

Pôle Maternelle



MARTINIQUE

A stylized illustration of a bright yellow sun in the top right corner and several blue and white clouds in the top left corner. The background is a gradient of blue with faint, light-colored grid lines.

L'évaluation à l'école maternelle

Isabelle DEBREUVE – 2016

Pour vous...qu'est-ce
qu'évaluer?



Ou encore pourquoi évaluer à l'école maternelle ?

Pourquoi évaluer ?

Message

Outil de guidage et de repérage

Pour rendre compte

Pour **SE** rendre compte

À l'institution
et à la société

Aux parents

Aux élèves

Pour ajuster
ses pratiques

Pour dépasser
une approche
globale

Evaluer, une compétence de l'enseignant:

Le référentiel des compétences

7.1. Connaître les modalités de l'évaluation des élèves les mieux adaptées à l'école maternelle

Techniques , méthodes d'observation critériée
et analysée = bilans objectifs

bilans objectifs.

• Savoir noter

analysée.

Régulation des parcours = réduction des décalages

7.2 Communiquer à chaque parent l'évaluation des progrès de l'enfant

Il communique et explique

Décalage entre résultats attendus et résultats obtenus = chemin
restant à faire dans le parcours d'apprentissage

• Apprendre à commenter de façon constructive l'évaluation et notation.

7.3 Associer les élèves à l'évaluation de leurs progrès

Il fait comprendre aux élèves

à évaluer leurs propres

Trouver les outils d'évaluation et d'auto-évaluation témoins du
développement des compétences de l'enfant

de conscience

• Permettre à chaque élève de mesurer le chemin parcouru pour qu'il ait conscience de ce qu'il apprend.

Les textes officiels rappellent que

● L'évaluation fait partie du processus d'enseignement:

« *L'évaluation constitue un **outil** de **régulation** dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de **sélection**. »*

Programme maternelle de 2015

Évaluer, un processus d'enseignement...

Comportement ou
production

Acquisition de la
compétence visée



Logique de
formation
tournée vers
l'élève

Processus de
régulation

Point d'étape transitoire
de compétence en cours
d'acquisition

Le statut de l'erreur dans cette étape transitoire...

Analyser les erreurs, comment ?

Entretien d'explicitation

L'erreur s'explique par l'élève lui-même...
Cette démarche requiert des capacités métacognitives
pour comprendre comment réussir.

L'erreur = source
d'information sur la
difficulté

Interprétation de
l'erreur = diagnostic de
la difficulté

Régulation

Réguler les enseignements

L'évaluation
régulation

```
graph LR; A([L'évaluation régulation]) --> B[des ajustements qui encourageront chaque enfant à s'engager et progresser dans les apprentissages]; A --> C[des étayages qui renforceront les premiers acquis,]; A --> D[des situations suffisamment ambitieuses qui susciteront l'envie d'apprendre encore davantage.];
```

- des ajustements qui encourageront chaque enfant à *s'engager* et progresser dans les apprentissages

- des *étayages* qui renforceront les premiers acquis,

- des situations suffisamment ambitieuses qui susciteront l'envie d'apprendre encore davantage.

L'évaluation pour l'élève...

« C'est avant tout observer pour valoriser, donner confiance et encourager »

Offrir à l'enfant le regard dont il a besoin au moment où il réussit...

« C'est aussi et surtout célébrer les réussites des élèves... »



L'évaluation positive s'inscrit dans la mise en place d'une pédagogie de la réussite

L'élève **découvre**
par le jeu,
l'expérimentation



L'élève **réussit**
à travers des situations
nouvelles et
enrichissantes

L'élève **s'essaye, prend des
risques, change de regard sur
ses erreurs** en leur conférant
une valeur pédagogique forte

L'évaluation positive revient à ...

- Valoriser et s'appuyer sur les **acquis** des élèves pour les faire progresser pas seulement sur les difficultés
- Suivre les **progrès, les démarches, les essais...**
- Les impliquer dans :
 - un parcours qui aboutit à la réussite
 - une dynamique de **développement**, dans un **projet d'apprentissage**



Pour cela, il faut ...

- **Impliquer** l'élève progressivement dans l'évaluation et l'amener / lui apprendre à :
 - Prendre conscience de ses réalisations, de ses actions
 - **Donner un avis, porter un jugement**
 - Dire : « Je sais **presque** faire » en l'ayant explicité

L'évaluation en maternelle c'est avant tout...



○ **L'observation** : être attentif à, porter un regard sur ...

○ **L'écoute** des élèves



L'observation en maternelle, c'est quoi ?

Observation
Spontanée

Observation
orchestrée

Evaluer quoi?

⇒ des compétences :

connaissances, **capacités** et **attitudes**



Indicateurs **de** progrès

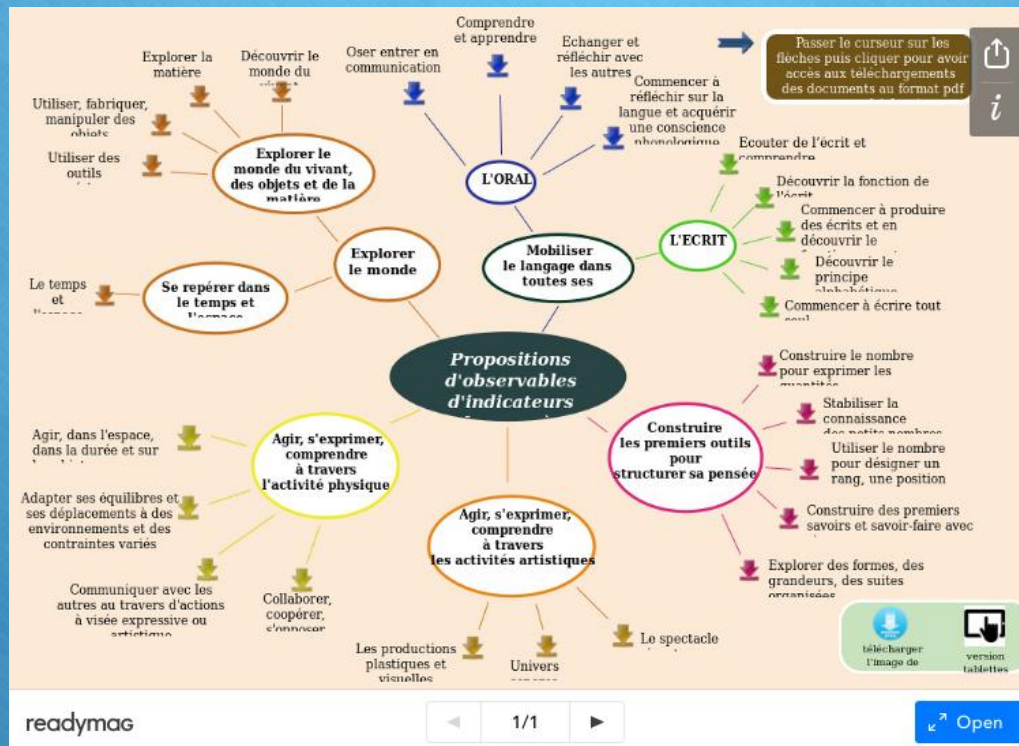
Points **de** vigilance

Guide **d'**observation

Où trouver les observables ?

Le site eduscol:

<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>



L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> participer en répétant seulement (comptines...); participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair; prendre la parole pour répondre à une question; quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation); endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole; écouter ses pairs; prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, il/elle, vous, nous...); répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris; participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit... »; coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs; faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées ex « Tu ne m'as pas laissé terminer ! ». Il marque verbalement la fin de sa prise de parole: « J'ai fini » « c'est à toi... »; récapituler ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant; se distancier en comprenant et commençant à faire de l'humour ex dans le coin dinette : « Tu as vu le bébé sourit (c'est une poupée). Non, le bébé ! ». 	<ul style="list-style-type: none"> Conversation Compte-rendu Nouvelle Récit Commentaire Discussion, débat Consigne d'action Synthèse et bilan ... 	<ul style="list-style-type: none"> Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur Participer à la communauté langagière Variables importantes à préciser Taille du groupe : relation duelle/ petit groupe /collectif. Qualité des interlocuteurs : adultes /enfants de la classe / de l'école/ inconnus avec ou sans aide de l'enseignant.

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> participer en répétant seulement (comptines...); participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair; prendre la parole pour répondre à une question; quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation); endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole; écouter ses pairs; prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, il/elle, vous, nous...); répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris; participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit... »; 	<ul style="list-style-type: none"> Conversation Compte-rendu Nouvelle Récit Commentaire Discussion, débat Consigne d'action Synthèse et bilan ... 	<ul style="list-style-type: none"> Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur Participer à la communauté langagière Variables importantes à préciser Taille du groupe : relation duelle/ petit groupe /collectif. Qualité des interlocuteurs : adultes /enfants de la classe / de l'école/ inconnus

1^{ière} étape: S'appropriier les attendus des programme en fin d'école maternelle + indicateurs de progrès

L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
<u>Oser entrer en communication.</u>	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

2^{ème} étape : Déterminer des indicateurs de progrès

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...

Niveau 1: entre en communication par gestes, attitudes...

Niveau 2: s'exprime verbalement à l'aide de quelques mots (pairs/adultes...)

Niveau 3: endosse des postures de locuteur et interlocuteur..

OBSERVABLES

- participer en répétant seulement (comptines...);
- participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair ;
- prendre la parole pour répondre à une question ;
- quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s) ; parler pour être entendu (force et articulation) ;
- endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole ; écouter ses pairs ;
- prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, il/elle, vous, nous ...);
- répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris ;
- participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit ... » ;
- coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs ;
- faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées
ex « Tu ne m'as pas laissé terminer ! ». Il marque verbalement la fin de sa prise de parole: « J'ai fini » « c'est à toi ... » ;
- récapituler ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant ;
- se distancier en comprenant et commençant à faire de l'humour
ex dans le coin dinette : « Tu as vu le bébé sourit (c'est une poupée)... Non, je rigole ! ».

De nouveaux outils...

Le carnet de suivi des apprentissages

La fiche de synthèse des acquis

Décret n°2015-1929 du 31.12.2015

**Relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire,
à l'école et au collège**

**Outil de cycle pour
communiquer avec les
familles
a minima deux fois par an,
depuis la petite section.**

**Basé sur des observables construits
en progressivité de la PS à la GS, en
référence aux attendus de fin de
cycle : pas d'attendu par niveau**

LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

Ce qu'il devrait être

**Organisé par
domaine
d'apprentissage**

**Pour
favoriser les
transitions et
le dialogue
pédagogique**

**Outil résolument positif :
collecte des réussites (non
pas en référence à
l'excellence, mais à
l'évolution personnelle de
l'enfant)**

**POUR LA
COHERENCE ET
LA CONTINUITE**

Le carnet de suivi...

FORME

- ▶ Un cahier ou classeur ou porte document
- ▶ 6 parties : 1 pour chaque domaine d'apprentissage et 1 pour apprendre ensemble et vivre ensemble.
- ▶ Une douzaine de feuilles par partie
- ▶ En tête de chaque partie : liste des attendus de fin de cycle 1

Exemple: Le carnet de Myriam

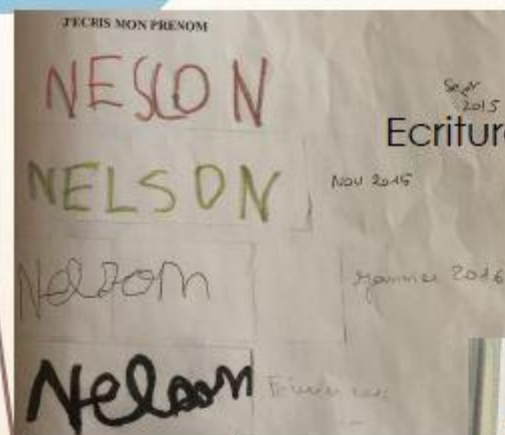
FONCTIONNEMENT

- ▶ L'enseignant, colle dans le domaine concerné, une trace du travail de l'enfant, ou rédige pour décrire la réussite quand la trace n'est pas possible (langage oral). La trace est datée.
- ▶ L'enfant est associé : il sait que le cahier collecte ses réussites et ses exploits pour en faire part à ses parents. Il peut lui-même choisir et coller la trace.
- ▶ La trace écrite de l'enseignant sera positive, brève et compréhensible. Elle pourra être dictée par l'enfant.

Exemple de carnet de suivi vierge:

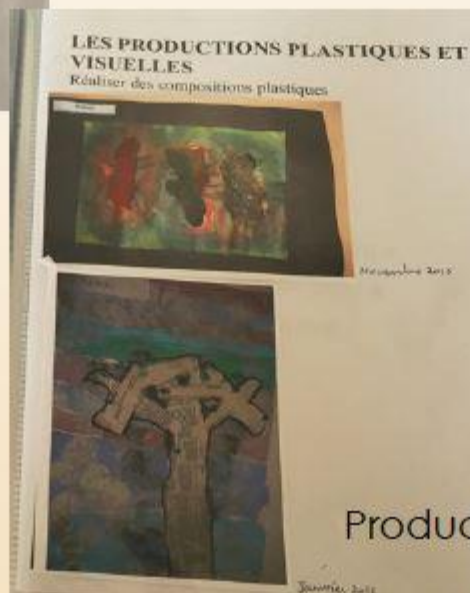
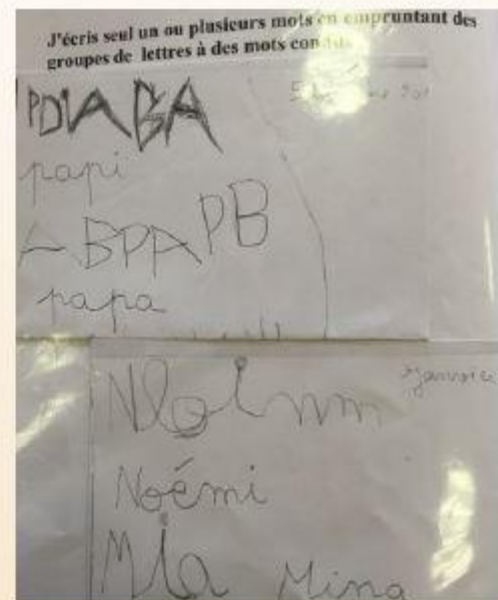
Dater pour donner à voir les progrès

Classe de GS – enseignante : S. Dao - Bordeaux



Ecriture du prénom

essais d'écriture autonome



Productions plastiques

Exemples de réussites et traces

Classe de GS – enseignante : S. Dao - Bordeaux

Je suis capable d'utiliser un mode d'emploi, une fiche pour réaliser un jeu de construction.

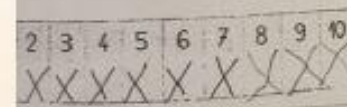


Je réussis 10 défis au jeu:

CAMELOT™

réflexion: Défis à réaliser comme un puzzle où l'on combine la logique, une réflexion et une motricité précise.

trouver un chemin afin que le prince puisse atteindre la princesse. Le chevalier doit uniquement se déplacer sur un mur ou un escalier. Il ne peut ni sauter, ni courir. Il doit atteindre la princesse en une fois.



J'ai réuni un puzzle de 25 pièces.

Je sais lancer le sac dans le panier.



Je sais courir et franchir un obstacle.

ATTENTION à ce que l'on trouve sur le net...

Le carnet de suivi des apprentissages des élèves de maternelle

Le carnet de suivi des apprentissages est communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant.

Le carnet de suivi peut être à la fois :	Le carnet de suivi n'est pas :
Un carnet d'observation au long cours Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.	Un livret de compétences décliné en sous-compétences Un tableau d'items cochés.
Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.	Un catalogue de fiches d'évaluation Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.
Un carnet de communication pour les parents et les enseignants Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.	Un simple cahier d'élève Le cahier de l'élève au jour le jour.

Faisons un petit tri...

Document national qui reprend quelques attendus du programme de 2015 par domaine d'apprentissage

TROIS ITEMS à renseigner :
Réussit souvent ●
En voie de réussite ◐
Ne réussit pas encore ●
A noter également les besoins et les points forts

LA FICHE DE SYNTHÈSE DES ACQUIS

Elle est transmise à l'école élémentaire pour la continuité

Renseignée à partir du suivi des apprentissages réalisé en situation ordinaire tout au long de l'année

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression (vocabulaire et syntaxe précision et richesse des termes)				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte : Faire des inférences (compréhension de l'implicite à partir de textes variés)				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit :				
Geste graphique, écriture : écrire son prénom en écriture cursive. Mémorisation, restitution de textes (comptines, <u>poèmes...</u>) :				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; <u>besoins...</u>)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

La fiche de synthèse

En résumé pour évaluer...

L' évaluation doit être située, dans la mesure du possible immédiatement après la réalisation par l' élève.

Certaines activités sont porteuses, en elles-mêmes, de critères de réussite. Ce sont des situations autovalidantes

L' enseignant doit cependant **accorder à chaque élève, un temps de prise en compte de son travail**: il observe, commente, valide

Pour les autres activités, l' enseignant devra donc :

- concevoir des outils permettant une autorégulation ou une auto-validation
- prévoir un dispositif de co-évaluation
- - prévoir, avec les élèves, un temps de validation des réalisations



ANNEXES

Adopter une posture bienveillante

Employer **des renforcements positifs** pour renforcer l'étayage de l'élève:

- Sécuriser l'élève
- Valoriser l'élève => usage des temps de mutualisation

Moyens => accompagner et soutenir verbalement par des :

- Sollicitations (permettre à l'élève de s'autoriser à... ; resituer la place de l'erreur et faire évoluer la perception de l'obstacle = difficulté vers l'obstacle = moteur de l'apprentissage)
- Encouragements
- Félicitations
- Usage de paroles positives : le ne... pas est à éviter, les commentaires du type « C'est n'importe quoi... » sont à bannir (=> interprétations de l'enseignant qui renvoient à du jugement de valeur sur la personne)

Attitude et posture de l'enseignant

- ✓ Témoigner de sa présence à l'enfant
- ✓ Développer une qualité d'écoute
- ✓ Souligner les gestes positifs ou les succès et faire en sorte qu'il s'en souvienne.
- ✓ Soutenir l'élève dans sa capacité à relever des défis
- ✓ Favoriser le sentiment de fierté de l'enfant afin de l'inciter à oser faire, oser être.
- ✓ Eviter les mots qui blessent et les sarcasmes



Encourager l'élève

Le **soutenir** dans ses efforts

Qu'est-ce que la réussite?

Pour réussir il faut avoir dépasser des obstacles,
passer des étapes ➡ avoir progressé.

Réussite = somme de progrès (petites réussites)

Qu'est-ce qu'un progrès?

C'est une avancée, une étape indispensable qui
permet de conduire à la réussite.

