

La compréhension en lecture

Point sur les connaissances théoriques

Elle repose sur les mêmes mécanismes
que la compréhension orale !

Sommaire

- Les mécanismes de la compréhension en lecture ?
- Les compétences et connaissances pour comprendre.
- L'explicité de la « compréhension orale »

Qu'est-ce que comprendre ?

Une activité mobilisée à chaque instant, dans tous les domaines qui nous permet de nous adapter :

- Prélèvement : Sources externes

Intégrer des informations

- Interprétation : Connaissances préalables

Élaborer des représentations

- Modification : Actions, savoirs, savoir-faire, croyances

S'adapter

Dimension transversale

COMPREHENSION
En LECTURE

Élaboration de représentations

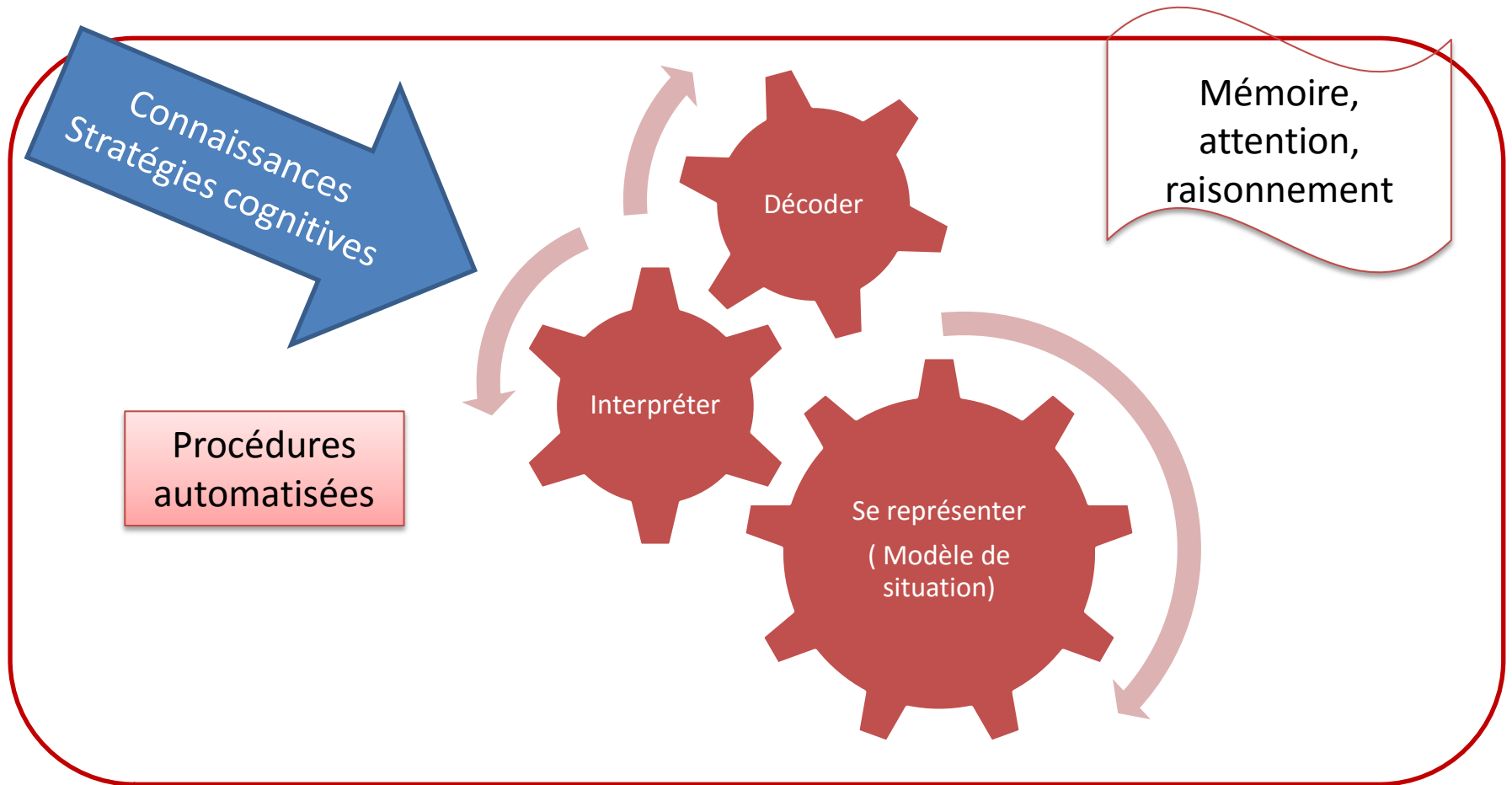
Intégrées :
prenant en compte toutes les informations

Cohérentes :
pas de contradictions

Cas particulier

MECANISMES DE LA COMPREHENSION EN LECTURE

Processus dynamique



QU'EST-CE QUI PERMET LA COMPRÉHENSION ?

Bon lecteur



Lecture fluente

Connaissances

- Langue
- Monde
- Disciplinaires

Connaissances du code automatisées
Lexique orthographique

Reconnaissance des mots rapide et exacte

Connaissances adéquates des mots
Conscience syntaxique
Familiarité avec le domaine

Capacité de raisonnement
Fiabilité des traitements linguistiques
Contrôle

Spécifique à l'écrit

Compréhension orale

La compréhension orale fixe le plafond de la compréhension en lecture

DÉFICIT DE COMPRÉHENSION ORALE FIN MATERNELLE, QUELLES CONSÉQUENCES ?

Le phénomène
« Effondrement au CM1 »

Déficit de la
compréhension
orale fin
maternelle

La conscience phonologique ne
peut être considérée comme
l'unique prédicteur de la réussite
en lecture !.

N'apparaît pas comme un prédicteur de la compréhension
au Cycle 2

- Compréhension corrélée avec le décodage
- Forte insistance des pratiques d'enseignement du décodage au Cycle 2

Bon prédicteur de la compréhension au Cycle 3, quelles que
soient les compétences démontrées en décodage par les
élèves.

- Un « effet retard » tardivement diagnostiqué, lié au manque de connaissances linguistiques, langagières, « encyclopédiques ».
- Pas d'enseignement explicite suffisant dans ces domaines aux Cycle 1 et 2.

ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA COMPREHENSION ORALE

Apprendre à interpréter
les informations

- Aider les élèves à effectuer le traitements des informations : Linguistiques / ou non linguistiques

Inférence,
causalité,
déduction,
cohérence, ...

Développer son esprit
critique
Développer ses capacités
de raisonnement

- Aider les élèves à élaborer leurs raisonnements : Accompagner le développement du langage au cours d'interactions verbales

Parler
Entrer dans un
échange,
donner son
avis, expliquer,
argumenter,
justifier, ...

Acquérir des
connaissances

- Pratiquer la lecture experte de textes variés
- Enseigner le vocabulaire
- Enseigner la syntaxe

Enrichir et
structurer le
vocabulaire et
la syntaxe, les
connaissances
du monde...

CONCLUSION

Comprendre c'est :

- Élaborer des représentations. La compréhension en lecture n'est qu'un cas particulier de cette activité..
- Interpréter et relier des informations : :
 - Des connaissances de la langue et du monde;
 - Des connaissances sur l'écrit et son fonctionnement.
- Des stratégies cognitives (inférer, déduire, réguler ...)

Mémoire, Attention

- Développer ses capacités de raisonnement.
- Accompagner le développement du langage dans toutes ses dimensions en maternelle à travers le renforcement des interactions langagières
 - Favoriser l'enrichissement du vocabulaire et de la syntaxe
 - Favoriser l'utilisation des bonnes stratégies pour comprendre