

**Pôle Maternelle**



**MARTINIQUE**



A stylized sun in the top right corner and blue clouds in the top left corner. The background is a blue gradient with a grid pattern.

# L'évaluation à l'école maternelle

Isabelle DEBREUVE – 2016

Pour vous...qu'est-ce  
qu'évaluer?



Ou encore pourquoi évaluer à l'école maternelle ?

# Pourquoi évaluer ?

Message

Outil de guidage et de repérage

Pour rendre compte

Pour **SE** rendre compte

À l'institution  
et à la société

Aux parents

Aux élèves

Pour ajuster  
ses pratiques

Pour dépasser  
une approche  
globale

# Evaluer, une compétence de l'enseignant:

## Le référentiel des compétences

### 7.1. Connaître les modalités de l'évaluation des élèves les mieux adaptées à l'école maternelle

Techniques , méthodes d'observation critériée  
et analysée = bilans objectifs

bilans objectifs.

• Savoir noter

analysée.

Régulation des parcours = réduction des décalages

### 7.2 Communiquer à chaque parent l'évaluation des progrès de l'enfant

Il communique et explique

Décalage entre résultats attendus et résultats obtenus = chemin  
restant à faire dans le parcours d'apprentissage

• Apprendre à commenter de façon constructive l'évaluation et notation.

### 7.3 Associer les élèves à l'évaluation de leurs progrès

Il fait comprendre aux élèves

à évaluer leurs propres

Trouver les outils d'évaluation et d'auto-évaluation témoins du  
développement des compétences de l'enfant

de conscience

• Permettre à chaque élève de mesurer le chemin parcouru pour qu'il ait conscience de ce qu'il apprend.

# Les textes officiels rappellent que

● L'évaluation fait partie du processus d'enseignement:

« *L'évaluation constitue un **outil** de **régulation** dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de **sélection**. »*

Programme maternelle de 2015

# Évaluer, un processus d'enseignement...

Comportement ou  
production

Acquisition de la  
compétence visée



Logique de  
formation  
tournée vers  
l'élève

Processus de  
régulation

Point d'étape transitoire  
de compétence en cours  
d'acquisition

## Le statut de l'erreur dans cette étape transitoire...

Analyser les erreurs, comment ?

Entretien d'explicitation

L'erreur s'explique par l'élève lui-même...  
Cette démarche requiert des capacités métacognitives  
pour comprendre comment réussir.

L'erreur = source  
d'information sur la  
difficulté

Interprétation de  
l'erreur = diagnostic de  
la difficulté

Régulation

# Réguler les enseignements

L'évaluation  
régulation

• des ajustements qui encourageront chaque enfant à *s'engager* et progresser dans les apprentissages

• des *étayages* qui renforceront les premiers acquis,

• des situations suffisamment ambitieuses qui susciteront l'envie d'apprendre encore davantage.

# L'évaluation pour l'élève...

**« C'est avant tout observer pour valoriser, donner confiance et encourager »**

**Offrir à l'enfant le regard dont il a besoin au moment où il réussit...**

**« C'est aussi et surtout célébrer les réussites des élèves... »**



# L'évaluation positive s'inscrit dans la mise en place d'une pédagogie de la réussite

L'élève **découvre**  
par le jeu,  
l'expérimentation



L'élève **réussit**  
à travers des situations  
nouvelles et  
enrichissantes

L'élève **s'essaye, prend des risques, change de regard sur ses erreurs** en leur conférant une valeur pédagogique forte

## L'évaluation positive revient à ...

- Valoriser et s'appuyer sur les **acquis** des élèves pour les faire progresser pas seulement sur les difficultés
- Suivre les **progrès, les démarches, les essais...**
- Les impliquer dans :
  - un parcours qui aboutit à la réussite
  - une dynamique de **développement**, dans un **projet d'apprentissage**



## Pour cela, il faut ...

- **Impliquer** l'élève progressivement dans l'évaluation et l'amener / lui apprendre à :
  - Prendre conscience de ses réalisations, de ses actions
  - **Donner un avis, porter un jugement**
  - Dire : « Je sais **presque** faire » en l'ayant explicité

# L'évaluation en maternelle c'est avant tout...



- **L'observation** : être attentif à, porter un regard sur ...

- **L'écoute** des élèves



# L'observation en maternelle, c'est quoi ?

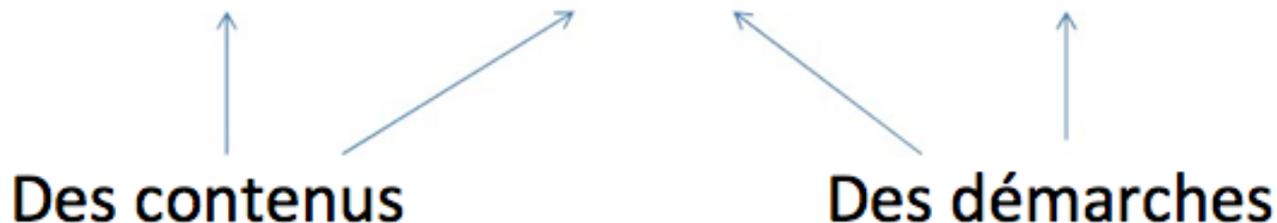
Observation Spontanée

Observation orchestrée

## Evaluer quoi?

⇒ des compétences :

**connaissances**, **capacités** et **attitudes**



Indicateurs **de** progrès

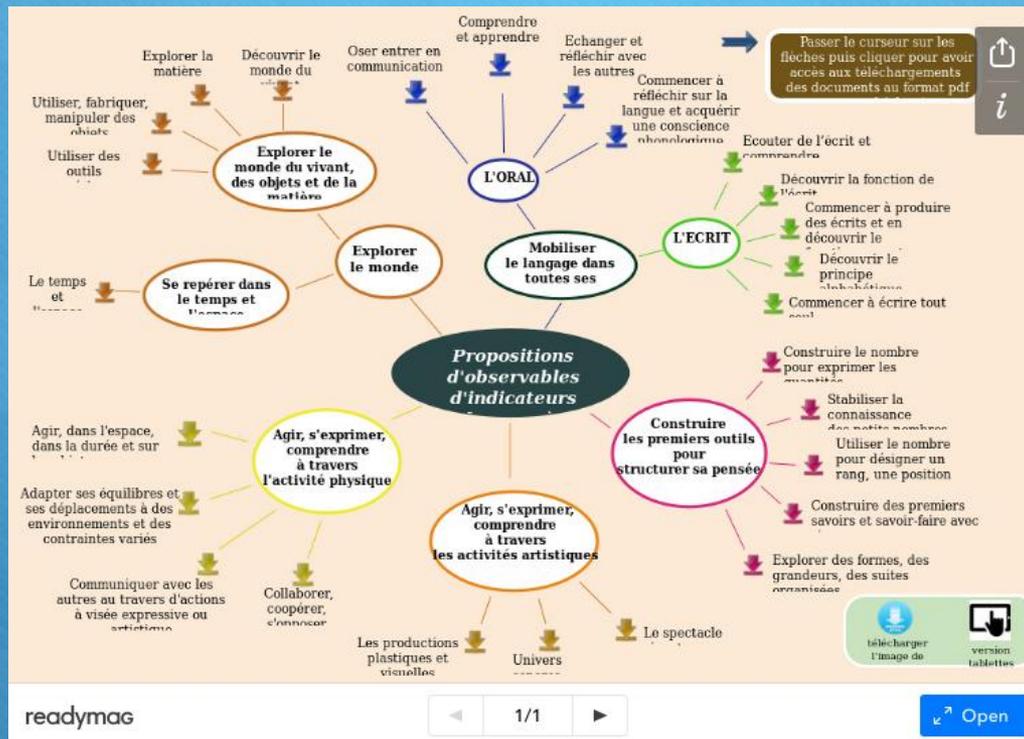
Points **de** vigilance

Guide **d'**observation

# Où trouver les observables ?

Le site eduscol:

<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>



## L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> <li>participer en répétant seulement (comptines...);</li> <li>participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair;</li> <li>prendre la parole pour répondre à une question;</li> <li>quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation);</li> <li>endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole; écouter ses pairs;</li> <li>prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, il/elle, vous, nous...);</li> <li>répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris;</li> <li>participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit... »;</li> <li>coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs;</li> <li>faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées ex « Tu ne m'as pas laissé terminer ! ». Il marque verbalement la fin de sa prise de parole: « J'ai fini » « c'est à toi... »;</li> <li>récapituler ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant;</li> <li>se distancier en comprenant et commençant à faire de l'humour ex dans le coin dinette : « Tu as vu le bébé sourit (c'est une poupée). Non, le bébé ! ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversation</li> <li>Compte-rendu</li> <li>Nouvelle</li> <li>Récit</li> <li>Commentaire</li> <li>Discussion, débat</li> <li>Consigne d'action</li> <li>Synthèse et bilan</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</li> <li>Participer à la communauté langagière</li> <li>Variables importantes à préciser</li> <li>Taille du groupe : relation duelle/ petit groupe /collectif.</li> <li>Qualité des interlocuteurs : adultes /enfants de la classe / de l'école/ inconnus</li> <li>avec ou sans aide de l'enseignant.</li> </ul>

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> <li>participer en répétant seulement (comptines...);</li> <li>participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair;</li> <li>prendre la parole pour répondre à une question;</li> <li>quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation);</li> <li>endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole; écouter ses pairs;</li> <li>prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, il/elle, vous, nous...);</li> <li>répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris;</li> <li>participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit... »;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversation</li> <li>Compte-rendu</li> <li>Nouvelle</li> <li>Récit</li> <li>Commentaire</li> <li>Discussion, débat</li> <li>Consigne d'action</li> <li>Synthèse et bilan</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</li> <li>Participer à la communauté langagière</li> <li>Variables importantes à préciser</li> <li>Taille du groupe : relation duelle/ petit groupe /collectif.</li> <li>Qualité des interlocuteurs : adultes /enfants de la classe / de l'école/ inconnus</li> </ul>

# 1<sup>ière</sup> étape: S'approprier les attendus des programme en fin d'école maternelle + indicateurs de progrès

## L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
<u>Oser entrer en communication.</u>	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

## 2<sup>ème</sup> étape : Déterminer des indicateurs de progrès

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...

**Niveau 1:** entre en communication par gestes, attitudes...

**Niveau 2:** s'exprime verbalement à l'aide de quelques mots (pairs/adultes...)

**Niveau 3:** endosse des postures de locuteur et interlocuteur..

## OBSERVABLES

- participer en répétant seulement (comptines...);
- participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair ;
- prendre la parole pour répondre à une question ;
- quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s) ; parler pour être entendu (force et articulation) ;
- endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole ; écouter ses pairs ;
- prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, il/elle, vous, nous ...);
- répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris ;
- participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit ... » ;
- coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs ;
- faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées  
ex « Tu ne m'as pas laissé terminer ! ». Il marque verbalement la fin de sa prise de parole: « J'ai fini » « c'est à toi ... » ;
- récapituler ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant ;
- se distancier en comprenant et commençant à faire de l'humour  
ex dans le coin dinette : « Tu as vu le bébé sourit (c'est une poupée)... Non, je rigole ! ».

# **De nouveaux outils...**

**Le carnet de suivi des apprentissages**

**La fiche de synthèse des acquis**

**Décret n°2015-1929 du 31.12.2015**

**Relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire,  
à l'école et au collège**

**Outil de cycle pour  
communiquer avec les  
familles  
a minima deux fois par an,  
depuis la petite section.**

**Basé sur des observables construits  
en progressivité de la PS à la GS, en  
référence aux attendus de fin de  
cycle : pas d'attendu par niveau**

## **LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES**

*Ce qu'il devrait être*

**Organisé par  
domaine  
d'apprentissage**

**Pour  
favoriser les  
transitions et  
le dialogue  
pédagogique**

**Outil résolument positif :  
collecte des réussites (non  
pas en référence à  
l'excellence, mais à  
l'évolution personnelle de  
l'enfant)**

**POUR LA  
COHERENCE ET  
LA CONTINUITE**

# Le carnet de suivi...

## FORME

- ▶ Un cahier ou classeur ou porte document
- ▶ 6 parties : 1 pour chaque domaine d'apprentissage et 1 pour apprendre ensemble et vivre ensemble.
- ▶ Une douzaine de feuilles par partie
- ▶ En tête de chaque partie : liste des attendus de fin de cycle 1

Exemple: Le carnet de Myriam

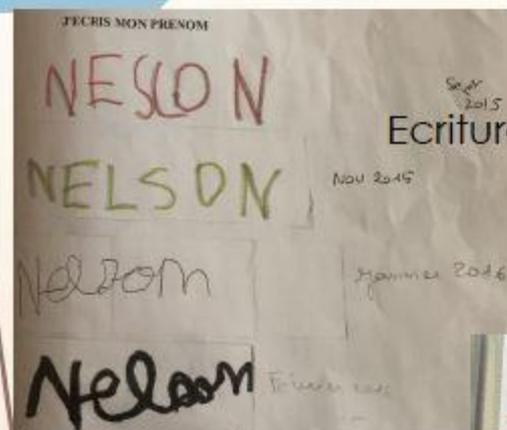
## FONCTIONNEMENT

- ▶ L'enseignant, colle dans le domaine concerné, une trace du travail de l'enfant, ou rédige pour décrire la réussite quand la trace n'est pas possible (langage oral). La trace est datée.
- ▶ L'enfant est associé : il sait que le cahier collecte ses réussites et ses exploits pour en faire part à ses parents. Il peut lui-même choisir et coller la trace.
- ▶ La trace écrite de l'enseignant sera positive, brève et compréhensible. Elle pourra être dictée par l'enfant.

Exemple de carnet de suivi vierge:

# Dater pour donner à voir les progrès

Classe de GS – enseignante : S. Dao - Bordeaux

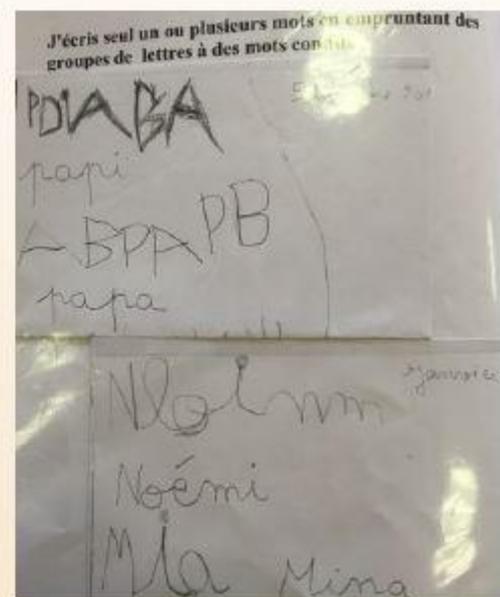


Ecriture du prénom



Productions plastiques

essais d'écriture autonome



# Exemples de réussites et traces

Classe de GS – enseignante : S. Dao - Bordeaux

Je suis capable d'utiliser un mode d'emploi, une fiche pour réaliser un jeu de construction.

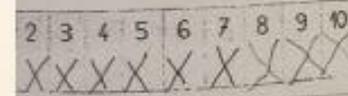


Je réussis 10 défis au jeu:

CAMELOT™

réflexion: Défis à réaliser comme un puzzle où l'on combine la logique, une réflexion et une motricité précise.

trouver un chemin afin que le prince puisse atteindre la princesse. Le chevalier doit uniquement se déplacer sur un mur ou un escalier. Il ne peut ni sauter, ni courir. Il doit atteindre la princesse en une fois.



J'ai réuni un puzzle de 25 pièces.

Je sais lancer le sac dans le panier.



Je sais courir et franchir un obstacle.

# Outils de l'évaluation positive à l'école maternelle

Des observables

en lien avec

Les attendus de fin de cycle 1

**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS**  
**LISTE D'OBSERVABLES EN RELATION AVEC LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 1**

Notes : cette liste d'observables est destinée à être complétée par l'enseignant.

Ce que l'on attend en fin de cycle 1	Ce que l'on observe	2019-2020	
		2019	2020
<b>Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le verbaliser spontanément avec les adultes et les autres enfants en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> <li>Le verbaliser spontanément à l'écrit en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> <li>Le verbaliser spontanément en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> <li>Le verbaliser spontanément en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> </ul>		
<b>S'exprimer dans un langage clairement compris.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le verbaliser spontanément en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> <li>Le verbaliser spontanément en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> <li>Le verbaliser spontanément en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> <li>Le verbaliser spontanément en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> </ul>		
<b>Produire divers textes de langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le verbaliser spontanément en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> <li>Le verbaliser spontanément en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> <li>Le verbaliser spontanément en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> <li>Le verbaliser spontanément en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> </ul>		
<b>Avoir des notions et de manière explicite plusieurs propriétés et parties.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le verbaliser spontanément en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> <li>Le verbaliser spontanément en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> <li>Le verbaliser spontanément en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> <li>Le verbaliser spontanément en situation de jeu libre, dans le cadre de la vie de la classe.</li> </ul>		

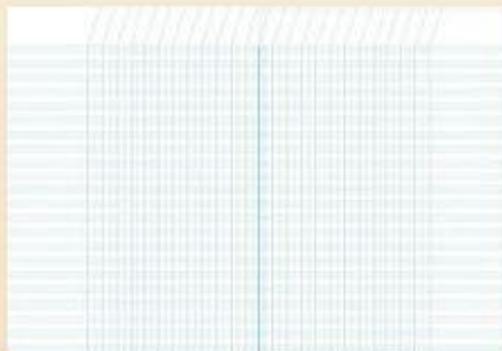
File maternelle 11 - janvier 2014

## 1.3. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir reciter les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans le langage à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

## Un carnet de bord

Pour noter ce que l'on observe



## Un carnet de suivi

- Utilisé par l'enfant avec l'enseignant dans une dynamique d'auto évaluation
- Renseigné et complété par l'enseignant



# ATTENTION à ce que l'on trouve sur le net...

## Le carnet de suivi des apprentissages des élèves de maternelle

Le carnet de suivi des apprentissages est communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant.

Le carnet de suivi peut être à la fois :	Le carnet de suivi n'est pas :
<b>Un carnet d'observation au long cours</b> Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.	<b>Un livret de compétences décliné en sous-compétences</b> Un tableau d'items cochés.
<b>Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant</b> Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.	<b>Un catalogue de fiches d'évaluation</b> Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.
<b>Un carnet de communication pour les parents et les enseignants</b> Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.	<b>Un simple cahier d'élève</b> Le cahier de l'élève au jour le jour.

*Faisons un petit tri...*

**Document national** qui reprend quelques attendus du programme de 2015 par domaine d'apprentissage

**TROIS ITEMS** à renseigner :  
Réussit souvent ●  
En voie de réussite ◐  
Ne réussit pas encore ●  
A noter également les besoins et les points forts

## LA FICHE DE SYNTHÈSE DES ACQUIS

Elle est transmise à l'école élémentaire pour la continuité

Renseignée à partir du suivi des apprentissages réalisé en situation ordinaire tout au long de l'année

## Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>				
Langage oral : communication, expression (vocabulaire et syntaxe précision et richesse des termes)				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte : <b>Faire des inférences (compréhension de l'implicite à partir de textes variés)</b>				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit :				
Geste graphique, écriture : <b>écrire son prénom en écriture cursive.</b> Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...) :				
<b>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
<b>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
<b>4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
<b>5. Explorer le monde</b>				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

La fiche de synthèse

## En résumé pour évaluer...

L' évaluation doit être située, dans la mesure du possible immédiatement après la réalisation par l' élève.

Certaines activités sont porteuses, en elles-mêmes, de critères de réussite. Ce sont des situations autovalidantes

L' enseignant doit cependant **accorder à chaque élève, un temps de prise en compte de son travail**: il observe, commente, valide

Pour les autres activités, l' enseignant devra donc :

- concevoir des outils permettant une autorégulation ou une auto-validation
- prévoir un dispositif de co-évaluation
- - prévoir, avec les élèves, un temps de validation des réalisations



# ANNEXES

## Adopter une posture bienveillante

Employer **des renforcements positifs** pour renforcer l'étayage de l'élève:

- Sécuriser l'élève
- Valoriser l'élève => usage des temps de mutualisation

Moyens => accompagner et soutenir verbalement par des :

- Sollicitations (permettre à l'élève de s'autoriser à... ; resituer la place de l'erreur et faire évoluer la perception de l'obstacle = difficulté vers l'obstacle = moteur de l'apprentissage)
- Encouragements
- Félicitations
- Usage de paroles positives : le ne... pas est à éviter, les commentaires du type « C'est n'importe quoi... » sont à bannir (=> interprétations de l'enseignant qui renvoient à du jugement de valeur sur la personne)

# Attitude et posture de l'enseignant

- ✓ Témoigner de sa présence à l'enfant
- ✓ Développer une qualité d'écoute
- ✓ Souligner les gestes positifs ou les succès et faire en sorte qu'il s'en souvienne.
- ✓ Soutenir l'élève dans sa capacité à relever des défis
- ✓ Favoriser le sentiment de fierté de l'enfant afin de l'inciter à oser faire, oser être.
- ✓ Eviter les mots qui blessent et les sarcasmes



**Encourager l'élève**

Le **soutenir** dans ses efforts

## ***Qu'est-ce que la réussite?***

Pour réussir il faut avoir dépasser des obstacles,  
passer des étapes ➡ avoir progressé.

Réussite = somme de progrès (petites réussites)

## ***Qu'est-ce qu'un progrès?***

C'est une avancée, une étape indispensable qui  
permet de conduire à la réussite.

