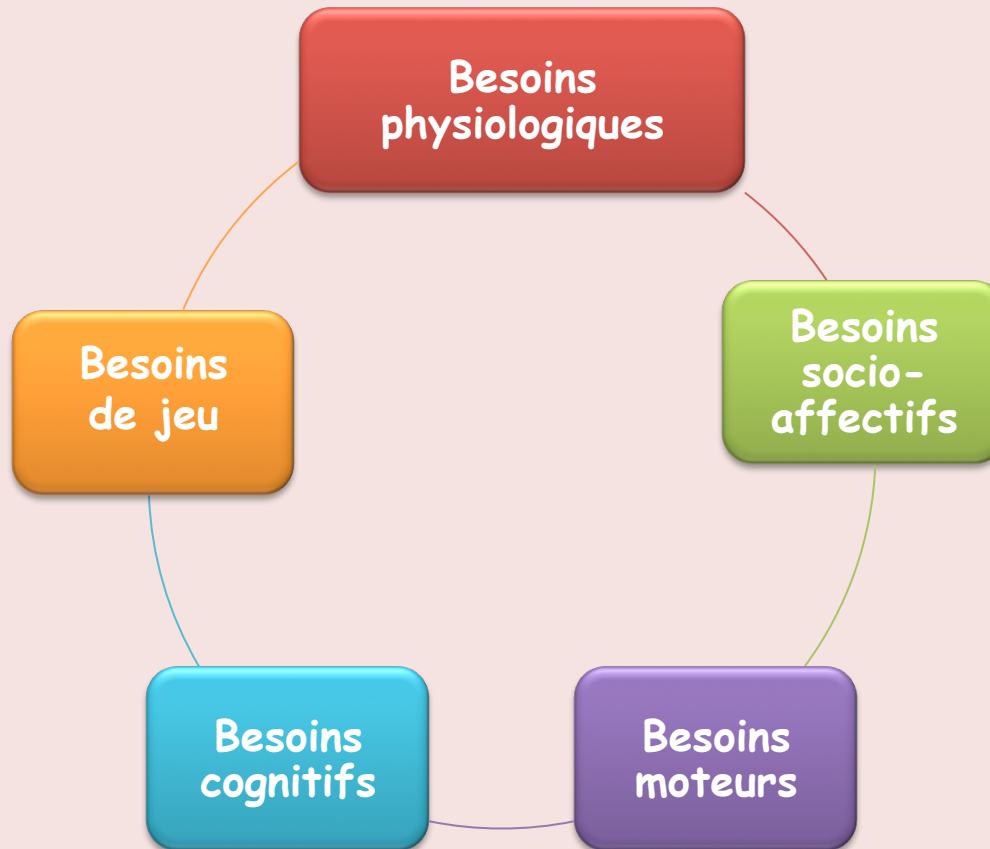


The background of the slide is a collage of colorful handprints in various colors including orange, green, red, blue, yellow, purple, and pink. In the center, there are two silhouettes of children in motion, one in red and one in blue, appearing to be playing or dancing. The overall theme is child development and education.

LES BESOINS SPECIFIQUES DU TOUT-PETIT

...oins de l'...oins de

Une typologie des besoins du très jeune enfant



Les besoins physiologiques



Les besoins socio-affectifs

Le besoin de sécurité et de confiance

- Sécurité affective: comprendre les limites, connaître les attentes et se sentir hors de danger.

- Un sentiment de sécurité lié :
 - à l'aménagement du lieu de vie (Espaces vides, espaces de repli, meubles bas, repères spatiaux)

- aux adultes: attitude bienveillante et positive (valoriser les essais, les réussites, donner confiance) GUEGUEN.

Le besoin de connaissance de soi et d'autrui

- A deux ans , le TP est égocentrique « ce que je pense tu le penses aussi, tout le monde le pense.. »

- Pour construire sa personnalité il a besoin de se confronter à l'autre

- C'est l'adulte qui apporte un sentiment de valeur personnelle et donc l'aide à mieux se connaître (interactions langagières)

- L'utilisation du langage comme indicateur de maturité et d'identité

Le besoin d'appartenance à un groupe

Aucun individu ne peut se construire seul:

- Développer des aptitudes de partage et de collaboration (passer de AGIR à côté à AGIR avec l'autre)

- prise en compte de l'autre

- projets de groupe



Les besoins moteurs



La motricité globale

• *Gestes moteurs qui assurent l'aisance globale du corps: la marche, le saut, la course, la préhension, ...*

• *Le TP est maladroit (escaliers??): l'amener à escalader, pousser, tirer, enjamber... « apprendre en s'exerçant »*

La motricité fine

Gestes moteurs fins, précis, minutieux qui impliquent un contrôle musculaire important.

- *Motricité faciale et motricité manuelle: les compétences développées à cet âge influenceront sur celles du futur adulte*

- *S'exercer en apprenant affiner les gestes consistant à s'habiller, ouvrir, fermer, boire, manger, tenir et utiliser un outil scripteur, froisser, emboîter...*

L'action

• *Besoin indispensable: l'action va solliciter les 5 sens et permettre de les développer:*

• *S'entraîner à toucher, manipuler, essayer pour établir des connexions entre les neurones.*

• *Agir sur le monde = renforcement des sens.*

Les besoins cognitifs



Les émotions

- Susciter l'intérêt pour activer la sécrétion de dopamine (neurotransmetteur)
- Ressentir des émotions aide à raisonner
- Réussir = plaisir = mémorisation = apprentissages

L'inhibition cognitive

- privilégier certaines stratégies et en rejeter d'autres
- apprendre à partir de ses erreurs
- apprendre à inhiber avec l'aide du maître

L'intelligence

- Capacité à appréhender le réel
- comprendre pour agir, réagir, créer, s'adapter
- inhiber pour résoudre des problèmes, mémoriser et s'exercer développent l'intelligence
- Les formes d'intelligence sont multiples...

Le langage oral

- double fonction : communiquer et élaborer et traduire sa pensée
- développer le vocabulaire et activer la syntaxe
- apprendre à catégoriser le monde
- le langage de l'adulte comme modèle
- 4 à 10 nouveaux mots par jours

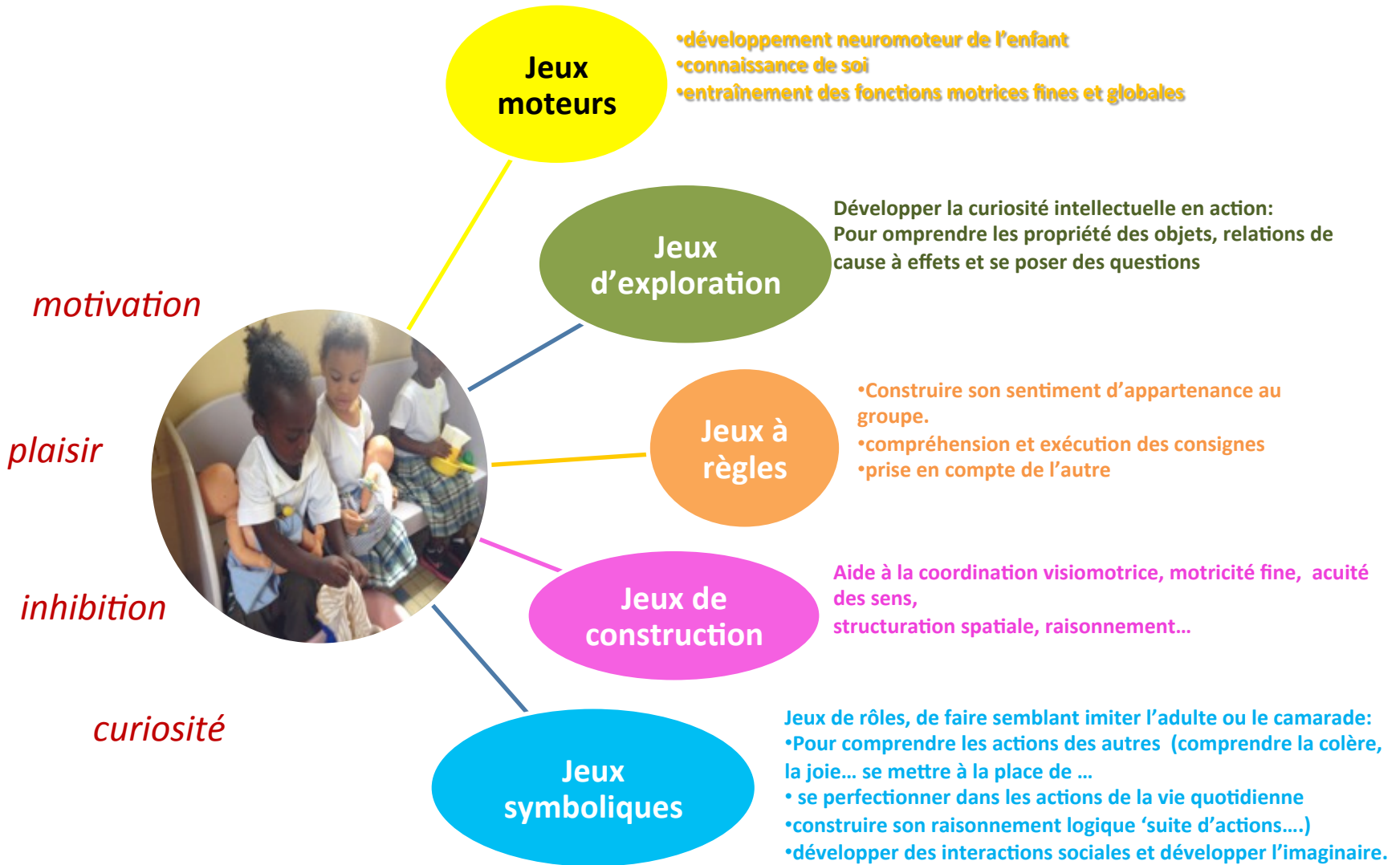
Le sentiment de compétence

- l'intériorisation et la conservation du souvenir d'avoir réussi
- L'adulte célèbre avec lui ses réussites...

repères relatifs au développement du langage/indicateurs de vigilance (élèves scolarisés)

Repères	Indicateurs de vigilance
<p>18 mois/3 ans</p> <p>Période d'acquisition rapide dans laquelle les noms précèdent les autres catégories, verbes, adjectifs, adverbes et dont l'apparition marque l'évocation des actions, des états, des propriétés ou qualités des objets et des personnes.</p> <p>Environ 300 mots vers 2 ans, 500 vers 2 ans et demi.</p> <p>Vers 20 mois, combinaison de gestes et de mots pour communiquer (pointage pour désigner l'objet).</p> <p>Entre 18 et 24 mois, combinaison de deux mots (« <i>encore ato</i> ») pour exprimer un désir, une possession, une localisation d'objets.</p> <p><u>Acquisition du prénom.</u></p> <p>Combinaison de mots dans des phrases simples : apparition des catégories syntaxiques (pronoms sujets, déterminants, préposition, début de conjugaison). <u>En moyenne, phrase de 3 mots.</u></p> <p>Capacité à entrer dans des petits jeux, à écouter et suivre de courtes histoires.</p>	

Les besoins de jeu



Une pédagogie spécifique pour première scolarisation réussie...

Une pédagogie basée sur

La disponibilité

La confiance

Le modèle

L'observation



Les très jeunes enfants peuvent avoir besoin de retrouver facilement leur objet transitionnel (doudous, tétine...) identifier une place pour chacun les y aide.

Le rangement de ces objets est individuel.



Des affichages avec les photos des parents, des familles permettent eux enfants de mieux supporter la séparation et de se rassurer tout au long de la journée.



Ressources

- HOUDE Olivier, « La psychologie de l'enfant », PUF-collection « que sais-je? »
- HOUDE Olivier, « Les 100 mots de la psychologie », PUF-collection « que sais-je? »
- FLORIN Agnès, « Le développement du lexique et l'aide aux apprentissages », conférence faculté de médecine de Bobigny, 3 avril 2002
- FLORIN Agnès, « Les conditions d'une scolarisation réussie, des enfants de moins de 3 ans », conférence ESEN, 19 mars 2013
- BOUYSSSE Viviane, « L'école maternelle, à la recherche d'un nouvel équilibre »
- KAIL Michèle, « L'acquisition du langage », PUF-collection « que sais-je? »
- LANGEVIN Brigitte, « De l'importance de la sieste : quel rôle chez l'enfant? »
- « Ressources pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle », eduscol.education.fr/ecole
- PICOCHÉ Jacqueline, « Le vocabulaire et son enseignement », eduscol.education.fr/vocabulaire
- « Apprendre à parler », DVD, Scéren CNDP-CRDP, coll. « Ressources pour faire la classe », 2010