2 et 3) :</u></b> La chasse peut être organisée dans la salle de classe, dans la cour de l'école ou dans le jardin. L'enseignant constitue 2 équipes. L'équipe A cache les œufs (compter 2 œufs par élèves) et l'équipe B les cherche. Chaque élève de l'équipe B posera la question « Where is the egg ? » à un élève de l'équipe A. Celui-ci lui donnera un indice en employant la localisation : « The egg is under the chair/on the table/in the garden / etc..... Une fois l'œuf trouvé, l'élève doit le rapporter à son camarade. Même procédé avec l'équipe A : chaque élève partira chercher les œufs qu'auront caché les élèves de l'équipe B. L'équipe gagnante est celle qui a rapporté tous les œufs. Si les deux équipes ont rapporté la totalité des œufs, l'équipe gagnante sera celle qui aura été la plus rapide.</p>	

